

Школа моей мечты

Всё начинается с нас!

Введение

- Одной из важнейших потребностей человека является потребность в получении знаний. Образование и воспитание личности человека является важнейшим приоритетом всех цивилизованных стран мира. Формирование высокого уровня общей грамотности населения является приоритетом многих стран.
- Но все начинается с детства, с маленьких детей-исследователей, учеников школ. 2/3 детей и подростков получают начальное и среднее образование, учатся выбирать будущую профессию и получать жизненные навыки и знания постоянно, через познание, развитие и исследования. Формирование человека, умеющего в жизни постоянно обучаться и имеющего неиссякаемую жажду исследований и познания, - вот перспектива, в которую направлено образование в ближайшие 100 лет.
- Что же происходит в области мировых образовательных процессов сейчас, с чего все начиналось, что будет дальше?

Рейтинг национальных систем образования (на 2017 год).

Рейтинг	Страна	Индекс
1	США	100
2	Швейцария	86,9
3	Великобритания	85,5
4	Дания	83,5
5	Швеция	83,4
6	Сингапур	80,8
7	Канада	80,2
8	Нидерланды	80,0
9	Финляндия	79,9
10	Австралия	79,6

**Как устроен образовательный процесс в странах –
лидерах по уровню образованности населения в
мире:
обзор сингапурской и финской и датской
образовательных методик.**

**Многие Российские передовые школы перенимают опыт Сингапура и
Финляндии!**

Финляндия

- По достижении 7-летнего возраста финские дети в обязательном порядке идут в школу.
- Первые шесть лет учебы финские школьники не получают оценок, поэтому им не приходится часами засиживаться за домашним заданием и сдавать экзамены. В школе дети занимаются все вместе, независимо от имеющегося у них уровня знаний.
- В каждом финском классе может быть не более 16 человек. Благодаря этому учитель может уделить больше времени конкретному ученику, а школьник, в свою очередь, будет занят выполнением конкретного задания, а не переспросами преподавателя о том, что ему не понятно.
- В Финляндии **ученики много времени проводят на перемене и достигает 75 минут в день.**
- В Финляндии профессия учителя является одной из наиболее уважаемых.



Финская модель обучения:

«Либо мы готовим к жизни, либо — к экзаменам.

Мы выбираем первое».

Финские дети не вскрикивают по ночам от нервного перенапряжения, не мечтают поскорее вырасти, не испытывают ненависти к школе, не терзают себя и всю семью, готовясь к очередным экзаменам. Спокойные, рассудительные и счастливые, они читают книжки, легко смотрят фильмы без перевода на финский язык, играют в компьютерные игры, гоняют на роликах, велосипедах, байках, сочиняют музыку, театральные пьесы, поют. Они радуются жизни. И между всем этим успевают еще и учиться.

7 принципов «средней» ступени финского образования:

- Равенство: школ, предметов, родителей, учеников, учителей, прав взрослого и ребенка
- Бесплатность
- Индивидуальность
- Практичность
- Доверие
- Добровольность
- Самостоятельность

Мелочи школьной жизни финского ученика

- Территория школ не огорожена, охрана при входе отсутствует. Большинство школ имеет систему автоматического замка на входной двери, попасть в здание можно только согласно расписанию.
- Дети не обязательно сидят за партами-столами, могут и на полу (ковре) разместиться. В некоторых школах классы оборудованы диванчиками, креслами. Помещения младшей школы устланы коврами и ковриками.
- Форма отсутствует, так же, как и какие-то требования по поводу одежды. Сменная обувь требуется, но большинство детей младшего и среднего звена предпочитают бегать в носках.
- В теплую погоду уроки часто проводятся на свежем воздухе у школы, прямо на травке, или на специально оборудованных в виде амфитеатра лавочках. Во время перемен учеников младшей школы обязательно выводят на улицу, пусть даже на 10 минут.
- Домашнее задание задают редко. Дети должны отдыхать. И родители не должны заниматься с детьми уроками.
- Обучение «у доски» не применяется, детей не вызывают пересказывать материал. Учитель коротко задает общий тон уроку, затем ходит между учениками, помогая им и контролируя выполнение заданий. Этим же занимается и помощник учителя (есть такая должность в финской школе).
- В тетрадях можно писать карандашом и стирать сколько угодно. Мало того, и учитель может проверить задание карандашом!

Сингапур

- Школы Сингапура принимают детей с 6 лет. Обязательной является начальная школа, где дети проводят 6 лет, далее следует средняя школа и, далее пред университетский курс.
- В основной школе дети учатся до достижения ими 12 лет. Завершив обучение в начальной школе, дети сдают обязательный экзамен – Primary School Leaving Examination.
- После прохождения обучения в средней школе ученики получают Генеральное свидетельство об образовании, тип которого зависит от изученного курса (уровни в порядке возрастания N, O и A). Получив такой документ, они могут прекратить обучение либо продолжить его в университете, получив затем свидетельство категории «A».
- Учителя – очень уважаемые люди, и получить такую профессию очень сложно.



Сингапурская методика

-
- Класс разбит на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр.
 - Команды получают задания и шумно в своей среде его выполняют. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары).
 - Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками.
 - По сигналу учителя «стоп!» прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов.
 - Сингапурская методика представляет собой набор тезисов и формул, называемых **Структурами**. Условно их тринадцать.

Сингапурские Структуры:

- **МЭНЭДЖ МЭТ** – управление классом, распределение учеников в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто – напротив, как оппонент, как им общаться.
- **ХАЙ ФАЙВ** – концентрация внимания на поднятой ладони учителя как сигнала начала урока или выдачи задания.
- **КЛОК БАДДИС** – «друзья по времени», выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться.
- **ТЭК ОФ – ТАЧ ДАУН** – «встать – сесть» - структура знакомства с классом и получения информации. Когда на заданный вопрос, в качестве положительного ответа ученики встают, те, кто не согласен, продолжают сидеть.
- **ДЖОТ ТОСТ** – «запишите мысль» - оперативное выполнение задания в письменном виде, проговаривая его вслух. Сразу после анализ итогов.
- **ТИК – ТЭК – ТОУ** – развитие критического и креативного мышления у детей в задаче составить предложение с обязательными словами в схеме. Слова отлично заменяются числами, например.
- **СТЕ ЗЕ КЛАСС** – «перемешай класс» - ученикам разрешается свободно бродить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов по своему списку. После обязательный общий анализ.
- **КОНЭРС** – распределение учеников по углам класса по выбранным ими вариантам.
- **СИМАЛТИНИУСС РАУНД ТЭЙБЛ** – структура, в которой все четыре члена группы выполняют письменные задания, а по окончании передают их по кругу соседу на проверку.
- **КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД** – «опроси – опроси – обменяйся карточками» - ученики проверяют друг друга и обучают по изученному материалу.
- **ТАЙМД ПЭА ШЭА** – два участника обмениваются полными ответами по заданию по времени.
- **МИКС ПЭА ШЭА** – произвольное смешение класса под музыку, образуя случайную пару, когда музыка заканчивается, и обсуждают тему в коротких ответах (**РЕЛЛИ РОБИН**) или в полных.
- **МИКС ФРИЗ ГРУП** – смешивание учащихся под музыку, когда она прекращается – замирают и создают группы, количество которых зависит от ответа на заданный вопрос.
- Время разминки – структура **ТИМ ЧИР** – веселое упражнение для поднятия настроения и духа, кричалка. Вдохнуть, стряхнуть, улыбнуться.

Достижения сингапурских Структур

- Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
- Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель».
- Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения.
- Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет.
- У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.
- Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Принципы «счастливого» образования в Дании

- Быть лучшим — не главное
- Уметь быть собой так же важно, как уметь читать и писать
- Зубрёжка не поощряется
- Важен не результат, а благополучие ученика
- Равенство шансов
- Нацеленность на выбор профессии, которая будет приносить удовольствие, прежде всего!

Школа моей мечты!

Это школа в которой:

Можно экспериментировать, например, для изучения правил русского языка, применять Сингапурскую методику, где:

- Дети в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания;
- Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель»;
- Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения;
- Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет;
- У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику;
- Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции

Школа моей мечты!

Это школа в которой:

Можно с радостью и интересом каждый день бежать в школу, потому что там разрешается изучать то, что тебе хочется именно сейчас, например, как в финской школе и на первом месте всегда:

- Равенство: школ, всех предметов, родителей, учеников, учителей (все предметы одинаково важны), прав взрослого и ребенка;
- Практичность: «Либо мы готовим к жизни, либо к экзаменам. Мы выбираем первое!»;
- Ученикам можно заниматься тем, что интересно в данный момент времени;
- Самостоятельность: школа учит самостоятельной успешной будущей жизни. Знания есть в книгах;
- Добровольность: учиться тот, кто хочет учиться;
- «Расслабленная концентрация внимания»: никакого принуждения, только стимулирование тяги к знаниям;
- Отсутствуют оценки и нет домашней работы!

Школа моей мечты!

Это школа в которой:

И одновременно можно ребятам, кто обладает незаурядным умом и лидерскими качествами учиться:

- ☐ Уметь быть собой;
- ☐ Уметь добывать информацию самим;
- ☐ Определяться с будущей профессией можно столько сколько необходимо!

В «школе моей мечты» есть:

- ☐ Индивидуальный подход ко всем ученикам;
- ☐ Поощрение лидерства, поощрение лучших;
- ☐ Научно-техническое творчество!

Мне нравится моя школа, № 1252 имени Сервантеса, потому что:

- В моей школе нам предлагается много творческой деятельности, и творческие ребята всегда могут участвовать в различных конкурсах и выставках;
- На переменах есть возможность поиграть в интересные настольные игры, в том числе шахматы, выбрать и почитать книги;
- В школе существует много интересных кружков, спортивных и музыкальных секций, через дополнительное образование мы учувствуем в научно-технической деятельности и творим;
- Учителя на уроках практикуют диспут (спор и обсуждение), что делает уроки интересными;
- В начальной школе ребята не перегружены домашними заданиями, очень много домашних заданий именно творческие и интересные и предполагает участие всей семьи

Моя школа – самая замечательная школа на свете! Моя школа открыта ко всему новому перенимает и применяет опыт передовых школ мира! Учиться становится все интереснее! Давайте, вместе с другими ребятами, которым интересно учиться всему на свете, опираясь на опыт других школ, сделаем ее еще лучше, а наши учителя помогут нам в этом.

Все начинается с нас!