

Методика обучения

**ЛЕКСИКЕ И
ФРАЗЕОЛОГИИ**

Список литературы

- **1. Арбатский Д.И. Основные способы толкования значений слов // РЯШ. – 1970. - №3.**
- **2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.**
- **3. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка. – М., 1979.**

План

- 1. Значение изучения лексики и фразеологии в школе.
- 2. Принципы изучения лексики и фразеологии.
- 3. Содержание школьного курса лексики и фразеологии.
- 4. Виды лексических упражнений.

1. Значение изучения лексики и фразеологии в школе.

- Раздел лексики и фразеологии введен в школьную программу в 1970 году.

Образовательное значение:

- 1) знакомство с одной из важнейших единиц языка – словом, с фразеологизмом как устойчивым сочетанием слов;
- 2) знакомство со сферой употребления слов и фразеологизмов (слова общеупотребительные и ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), с источниками пополнения лексического и фразеологического запаса: слова исконно русские и иноязычные, с развитием словарного запаса русского языка: слова современного русского языка, устаревшие (историзмы и архаизмы) и неологизмы

1. Значение изучения лексики и фразеологии в школе

Практическое значение

Изучение данного раздела способствует :

- 1) формированию орфографических умений. Нпр.:
правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (при подборе проверочных слов нужно учитывать значение слова: полоскать – полощет, поласкать - ласка);
написание частицы НЕ с разными словами – умение подбирать синонимы к слову;
- 2) овладению лексическими нормами литературного языка – предупреждение лексических ошибок.

Виды лексических ошибок:

1. Употребление слов в несвойственном им значении. Эта ошибка появляется в результате незнания значения употребляемых слов. Например: *Художник нарисовал репродукцию.*
2. Нарушение лексической сочетаемости слов. Данная ошибка допущена в предложении: *У моей подруги коричневые глаза.* Слова «карий – коричневый» являются синонимами, но с существительным «глаза» может сочетаться только

1. Значение изучения лексики и фразеологии в школе.

- 3. Неустраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность. Нпр.: Тренер должен помогать росту юных спортсменов. (физическому или спортивному)
- 4. Употребление нелитературного слова (просторечных слов, диалектизмов, жаргонизмов). **Например: Сегодня обратно идет ДОЖДЬ.**
- 5. Смешение паронимов (одеть – надеть, геройский – героический).
- 6. Ошибки в использовании фразеологических оборотов: *выбивать из нормы* (вместо «колеи»), *играть*

2. Принципы изучения лексики

1. Экстралингвистический принцип (т.е. внелингвистический) –
выражается в сопоставлении слова и реалии.

Используется при
толковании слов с

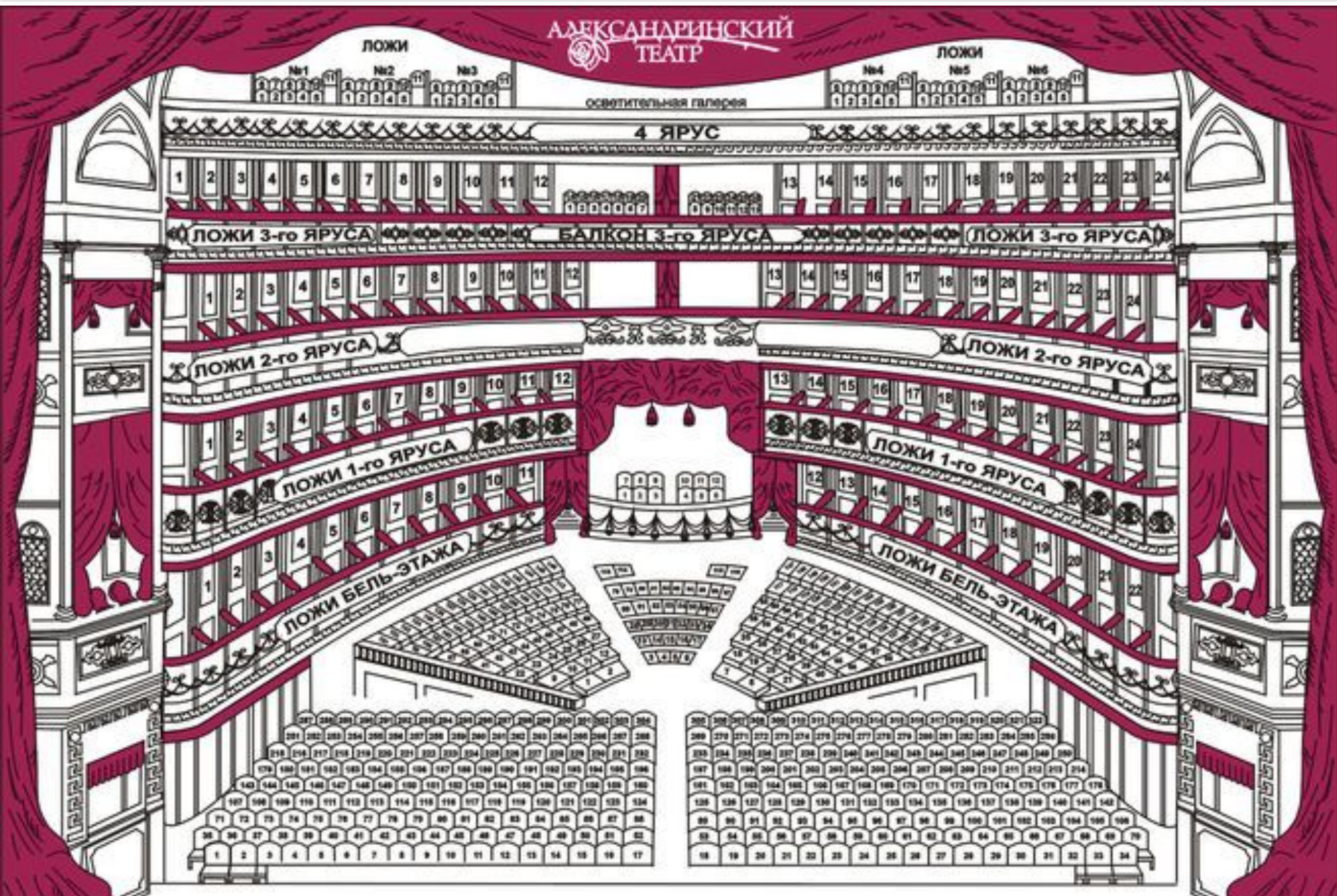
Броненосец



Лошадь буланой масти



Схема театрального зала



Ложы Большого театра



2. Принципы изучения лексики

2. Лексико-грамматический принцип - выражает связь изучения лексики с грамматикой (морфологией, синтаксисом).



Ед. ч. – учитель;
мн. ч.: 1) учителя -
школьные работники;

2) учителя –

большие авторитеты, мастера
в каком-то деле. Напр.: В учи-
тели себе он выбрал одного
божественного Рафаэля (Го –
голь)



карие глаза,
коричневое платье

2. Принципы изучения лексики

3. Системный принцип – заключается в том, что лексические понятия изучаются не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи.

- Многозначные слова – омонимы.
- Многозначные слова – синонимы, антонимы.

Свежие цветы: синоним – недавно сорванные,

антоним – засохшие;

2. Принципы изучения лексики

4. Функциональный принцип – выражается в рассмотрении функционально-стилистической окрашенности слов.

- Кара (высок.) – наказание, возмездие.
- Наказание – 1) мера воздействия против совершившего преступление, проступок.
2) о ком-чем-н. трудном, тяжелом, неприятном (разг.) Н. мне с ним.
- Нагоняй (разг.) – строгий выговор.

2. Принципы изучения лексики

5. Исторический принцип - реализуется при изучении лексических явлений, связанных с происхождением и развитием словарного состава языка. Нпр., при изучении

- заимствованных слов (территория – от «терра» – земля);
- устаревших слов (редут, конка);
- неологизмов (клипмейкер, нанотехнологии);
- происхождения фразеологизмов (бить битых, свистеть свистом)

3. Содержание школьного курса лексики и фразеологии.

- **Лексико-фразеологические понятия.**
- **Лексические понятия:**
 - 1) понятия, связанные с семантикой слова (лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы);
 - 2) понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах общения (общеупотребительные и необщеупотребительные слова, диалектные слова, профессиональные слова, жаргонизмы);
 - 3) понятия, связанные с происхождением слов (исконно русская и заимствованная лексика), с развитием словарного запаса (устаревшие слова: историзмы, архаизмы), неологизмы).
- **Лексикографические понятия** (толковый словарь, словарь синонимов, фразеологический словарь, словарная статья, помета).

Теоретические сведения, сообщаемые о лексических

понятиях

- 1. Определение понятия (выделяются существенные признаки понятия).
- 2. Функция в языке.
- 3. Способ отражения в толковом словаре.
- АБЗАЦ, -а, м. 1. Красная строка, отступ в начале строки. Начать писать с абзаца. 2. Текст между двумя такими отступами. Прочсть первый а.
- ФУНТ 1, -а, м, 1. Старая русская мера веса, равная 409,5 г. 2. Английская мера, равная 453,6 г, а также соответствующая старинная мера веса в других европейских странах.
ФУНТ 2, -а, м. Денежная единица в некоторых странах. Английский ф. (то же, что фунт стерлингов). Ирландский ф. Египетский ф.
- АБОРИГЕН, -а, м. (книжн.). Коренной житель страны, местности.
- АБРАЗИВ, -а, м. (спец.). Твердое мелкозернистое или порошкообразное вещество (кремень, наждак, корунд, карборунд, пемз), применяемое для шлифовки, полировки, заточки.

3. Содержание школьного курса лексики и фразеологии.

Лексико-фразеологические умения.

- 1) находить изучаемые лексические и фразеологические единицы (в словосочетаниях, предложениях, текстах);**
- 2) употреблять изучаемые лексические и фразеологические единицы в своей речи;**
- 3) пользоваться лексическими и фразеологическими словарями.**

упражнений (по характеру формируемого

**Специальные
Неспециальные
упражнения
упражнения**

формируют

**лексические
умения**

**лексические,
орфографические,
грамматические,
стилистические**

Виды специальных лексических упражнений

Цель лексических упражнений:

- 1) осознание сущности изучаемых лексических явлений, раскрытие их отличительных признаков;**
- 2) осознание значения слова.**

Виды специальных лексических упражнений

- 1. Нахождение изучаемых лексических явлений в словосочетаниях, предложениях, текстах.**
- 2. Определение роли изучаемых языковых явлений в предложении, тексте.**
- 3. Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемые языковые явления.**
- 4. Замена слов и выражений другими, связанными с изучаемым явлением.**
- 5. Нахождение и исправление лексических ошибок.**
- 6. Лексический разбор слова.**

1. Нахождение изучаемых лексических явлений в словосочетаниях, предложениях текстах

Все лето листья подставляли солнцу свои ладони и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми. Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щелкнет, и сорвется лист. Синицы на ветке завоют, и брызнут листья по сторонам. Ветер налетит, и закружится пестрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, скачут, качаются на паутинках. Шумит золотой дождь.

(Н. Сладков)

2. Определение роли изучаемых языковых явлений в предложении, тексте.

Определите, с какой целью в отрывке из рассказа Н. Сладкова используются слова в переносном значении.

3. Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемые языковые явления

Синонимы могут отличаться:

- 1) оттенками в лексическом значении
.....;
- 2) эмоциональной и стилистической окраской
.....;
- 3) употребляемостью в речи
.....;
- 4) сочетаемостью с другими словами
.....

- 1) Метель - пурга. Метель - сильный ветер со снегом, вьюга. Пурга - сильная вьюга, снежная буря.
- 2) Наказание (межстил., нейтр.) – кара (книжн., высок.).
- 3) Самолет - совр. аэроплан - устар.

4. Замена слов и выражений

Синонимами

- **Заменить заимствованные слова русскими синонимами.**
- **Аргумент (доказательство), демонстрировать (показывать), инструкция (наставление), классифицировать (распределять), форсировать (ускорять), рельефный (выпуклый), комично (смешно), коллективно (сообща), фиксировать (отмечать).**

5. Нахождение и исправление лексических ошибок

Лексические ошибки – ошибки в употреблении слов.

Виды лексических ошибок

1. Употребление слова в несвойственном ему значении. Эта ошибка появляется в результате незнания значения употребляемых слов. **Например: Художник нарисовал репродукцию.**
2. Неправильная сочетаемость слова с другими словами. **Например, коричневые глаза.**
3. Неустраненная контекстом многозначность, порождающая двусмысленность. Нпр.: Тренер должен помогать росту юных

5. Нахождение и исправление лексических ошибок

- 4. Употребление нелитературного слова (просторечных слов, диалектизмов, жаргонизмов). **Например: Сегодня обратно идет дождь.**
- 5. Смешение паронимов (одеть – надеть, геройский – героический).
- 6. Ошибки в использовании фразеологических оборотов: *выбивать из нормы* (вместо «колеи»), *играть значение* (вместо «роль»), *львиная часть* (вместо «доля»).

План лексического разбора слова

- **1. Каково лексическое значение слова?**
- **2. Однозначное это слово или многозначное?**
- **3. Какие синонимы и антонимы имеет это слово?**
- **4. Какие пометы, указывающие на особенности употребления этого слова, имеются в словаре?**
- **5. Каковы особенности употребления слова в данном тексте (предложении или словосочетании)?**

(Русский язык. Практика. 5 кл. /

Неспециальные упражнения

1. Лексико-грамматические упражнения.

Цели:

1) усвоение и закрепление грамматических знаний

и одновременное

2) повторение и закрепление сведений по лексике;

3) пополнение словаря новыми словами, связанными с изучением грамматики.

Напр.:

Определить, к какой части речи относятся однокоренные слова. Являются ли эти слова синонимами.

1) Мир, мирный, мирить, мировой, миролюбие.

Неспециальные упражнения

2) Лексико-стилистические упражнения.

Цель:

формирование умений правильного отбора и употребления слов в зависимости от целей и условий общения.

1) Определите, какой из синонимов каждой пары относится к книжному, какой — к разговорному?

- Книга - книжка, учение — учеба, картофель — картошка, газированная вода - газировка, столовая — столовка.

2) Определить лексическое значение слов.
Указать, в каком стиле употребляются приведенные слова.

- Вояка, плестись, закадычный;
- Орфоэпия, графика, алфавит.

Неспециальные упражнения

3) Лексико-орфографические упражнения.

Цель:

1) Усвоение орфограмм

и одновременное

2) повторение и закрепление сведений по лексике;

3) пополнение словаря новыми словами, связанными с изучением орфографии.

Напр.:

- Заменить выделенные слова синонимами с разделительным ь или ъ знаком. Выяснить лексическое значение этих слов.
- 1) Ночью разыгрался *буря* (вьюга). 2) На стене висела *афиша* (объявление). 3) Туристы *прибыли* (подъехали) к водопаду. 4) *Теснина* (ущелье) находится между отвесными горами.