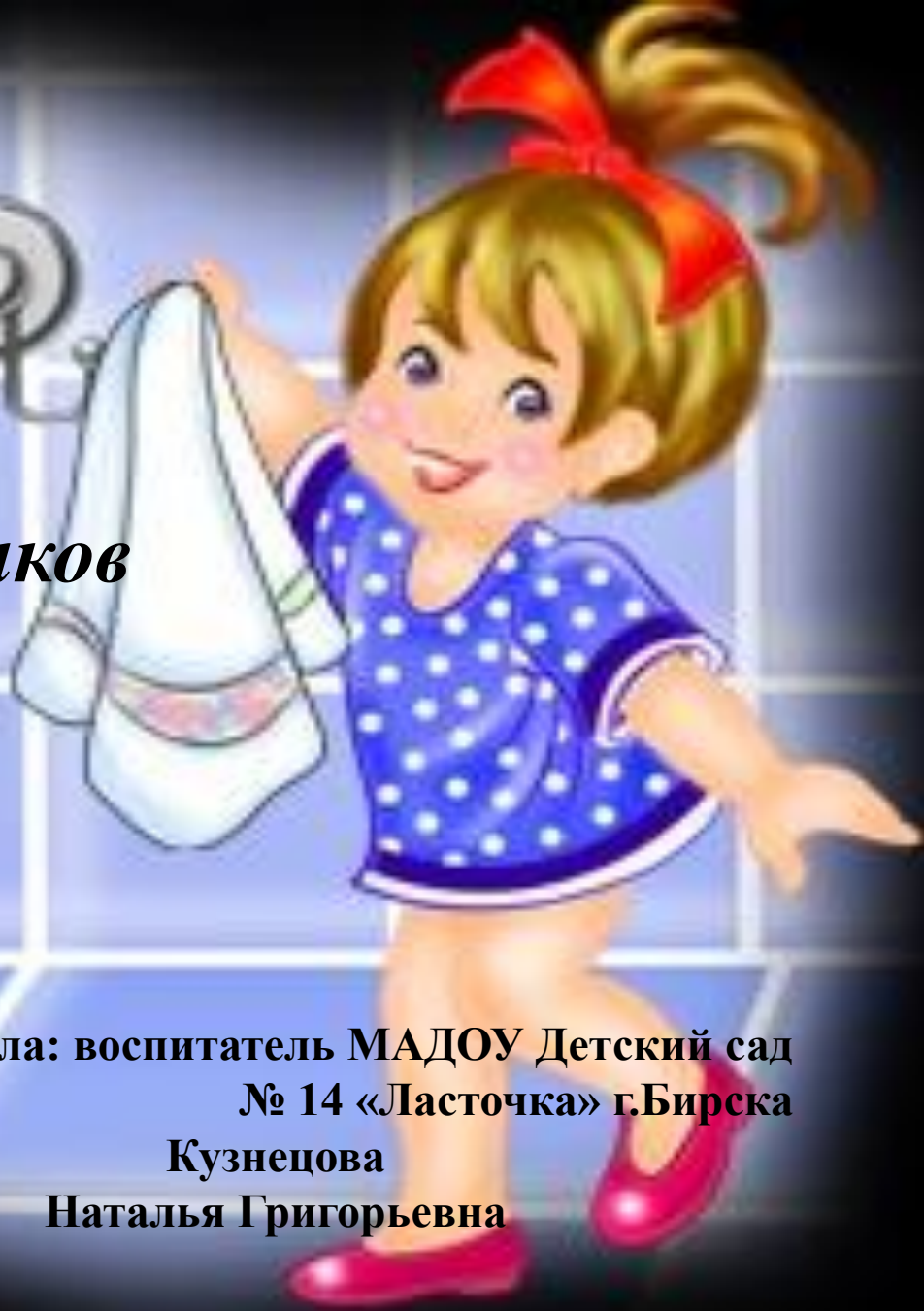


***«Воспитание
культурно –
гигиенических навыков
у детей раннего
возраста»***

**Выполнила: воспитатель МАДОУ Детский сад
№ 14 «Ласточка» г.Бирска
Кузнецова
Наталья Григорьевна**



Актуальность

Режимные моменты (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимает существенную часть бодрствования. Дети нуждаются в непосредственной помощи взрослого и терпеливом обучении.

Цель: Воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей раннего возраста через педагогическую технологию организации режимных моментов

Задачи:

- ❖ Формировать умения овладевать культурно гигиеническими навыками, и навыками самообслуживания.
- ❖ Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей раннего возраста культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- ❖ Побуждать детей к самостоятельности.
- ❖ Оснастить предметно - развивающую среду учебно – дидактическим комплексом пособий по воспитанию культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- ❖ Разработать методические рекомендации по воспитанию культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Тип проекта

- ❖ Познавательный
- ❖ Долгосрочный (сентябрь – декабрь)
- ❖ Коллективный

Участники проекта

- Дети группы раннего возраста
- Воспитатель
- Родители

Предполагаемый результат

- Овладение культурно- гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста
- Повышение педагогической компетентности родителей по воспитанию культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста
- Оснащение предметно развивающей среды учебно - дидактическим комплексом: дидактическими играми, пособиями.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Определение проблемы
- Определение сроков реализации
- Составление плана работы с детьми в разных видах деятельности

2 этап – практический

Совместное поэтапное выполнение проекта

3 этап – заключительный

- Оснащение предметно развивающей среды
- Оформление презентации



План работы по формированию КГН

Навыки мытья рук и умывания

Непосредственная образовательная деятельность

«Вымой руки», «Сделай лодочку», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки», «Умывалочка» - игровые ситуации

Художественная литература

Фольклорные потешки, К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Е.Благининой «Девочка чумазая».



Навыки культуры еды и поведения за столом

Непосредственная образовательная деятельность

Игровые ситуации «Мы готовимся к обеду»,
«Принимайся за обед», «Убери со стола»,
рассказывание истории про Машу и Мишу «Как
Витю учили есть ложкой», «День рождения у
Мишки»

Игры

«Кукла учится у ребят аккуратно кушать», «Для
чего такая посуда», «Обед у кукол», сюжетно-
ролевая игра «Семья обедает», дидактическая
игра «Напоим куклу Аню чаем»

Художественная литература

С.Маршак «Где обедал воробей», фольклорные
потешки



Навыки самообслуживания

Непосредственная образовательная деятельность

«Уложим куклу спать», «Такие разные носочки»,

Игры

Дид. игра «Кукла Маша идёт на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Причешем куклу Машу», игра «Парикмахерская»



Формирование навыков мытья рук и умывания



Формирование навыков культуры еды и поведения за столом



Формирование навыков самообслуживания



ОДЕВАЛЬНАЯ ПЕСЕНКА



Мы на пухлые ручонки,
Надеваем рубашонку.
Повторяй за мной слова:
Ручка - раз, и ручка - два!

Застегнем застежки
На твоей одежке:
Пуговки и кнопочки,
Разные заклепочки.



На мою малышку
Наденем мы штанишки.
Повторяй за мной слова:
Ножка - раз, и ножка - два!



Формы работы с родителями

- Индивидуальные беседы
- Стендовые консультации
- Анкеты

Вывод.

Данный проект способствовал воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей - что является первоосновой всей дальнейшей работы и основой для развития физически крепкого ребенка.