

История развития представлений о предмете психологии. Основные направления в психологии



Основные этапы развития представлений о предмете психологии

1. Психология как **учение о душе**
2. Психология как наука о **явления сознания** (конец XIX - начало XX века)
3. Период «открытого кризиса» (10-е -30-е гг. XX века):
 - Гештальтпсихология – **феноменальное поле**
 - Бихевиоризм – **поведение**
 - Психоанализ – **неосознаваемые процессы**
 - Культурно-историческая психология – **высшие психические процессы**
4. Период «затухания» борьбы психологических школ (30-50-е гг. XX века): размывание границ между школами, изменение прежних направлений в психологии
5. Современный период развития психологии (60-е г. до настоящего времени):

Появление новых направлений:

 - Гуманистическая психология – **самоактуализация**
 - Когнитивная психология – **познавательные процессы**

Психология как учение о душе

Появление психологических проблем в рамках философии:

- **Античность:** природа души, соотношение души и тела, смертность души, принципы познания, структура души, детерминация действий человека и др. (**Демокрит, Платон, Аристотель**)
 1. Душа – объяснительное понятие для всех жизненных явлений: психические (душевные) явления = непсихические (физиологические) процессы
 2. Учение о душе развивается в борьбе материалистического и идеалистического способов объяснения
- **Рене Декарт** (1596-1650 гг.): **критерий психического** – непосредственная данность психических процессов сознанию

Психология как наука о явлениях сознания (1)



Вильгельм Вундт

(1832- 1920)

- ▣ Психология как самостоятельная наука – с **1879 г.** (открытие **В. Вундтом** экспериментальной психологической лаборатории в г. Лейпциге)
- ▣ Предмет психологии – **непосредственный опыт** (явления сознания)
- ▣ Метод психологии – **интроспекция**, включенная в специально организованные экспериментальные процедуры

Психология как наука о явлениях сознания (2)

□ **Задачи психологии:**

1. Описать свойства сознания
2. Найти простейшие элементы сознания
3. Выделить связи элементов друг с другом и найти их законы

□ **Элементы сознания:**

▮ **Ощущения** – объективные элементы сознания (качество, интенсивность, протяженность)

▮ **Чувства** – субъективные элементы сознания:

- 1) удовольствие – неудовольствие
- 2) возбуждение – успокоение
- 3) напряжение – разрядка

Свойства сознания

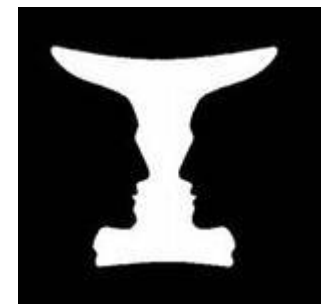
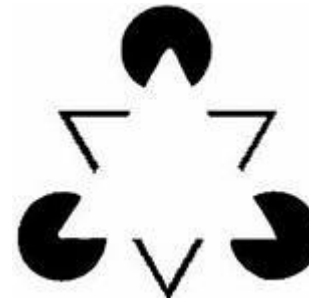
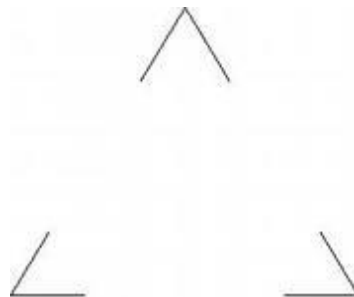
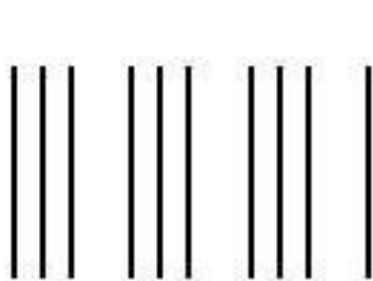
Свойства сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У. Джеймс):

1. Не существует индивидуального сознания независимого от своего обладателя
2. Содержание сознания изменчиво
3. Содержание сознания непрерывно
4. Сознание селективно
5. Структура сознания: граница сознаваемого, поле сознания, фокус сознания
6. Объем поля сознания, объем фокуса сознания
7. Ритмичность сознания
8. Насыщение сознания (*акт апперцепции*)
9. Два класса процессов сознания: произвольные и произвольные

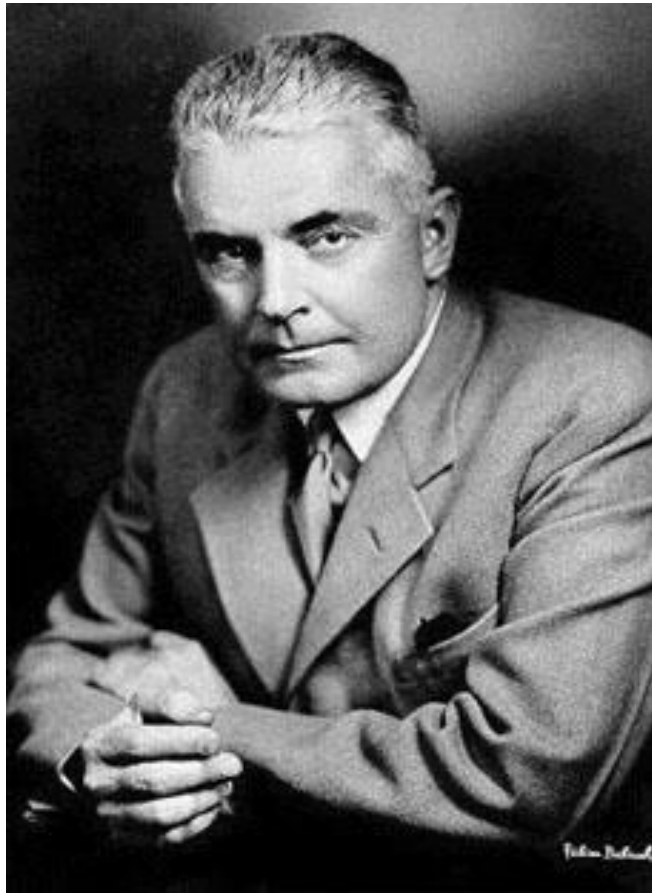
Метафоры сознания:
«поле зрения»,
«морская волна»,
«бурный речной поток»

Гештальтпсихология

- ❑ Гештальтпсихологи: **М. Вертгеймер** (1880-1944); **К. Коффка** (1886-1941); **В. Келер** (1887-1967); **К. Левин** (1890-1947)
- ❑ Критика В. Вундта за **атомизм**
- ❑ Предмет психологии – **целостное феноменальное поле** (совокупность переживаний в данный момент)
- ❑ **Гештальт** – целостная форма, структура
- ❑ Первичность целостных форм, определяющих, элементарные свойства и процессы
- ❑ Принципы организации восприятия



Бихевиоризм



Джон Бродес Уотсон
(1878 – 1958)

- ❑ «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913 г.)
- ❑ Предмет психологии – **поведение**
- ❑ Метод психологии – **эксперимент**
- ❑ Основная задача психологии – изучение процессов **научения**
- ❑ Основная «формула» бихевиоризма:

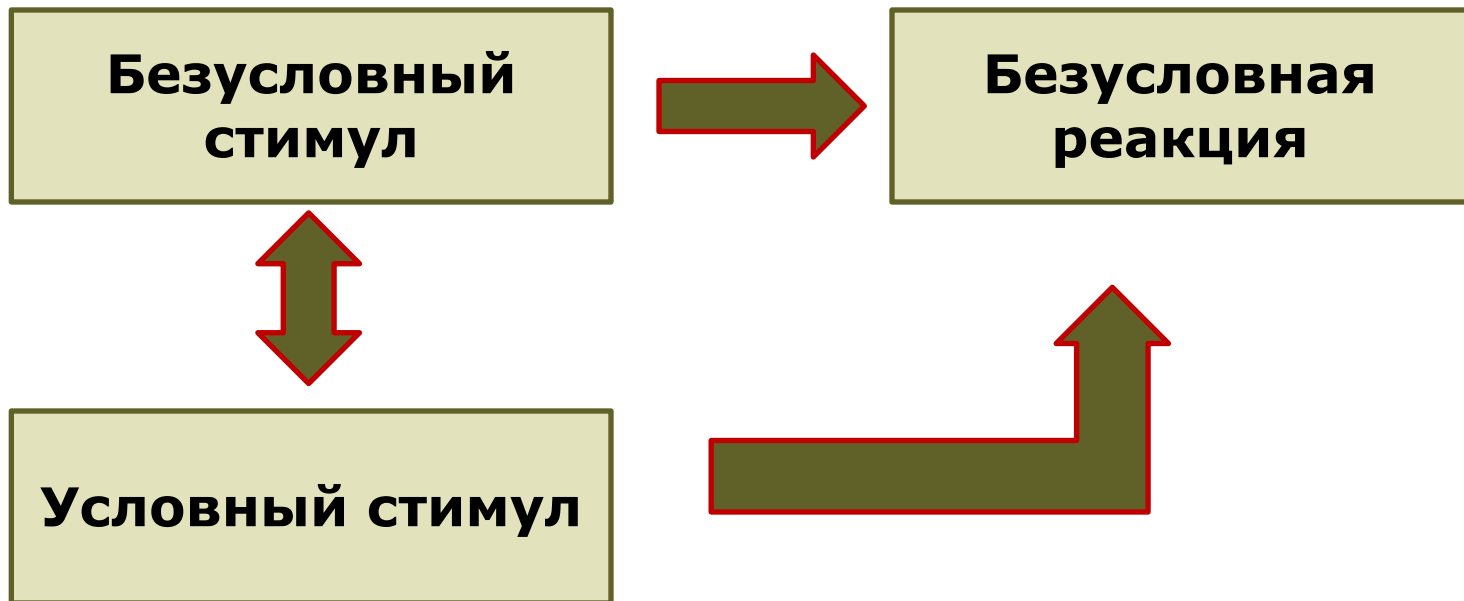
S (стимул) → R
(реакция)

Основные положения теории научения

- Индивид рождается с ограниченным репертуаром рефлексов
- Этот набор реакций может быть дополнен путем научения
- При научении у всех живых существ действуют одни и те же законы
- Скрупулезно контролируя **S – R** в детстве, можно сформировать устойчивые реакции, т. е. устойчивые особенности психики ребенка

Научение

Классическое (рефлекторное) обусловливание



Врожденные эмоции и вызывающие их безусловные стимулы

безусловный стимул	обозначение эмоции	набор естественных телесных и поведенческих реакций
Громкий звук ¹ Потеря опоры ²	СТРАХ	Ребенок задерживает дыхание, вздрагивает всем телом, кричит
Ограничение движений ³	ГНЕВ	Напряжение всего тела, продолжительные перерывы дыхания, покраснение лица до синевы
Поглаживание кожи Укачивание	ЛЮБОВЬ	Ребенок прекращает кричать, гулит, улыбается

¹ Экспериментатор громко ударял молотком по железной штанге.

² Экспериментатор резко выдергивал из-под младенца одеяло, на котором он лежал.

³ Экспериментатор удерживал на месте головку лежащего на спине ребенка или удерживал руки ребенка прижатыми к телу.

Исследование маленького Альберта

Эксперимент Дж. Уотсона, Р. Райнер, 1920

- НС (нейтральный стимул) – контакт с белой крысой
- БС (безусловный стимул) – громкий звук
- БР (безусловная реакция) – страх

Процедура исследования:

1. Контакт с белой крысой (НС) ➡ Отсутствие негативных реакций
2. Прикосновение к белой крысе, взгляд на нее (НС)
Громкий звук (БС) ➡ Страх (кричит, уползает) (БР)
3. Контакт с белой крысой (УС – условный стимул) ➡ Страх (УР – условная реакция)

Страх был сформирован за 6 сессий в течение недели

Вопросы

1. Будут ли вызывать страх нейтральные объекты, сходные с тем, на который реакция страха была сформировано изначально? - *Да, генерализация страха*
2. Насколько устойчива во времени выученная реакция страха? – *Контроль через 5 и 31 день*
3. С помощью каких методов можно погасить сформированную реакцию страха?
 - a) *через наблюдение и имитацию*
 - b) *разобусловливание*

Ключевые этапы угащения страха перед белым кроликом (М.К. Джонс)

Питер (поедая сладости) спокойно реагирует на:

- кролика в клетке в каком-нибудь месте игровой комнаты
- кролика в клетке на расстоянии 12 шагов
- кролика в клетке на расстоянии 4 шагов
- кролика в клетке на расстоянии 3 шагов
- кролика в клетке в непосредственной близости от себя
- кролика, выпущенного из клетки
- прикосновение к кролику, когда экспериментатор держит кролика
- прикосновение к кролику, кролик свободно гуляет по комнате
- сопротивление кролика, в которого бросают предметы и дразнят
- позволяет поднести кролика к своему стулу
- садится на корточки рядом с кроликом
- помогает экспериментатору сажать кролика в клетку
- держит кролика на коленях
- остается один в комнате с кроликом
- пускает кролика на свой игровой коврик (play pen)
- нежно ласкает кролика
- позволяет кролику погрызть себя за палец

Система воспитания

- ❑ Жесткий режим (сон, питание, прогулки, туалет и т.д. – строго по расписанию)
- ❑ Выполнение строгих правил (ребенок плачет – не брать на руки, не утешать, не менять пеленки и др.)
- ❑ Родители – дети: как можно меньше телесной и душевной близости

Практические следствия



Практические следствия

- **Преодоление вредных зависимостей и вредных привычек** (*сенсibilизация* – усиление желательных реакций на стимул; *десенсibilизация* – устранение нежелательных реакций (например, страха, напряжения)
- **Предотвращение tumor anorexia**. Зная о легкой связи тошноты и вкуса предшествующей пищи, можно предотвращать ее формирование в результате химиотерапии, морской болезни и т.п. заболеваний

Практическое применение: реклама

КУРИТЬ В ПРИСУТСТВИИ РЕБЁНКА — ЕЩЁ БОЛЬШАЯ ПЫТКА ДЛЯ НЕГО



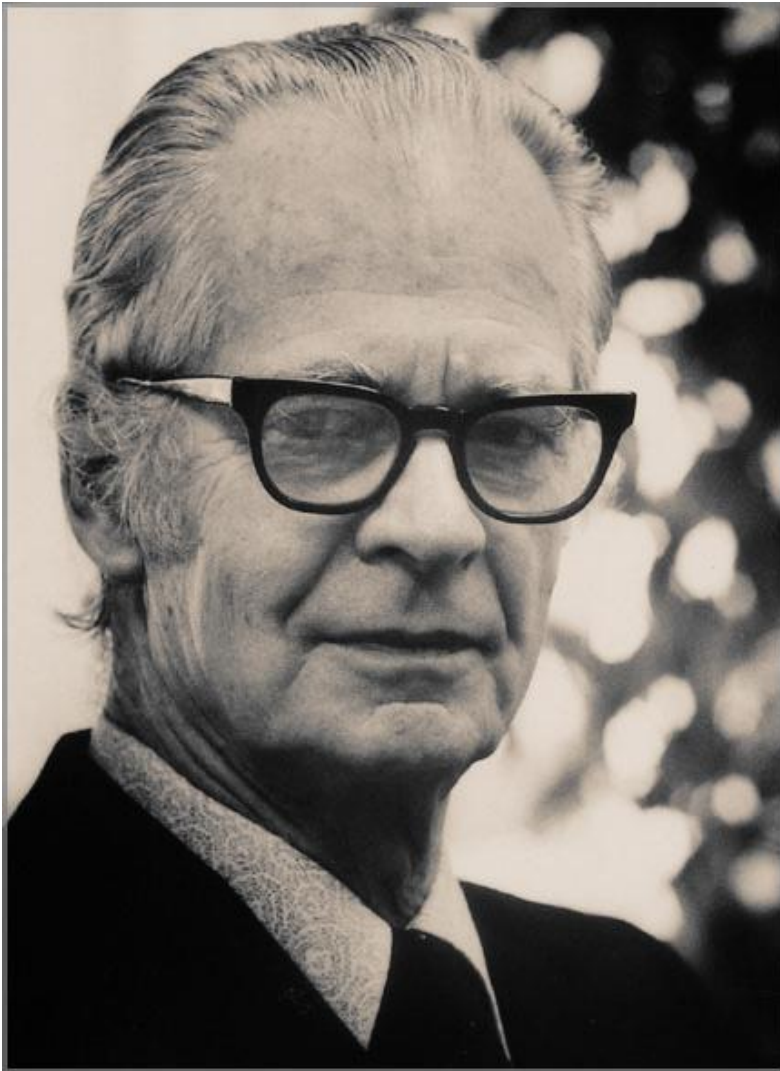
ВСЁ РАВНО?!



News Outdoor

Внимание к людям —
внимание людей

Беррес Фредерик Скиннер (1994 – 1990)



- Человек – это опыт, приобретенный в течение жизни
- Внешнее окружение – ключевой фактор человеческого поведения
- Не следует задумываться над структурами и процессами, скрытыми в «разуме»
- Необходимо, чтобы изучаемые явления можно было надежно и объективно измерить

Теория оперантного обусловливания

- Респондентное обусловливание
- Оперантное обусловливание

**Нейтральное/
случайное
поведение**

Подкрепление

**Выученная
реакция**



Подкрепление и наказание

- ❖ **Подкрепление** – это последствие, повышающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует

Положительное подкрепление (появление приятного стимула)

Отрицательное подкрепление (удаление неприятного стимула)

- ❖ **Наказание** – это последствие, понижающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует

«Позитивное» наказание (добавление чего-то неприятного)

«Негативное» наказание (отмена чего-либо приятного)

Режимы подкрепления

☐ Интервальные режимы

- ☐ режим с фиксированным интервалом
- ☐ режим с произвольным интервалом

☐ Режимы пропорционального подкрепления

- ☐ режим с фиксированным соотношением
- ☐ режим с произвольным соотношением

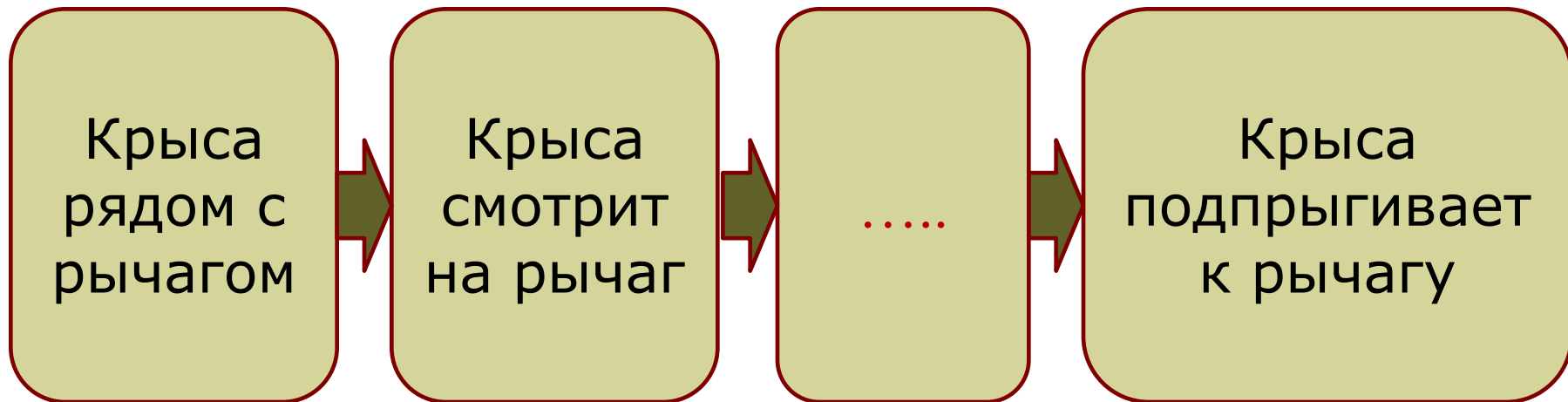
**«Дайте мне
положительно
выраженное
обусловливание... и я
выдам вам нужного
человека!» (Б.
Скиннер)**

Суеверное поведение

«Суеверное» поведение голубей: подкрепление, не зависящее от обстоятельств

- ❖ Голуби получали подкрепление каждые 15 секунд, вне зависимости от того, что они делали
- ❖ **Новые формы поведения**, которые не имели ничего общего с получением пищи. Голуби вели себя так, как если бы определенное действие порождало пищу; т. е. они стали «суеверными»

Обучение методом успешного приближения



Воздушная колыбель Б. Скиннера



Практическое применение

Б. Скиннер согласен, что "голуби - это не люди", но указывает на то, что его идеи уже нашли практическое применение в **школах** (обучающие машины), **психиатрических больницах, тюрьмах** (процент рецидивов снизился с 85% до 25%«) и **бизнесе** (транспортная фирма *Emery Air Freight*, сэкономила за год 600 000 долларов)



Модификация поведения

- ❖ **Система жетонов** позволяет немедленно наградить ребенка за каждый успех, а когда он соберет все жетоны, например, пять штук, он может получить доступ к любимому занятию или предмету



Система воспитания

«Если мать подходит к ребенку только тогда, когда он ревет, она дает подкрепление его капризничанью. Но когда она подходит к нему, когда он счастлив и, может, при этом мягко говорит: *"Мама"*, то ребенок будет всегда говорить с ней таким же тоном» (Б. Скиннер)

**Любить ребенка надо
тогда, когда он делает
что-то правильно**

Критика взглядов Б. Скиннера

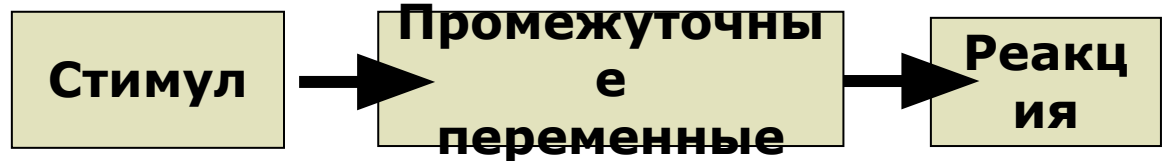
- ❖ **Карл Роджерс:** *«помимо и превыше тех обстоятельств, которые управляют всеми нами, существует внутренний опыт свободы выбора, который очень важен. Эту вещь Скиннер никак не хочет признать»*
- ❖ **Ролло Мэй** считает, что Скиннер является тоталитаристом, даже не подозревая об этом. *«Я никогда не мог найти в системе Скиннера места для бунтаря. А ведь способность бунтовать является существенной в конструктивном обществе»*

Необихевиоризм

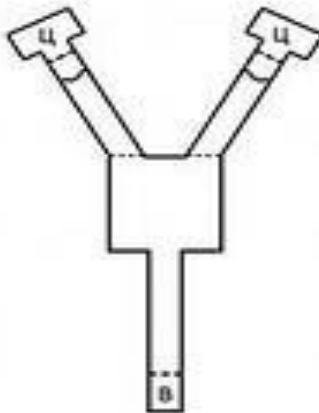


**Эдвард Чейс
Толмен
(1886 – 1959)**

- Введение понятия «**промежуточные переменные**»: намерения, ожидания, знания, цели



- Поведение – не сумма реакций, а целостный («**молярный**») феномен
- **Латентное** научение

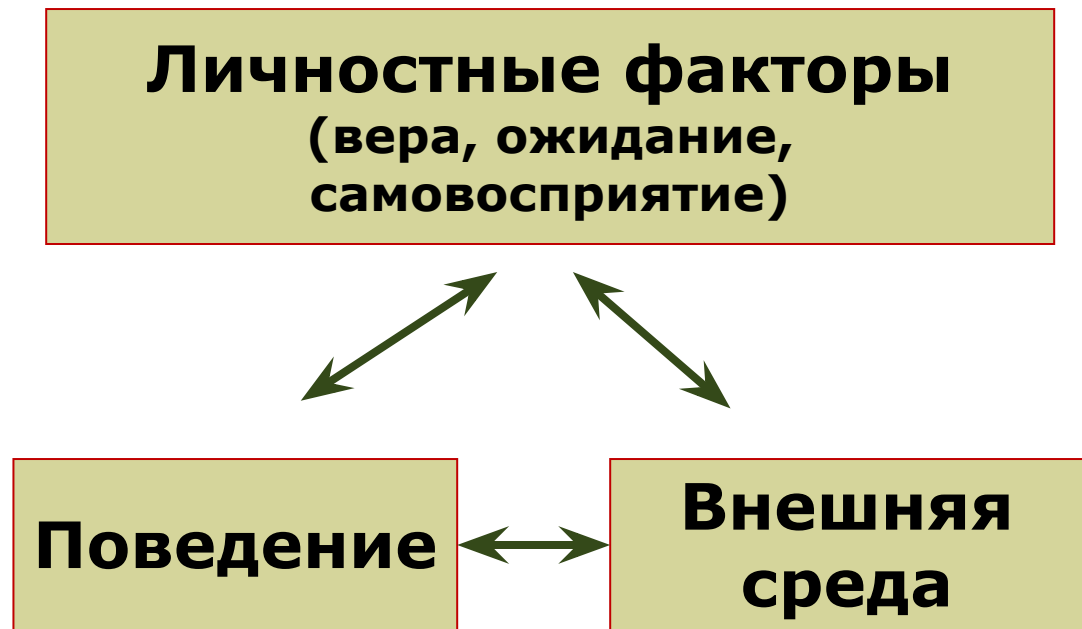


Теория социального научения

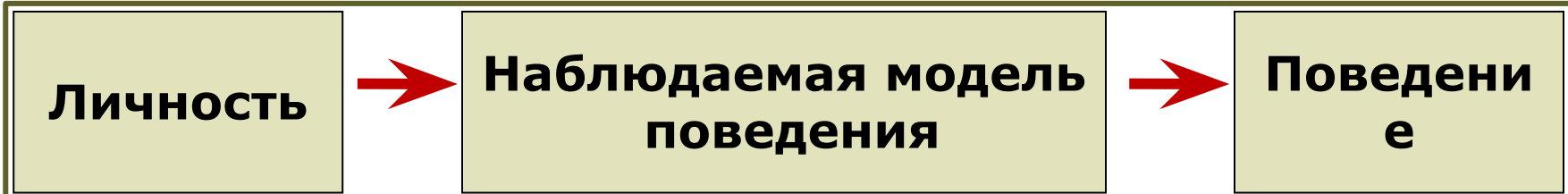


**Альберт Бандура
(1925-1988)**

□ **Модель взаимодействия
взаимозависимых детерминант**



Научение через моделирование (*научение через наблюдение*)



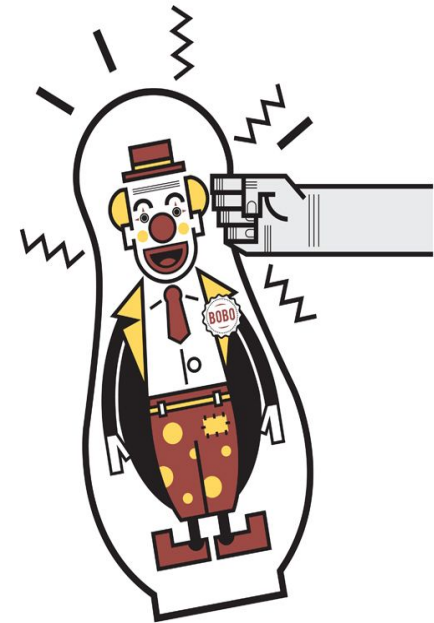
Виды научения через моделирование:

- Имитационное
- Абстрактное моделирование
- Креативное моделирование



Виды подкрепления

- Прямое подкрепление
- Косвенное подкрепление
- Самоподкрепление



✓ **Эксперимент с куклой Бобо**

Концепция самоэффективности



Самоэффективность

– чувство собственной компетентности в той или иной деятельности, суждение о своих способностях и возможностях

Факторы, влияющие на формирование самооэффективности

- ▣ Собственный **опыт успехов и неудач** в попытке достичь желаемых результатов
- ▣ **Опыт**, приобретенный посредством **наблюдения** за другими людьми и их достижениями
- ▣ **Вербальное подкрепление или наказание** т.е. высказываемые другими убеждения в том, что человек обладает способностями, необходимыми для достижения цели
- ▣ Психологическое, **эмоциональное состояние** (оценка своего эмоционального состояния – спокойствие, воодушевление, усталость или переживание страха, напряжения – влияет на оценку собственных поведенческих способностей)

Самоэффективность и успех в деятельности



Практические следствия социальных теорий обучения



Имитационное научение



Наказания детей



Научение с помощью образов, передаваемых СМИ



Оценка бихевиоризма

**Что ценного внес
поведенческий подход в
психологическую науку?**

**Каковы основные
направления критики
теорий научения?**

Спасибо!

