



ГЖЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
кафедра психологии и педагогики

Общая психология

Установочная лекция

Смирнов Виктор Михайлович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и
педагогики



План:

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Методы и принципы психологии.
4. Основные направления развития психологии.



1. Термин психология состоит из древнегреческих слов: Псюхе – «душа», логос – «наука». Само слово «психология» как обозначение науки о душе было введено немецким ученым

Х. Вольфом в XVIII в.

Психология – молодая наука выделилась в отдельную самостоятельную отрасль в середине XIX в. Современная психология использует слово «душа» как синоним термина «психика».



Психология – наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека. Психика – свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия окружающего мира

Сознание – высшая форма психики человека, продукт общественно-исторического развития.

Предметом изучения современной психологии являются:

Психические познавательные процессы	Психические состояния личности	Психические свойства личности
ощущение	активность	направленность
восприятие	уверенность	мотивация
представление	пассивность	темперамент
память	сомнения	характер
внимание	устойчивый интерес	способности
мышление	творческий подъем	
речь		
воображение		
	Эмоционально-волевые:	
	Чувства	
	Эмоции	

Единство всех сторон психической жизни человека проявляется в его активности – это поведение и взаимодействие с окружающей средой.

Формы проявления активности и ее виды:

- общение
- труд
- учение
- игра



Психология – наука, изучающая закономерности проявления и развития психики, как специфической формы отражения действительности.

Основные задачи современной психологии:

- Изучение качественных структурных особенностей психических явлений и процессов;
- Анализ формирования и развития психических явлений в деятельности и в условиях жизни в целом;
- Изучение физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений.
- Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику.



2. На современном этапе можно выделить:

Житейскую психологию – составляет психологические знания, взятые из обыденной жизни. Каждый человек – психолог, т.к. имеет свой жизненный опыт.

Научную психологию – система устойчивых психологических знаний, полученных в процессе теоретического и экспериментального исследования.



Научная психология

Фундаментальная	Прикладная
Общая психология	Педагогическая психология
Психология личности	Клиническая психология
Дифференциальная психология	Юридическая психология
Психофизиология	Экономическая психология
Нейропсихология	Политическая психология
Социальная психология	Психология религии
Возрастная психология	Психология спорта
Специальная психология:	Психология труда
- Сурдопсихология (нарушение слуха)	Военная психология
- Тифлопсихология (нарушение зрения)	Космическая психология
- Олигофренопсихология (нарушение интеллекта)	
- Патопсихология (психические заболевания)	
Зоопсихология	
Сравнительная психология	

Социальная психология – изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп (инвалиды, пожилые люди).

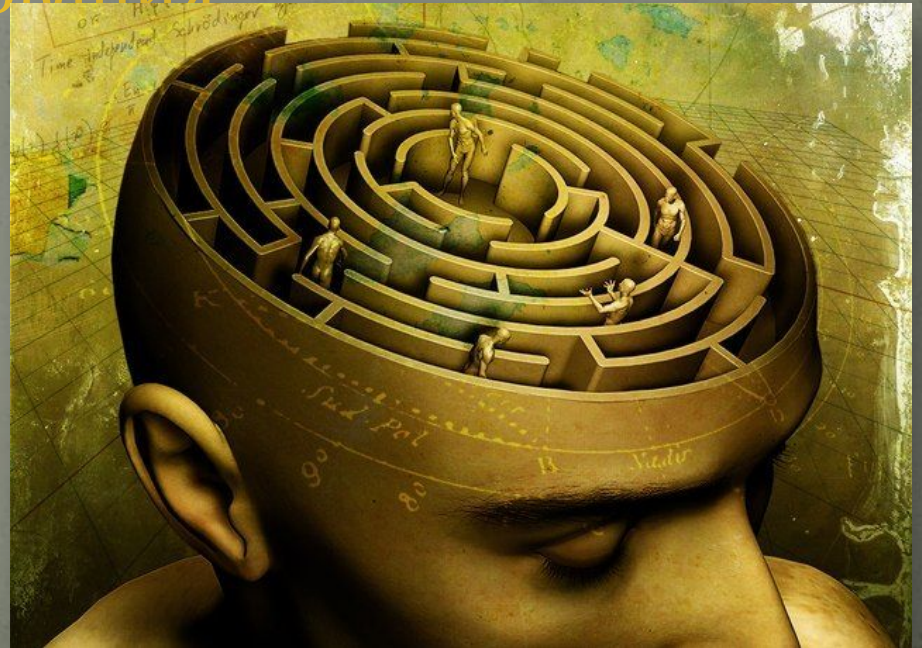
Возрастная психология – изучает общие закономерности психических процессов и качеств личности. В ней выделяют:

- Детскую психологию
- Психологию подростка
- Психологию взрослого человека
- Геронто психологию (психологию старости)



3. Каждая наука опирается на исходные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает – это методологические основы психологии.

Методология (от греч. «методос» – путь, исследование, познание, «логос» - наука) – учение об идейных позициях науки, логике ее построения, научных подходах исследования



В психологии сферой исследования является психика. Выделяют 3 уровня методологии психологии:

1. Общая методология – диалектико-материалистический подход. Подход к пониманию окружающего мира, роли и места психики в нем.

2. Специальная методология (принципы):

- детерминизм(причинность)
- единство сознания и деятельности
- развития и личностного подхода



3. Частная методология – конкретизация общих методологических подходов в связи со спецификой предмета отраслевой психологии.

Методы психологии. До начала XX в. в психологии ученые использовали субъективный метод, который заключался в самонаблюдении.

Интроспекция(от лат. Интроспекто «смотрю внутрь») - способ самонаблюдения, наблюдение собственного сознания, **восприятия своих переживаний**

Психология развивается и требует разработки объективных методов исследования.

Методы психологии делятся на группы:

Объективные

- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- методы опроса (анкета, беседа)
- контент-анализ

Описательные

- самонаблюдение
- эмпатическое слушание
- идентификация
- диалогическая беседа
- биографический метод
- интуиция

Методы психологической помощи:

- индивидуальные
- групповые
- семейные – психотерапия, консультиров., коррекция, реабилит.

Объективные методы позволяют получить результаты, которые не зависят от личности исследователя.

Наблюдение – подчиненное исследовательской программе целенаправленное и систематическое восприятие поведения объектов с целью его последующего анализа и объяснения.

Эксперимент – метод получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения наблюдаемого объекта в результате воздействия на него контролируемых исследователем факторов.

Виды наблюдения:

Виды	Характеристики
По контакту	- Непосредственное - Опосредованное
По условиям деятельности	- Полевое - Лабораторное
По характеру взаимодействия с объектом	- Открытое или скрытое - Включенное или не включенное
По времени	- Долговременное - Кратковременное
По фиксации результата	- Констатирующее - Оценивающее

Виды эксперимента:

Характеристики	Вид
Характер экспериментальной ситуации	- Естественный - Лабораторный
Степень вмешательства экспериментатора	- Констатирующий - Формирующий
Специфика задач	- Научно-исследовательский эксперимент - Эксперимент, ориентированный на решение практических задач
Проверка гипотезы	- Пилотажный - Решающий - Контрольный - Обучающий
Логика доказательства гипотез	- Последовательный - Параллельный - Перекрестный

Преимущества и недостатки эксперимента

+	-
Исследователь сам вызывает интересующие его явления, а не ждет их наступления.	В лабораторном эксперименте часто используется сложная аппаратура и приборы.
Исследователь сам создает нужные условия, меняет их, может много раз повторить опыт.	Объект исследования – человек, очень сложен и многогранен, не всегда бывает достаточно использование только эксперимента для его изучения.
В естественном эксперименте сочетаются положительные стороны наблюдения, его естественность и эксперимента, его активность.	Присутствует искусственность лабораторной ситуации, которая может привести к неправильным выводам.

Тестирование – метод изучения психических свойств и состояний личности с помощью тестов.

Тест (от англ. «проба», «испытание») – стандартизированные задания, требующие ответа, решения, описания.

Тесты используются при:

- Изучении уровня усвоения знаний
- При профессиональной ориентации и профессиональном отборе
- При оказании психологической помощи
- При изучении уровня индивидуального развития.



Основные виды тестов:

Тесты достижений определяют степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками

Тесты интеллекта выявляют умственный потенциал. Критерием является набор понятий, терминов, логических отношений между ними.

Тесты креативности оценивают творческие способности личности.

Личностные тесты позволяют выявить различные стороны личности индивида: установки, ценности, отношения, эмоциональные, мотивационные, межличностные свойства, типичные формы поведения.

Проективные тесты позволяют сориентироваться в сложных свойствах личности, не поддающихся точной оценке.



Метод опроса используется для получения необходимой информации на заранее подготовленные вопросы. Опросы бывают в виде анкетирования, беседы.

Анкетирование – метод сбора данных с помощью анкет.

Анкета – система вопросов, объединенных единым замыслом, целью.

Анкетирование может быть очным и заочным.

Беседа – метод сбора фактов по специально составленной программе.

- а) Стандартизированная
- б) Нестандартизированная
- в) Индивидуальная
- г) Групповая



Опросы могут быть:

- Экспертными
- Массовыми
- Выборочными
- Сплошными



Анализ результатов деятельности – целенаправленное исследование продуктов деятельности человека – рисунки, сочинения, стихи.

Контент-анализ – определение психологических особенностей автора текста.

Графология – выявление особенностей человека, его характера по его почерку.

Описательные методы ориентированы на качественный анализ изучаемых явлений. Они субъективны, т.к. зависят от личности исследователя.

1. Самонаблюдение – наблюдение человека за своей внутренней психической жизнью с фиксацией и анализом результатов.

Самоотчет – словесный или письменный отчет человека о результатах наблюдения за психической жизнью в соответствии с планом.

Включенное наблюдение, когда исследователь реально участвует в жизни группы, коллектива.



2. Эмпатическое слушание – проникновение во внутренний мир другого человека через активное слушание и сопереживание этому человеку в процессе беседы.

3. Идентификация – метод познания другого человека через образное отождествление себя с ним и принятие его позиции.

4. Биографический метод – изучение психических особенностей человека в процессе анализа истории его жизни.



5. Диалогическая беседа – познание другого человека как равноправного субъекта диалога.

6. Интуиция – постижение мира другого человека, основанное на большом жизненном опыте общения с людьми.

Методы психологической помощи – средства помощи человеку, возможность проникнуть в истинные стороны человеческой психики и отношений. Делятся на:

- Индивидуальные
- Групповые
- Семейные
- В работе с клиентами



Темы рефератов

- Психологические теории внимания.
- Развитие внимания в онтогенезе.
- Виды памяти человека.
- Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
- Измененные состояния сознания.
- Теории памяти в психологии.
- Факторы, определяющие развитие памяти.
- Пути, приемы, средства развития памяти человека.
- Воображение и индивидуальное творчество.
- Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
- Теории мышления в психологии.
- Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
- Психология творческого мышления.
- Средства развития мышления.
- Личностные особенности творческого мышления.
- Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
- Направленность личности.
- Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.

- Природа индивидуальных различий в способностях людей.
- Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- Гендерные различия способностей.
- Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
- Современные теории темперамента.
- Личность и темперамент.
- Темперамент и характер.
- Темперамент и способности.
- Психологическая характеристика типов темперамента.
- Типология характеров.
- Место характера в структуре личности.
- Формирование характера.
- Представления о характере в истории психологии.
- Теоретический анализ волевого действия.
- Роль эмоций в жизни человека.
- Теории эмоций.
- Виды и функции эмоций.
- Теории мотивации.
- Направленность личности.
- Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации

Требования к оформлению реферата

- Объем реферата – 10-15 страниц.
- Реферат должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный
- интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля –
- левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно
- не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

Основная учебная литература по курсу

- 1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 264 с. — 978-5-394-03080-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/856u.html>
- 2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник/ Маклаков А.Г.— СПб.: Питер, 2013.— 687 с.
- 3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р. С.— М.: Владос, 2013.— 687 с.- ЭБС «IPRbooks»
- 4. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература по курсу

- 1. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— ЭБС «IPRbooks»
- 2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
- 3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В. Е.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— ЭБС «IPRbooks»
- 4. Спешаков В.Н. Основы психологии лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спешаков В.Н. - М.: Логос, 2014.— 100 с.— ЭБС «IPRbooks»
- 5. Челдышова, Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>