



Формирование универсальных учебных действий

При подготовке использованы
материалы Молчановой Татьяны Вячеславовны,
(центр образования управленческих кадров)



- «... Кардинально меняются представления о целях образования и путей их реализации.

От признания знаний, умений и навыков произошел переход к ПОНИМАНИЮ обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы **занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе**, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.



Понятия, функции УУД

- В основе реализации Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход.
- Компоненты учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, особенности целеполагания (учебная цель, учебную задачу), учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).



При оценке сформированности УУД

учитывается

возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающихся к совместно-разделенной (начальная школа).



- Термин «Универсальные учебные действия» означает **УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **Умение учиться** – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (см. пособие: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.) **содержит:**

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Виды универсальных учебных действий

- ▣ **личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию);
- ▣ **регулятивные** (обеспечивают собственную организацию учебной деятельности);
- ▣ **познавательные** (обеспечивают общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы);
- ▣ **коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей).

Приоритеты предметного содержания и формирования УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

- ▣ *Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся раскрывают максимально достижимый результат. В начальной школе необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий).*

Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий

(причем следует точно определить для себя какого именно?).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).



Виды универсальных учебных действий в 1 классе

Личностные универсальные учебные действия

- Наличие ответственности за дело, реализует собственную инициативу
- Проявляет интерес к выполнению определенного вида работы (обозначает участие в определённом виде деятельности, берет на себя роль)
- Принадлежность ребенка к группе, общности детей (умение выстраивать взаимоотношения в группе сверстников, с взрослыми)
- Оказание помощи другому человеку
- Умение отвечать на вопрос: «Какой смысл имеет для меня учение (конкретная цель урока)?» - с помощью взрослого.
- Умение соотносить свои поступки и поступки окружающих с общепринятыми нормами и умение давать им оценку - с помощью взрослого.
- Сформированность положительного отношения к учению, школе
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- Ориентация на понимание предложения, оценок товарищей, учителей, родителей и других людей
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Осознание этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
- Ориентация на здоровый образ жизни (выполнение режима дня, занятия физической культурой)
- Принятие ценности природного мира



Виды универсальных учебных действий в 1 классе

Регулятивные универсальные учебные действия

- Целеполагание - умение соотнести «что знаю», «что не знаю», с помощью учителя.
- Планирование – определение во время работы последовательности своих промежуточных целей-действий (в две-три промежуточных цели-действия), с помощью взрослого
- Контроль - умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений или отличий от него
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности с помощью взрослого.
- Оценка - сопоставляет (сравнивает) результаты своей работы с образцом, выделение и осознание того, что ещё нужно усвоить
- Саморегуляция - способность к мобилизации сил, преодолению препятствий



Виды универсальных учебных действий в 1 классе

Познавательные универсальные учебные действия

- Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов
- Ищет и использует полученную информацию с помощью взрослых
- Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков (Чем похожи? Чем отличаются?)
- Синтез: составление целого из частей (с помощью взрослых)
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений (с помощью взрослых)
- Приведение доказательства
- Осознанное и произвольное построение простого речевого высказывания в устной форме
- Формулирование проблемы (с помощью взрослых)
- Моделирование – составление звукобуквенных моделей слов, схем предложений, кратких записей и т.д.



Виды универсальных учебных действий в 1 классе

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Работа в паре:
 - умение слышать друг друга,
 - слушать с пониманием
 - вступать в диалог,
 - договариваться – о чем (выразить суждение), найти общее, найти отличие. Сделать обобщение.
- Работать с простым текстом
- Знать правила речевого этикета: не перебивать друг друга в разговоре, не выкрикивать с места и т.д.
- Вести диалог (умение задавать вопросы для сбора информации, умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с заданным вопросом)
- Умение формулировать собственное мнение и позицию
- Использование речи для регуляции своего действия (проговаривание своих действий при выполнении учебной задачи)



■ Связь УУД с содержанием учебных предметов

УУД	Планируемые результаты	Типовые задачи	Учебно-практические задания	Результат	Метод контроля
Регулятивные Целеполагание	Принимать реализовать в деятельности учебную задачу (услышать вопрос, понять его); - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Типовая задача «Выкладывание узора из кубиков» Графический диктант	Русский язык: «Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука» Математика: «Запиши числа в порядке убывания»	записано не менее четырёх нужных слов, ненужные слова не записаны. - Устанавливает последовательность чисел в пределах 10.	Диагностика сформированности проверочные работы контрольные работы



Связь УУД с содержанием учебных предметов

УУД	Планируемые результаты	Типовые задачи	Учебно-практические задания	Результат	Метод контроля
Самоопределение <i>Внутренняя позиция школьника</i>	-Чувство необходимости учения; -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Динамика развития личностных УУД проводится только с помощью типовых заданий в ходе неперсонифицированных процедур		Диагностика сформированности



■ Связь УУД с содержанием учебных предметов

УУД	Планируемые результаты	Типовые задачи	Учебно-практические задания	Результат	Метод контроля
Познавательные	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - поиск и использование полученной информации с помощью взрослых; - анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков (Чем похожи? Чем отличаются?);	«Проба на определение количества слов в предложении» С. Карпова 11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Панасюка	Русский язык моделирование (например, состава слова путем составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова)	-производит действия замещения, моделирования, преобразования модели	грамматические задания



■ Связь УУД с содержанием учебных предметов

УУД	Планируемые результаты	Типовые задачи	Учебно-практические задания	Результат	Метод контроля
Коммуникативные	Работа в паре: - умение слышать друг друга, - слушать с пониманием - вступать в диалог, - договариваться – о чем либо (выразить суждение), найти общее, найти отличие. Сделать обобщение.	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)	Математика Совместное выполнение школьникам и заданий: решение математической задачи	- вступает в диалог, договаривается	-диалог

№	Раздел курса	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во чел.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
					Предметные умения	Универсальные учебные действия (формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий).
1	Предложение и слово	Слово и предложение	Различие слова, словосочетания и предложения	1	Уметь: - находить границы предложения; - отличать предложение от слова	П. - выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя. - постановка и формулирование проблемы. Р. - с помощью учителя поставить учебную цель. К. - работать с простым текстом - знать правила речевого этикета
2		Как получается предложение	Связь слов в предложении	1		
3		Главные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	1		
4-5	Звуки и буквы	Звуки и буквы	Различие звука и буквы	2	Знать гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия. Уметь: - делить слова на слоги; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я,	Р. - Контроль - умение сличать результат своей деятельности с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений или отличий от него П. - Синтез: составление целого из частей (с помощью взрослых) - Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель К. - Работа в паре и группе: - умение слышать друг друга, - слушать с пониманием - вступать в диалог, - договариваться – о чем (выразить суждение), найти общее, найти отличие. Обобщение.
6-7		Слоги	Деление слов на слоги	2		
8		Гласные и согласные звуки	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие	1		
9		Гласные звуки	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
10		Согласные звуки	Признаки согласных звуков	1		
11		Перенос слов	Слово и его значение. Правила переноса слов	1	Уметь делить слова на слоги	



Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы УУД

<i>Личностные результаты</i>	Осуществляется в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.
<i>Метапредме тные результаты</i>	Оценивается как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. А также как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических заданий средствами учебных предметов. Оценивается успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, портфель достижений
<i>Предметные результаты</i>	оценку достижения у обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам. Осуществляется в форме контроля успешности освоения действий с предметным содержанием на основе опорной системы знаний проверяемого учебного курса.