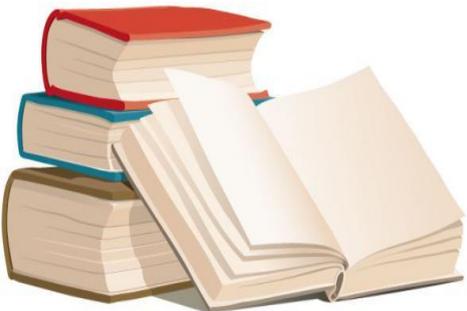




Национальный центр
образовательной статистики и оценки



PISA-2012:



читательская грамотность



Астана, 2014



Programme for International Student Assessment

✓ Обладают ли учащиеся 15-летнего
возраста знаниями и умениями,
необходимыми для полноценного
функционирования в обществе?

✓ Каков показатель успешности
читательской компетентности страны?



PISA-2012

Математика

	1	Шанхай-Китай	613
	2	Сингапур	573
	3	Гонконг-Китай	561
	4	Китайский Тайбэй	560
	5	Корея	554
	6	Макао-Китай	538
	7	Япония	536
	9	Швейцария	531
	10	Нидерланды	523
	11	Эстония	521
	14	Польша	518
	16	Германия	514
	25	Франция	495
	28	Латвия	491
	32	Италия	485
	34	Российская Федерация	482
	36	США	481
	44	Турция	448
	48	Объединенные Арабские Эмираты	434
	49	Казахстан	432
	50	Таиланд	427
	51	Чили	423
	52	Малайзия	421
	59	Аргентина	388
	63	Катар	376
	65	Перу	368

Естествознание

1	Шанхай-Китай	580
2	Гонконг-Китай	555
3	Сингапур	551
4	Япония	547
6	Эстония	541
7	Корея	538
9	Польша	526
12	Германия	524
13	Китайский Тайбэй	523
14	Нидерланды	522
16	Макао-Китай	521
19	Швейцария	515
25	Латвия	502
26	Франция	499
28	США	497
32	Италия	494
37	Российская Федерация	486
43	Турция	463
44	Объединенные Арабские Эмираты	448
47	Чили	445
48	Таиланд	444
52	Казахстан	425
53	Малайзия	420
58	Аргентина	406
63	Катар	384
65	Перу	373

Чтение

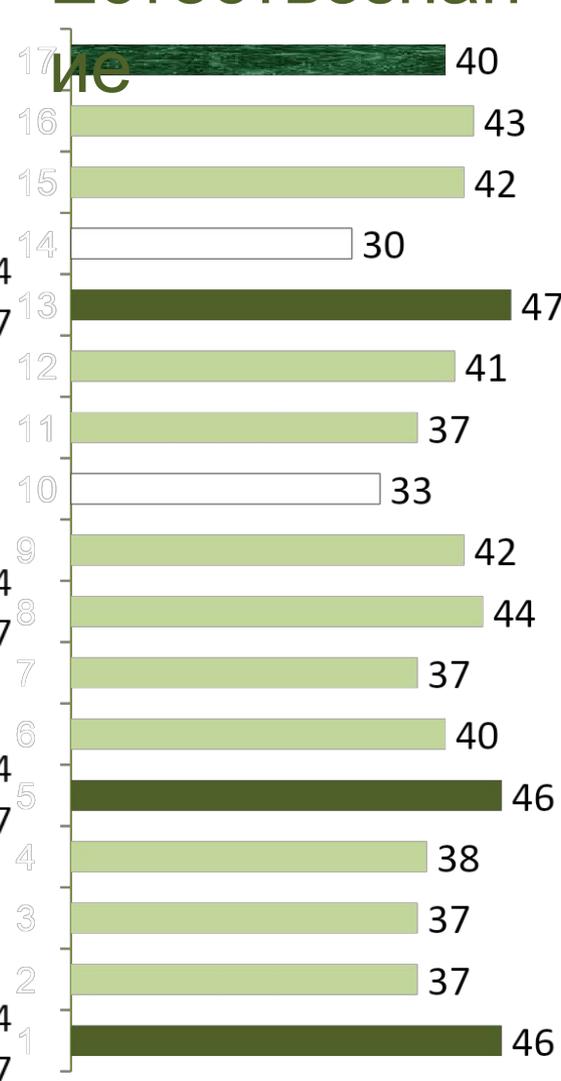
1	Шанхай-Китай	570
2	Гонконг-Китай	545
3	Сингапур	542
4	Япония	538
5	Корея	536
7	Китайский Тайбэй	523
10	Польша	518
12	Эстония	516
15	Нидерланды	511
16	Макао-Китай	509
17	Швейцария	509
19	Германия	508
21	Франция	505
24	США	498
28	Италия	490
29	Латвия	489
41	Российская Федерация	475
42	Турция	475
46	Объединенные Арабские Эмираты	442
47	Таиланд	441
48	Чили	441
59	Малайзия	398
60	Аргентина	396
63	Казахстан	393
64	Катар	388
65	Перу	384

% ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ

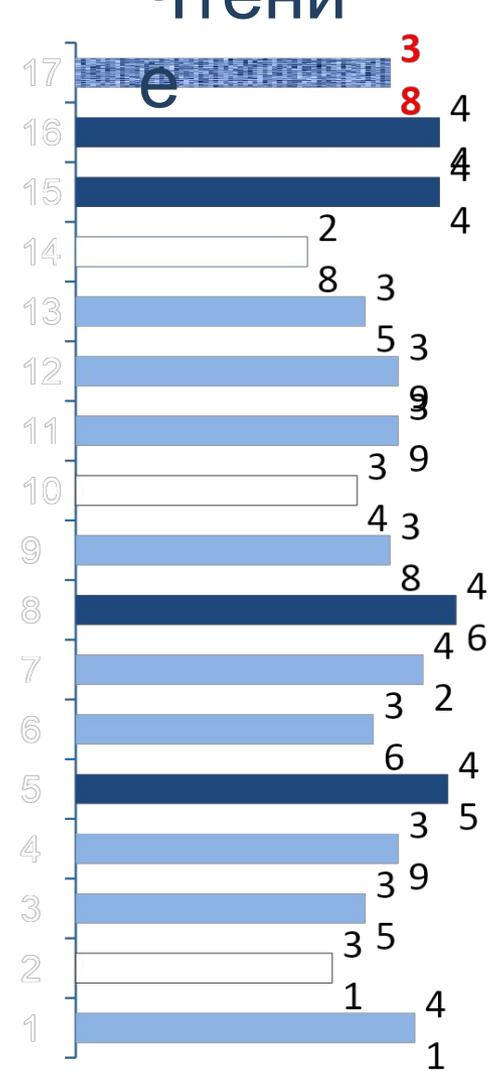
Математик



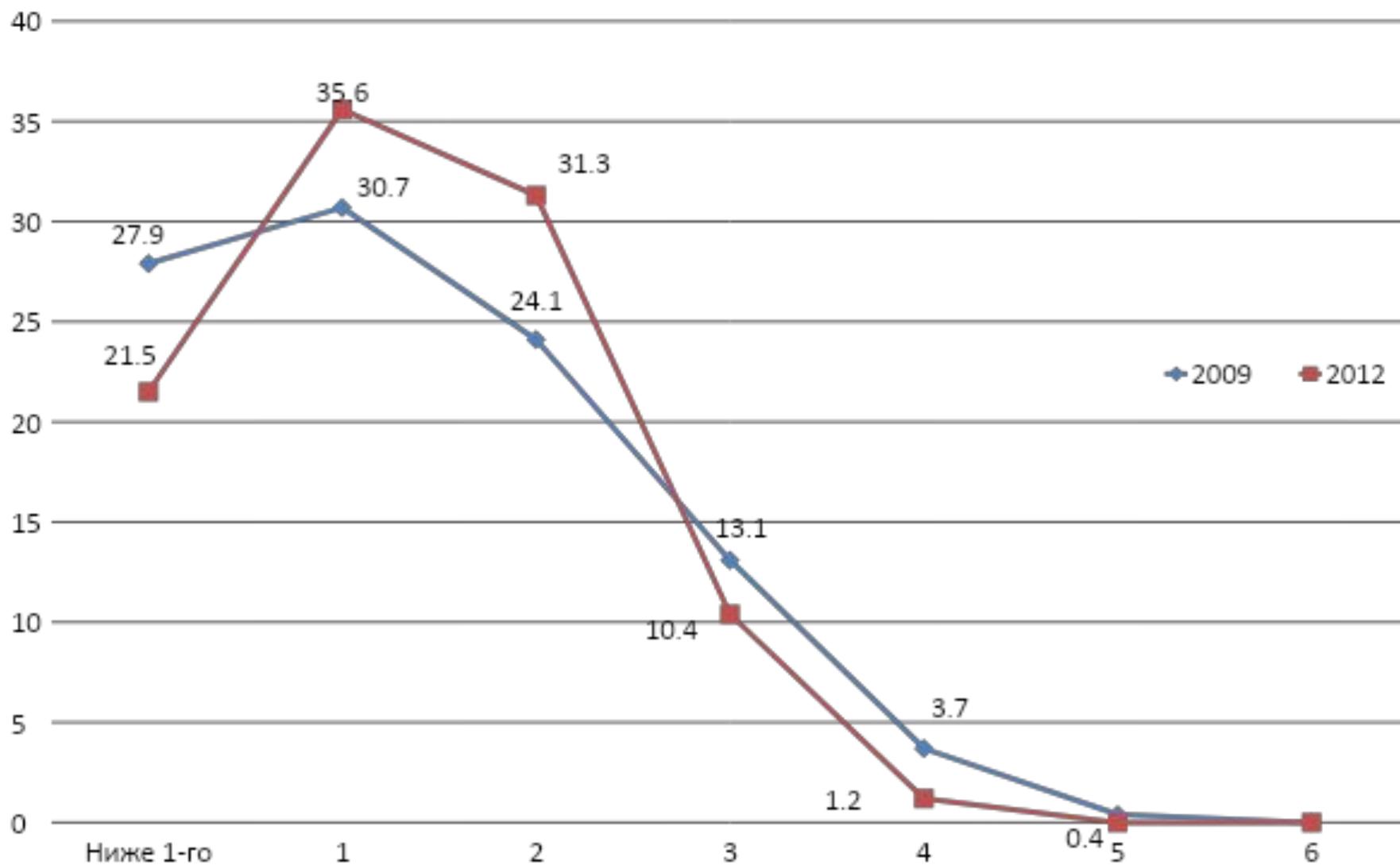
задания Естествознан



Чтени



Чтение: позади планеты всей?



Инструментарий PISA – 2012

Тестовые буклеты

Направления функцио-нальной грамотности	Задания	Вопросы
Математика	13	26
Естествознание	6	18
Чтение	5	14
Всего	24	58

Анкеты

Администрации организации образования	Обучающихся
---	-------------

The image displays three sample pages from the PISA 2012 instrument kit. The top page is the cover page for the 'Білім беру ұйымы өкілдеріне арналған сауалнама' (Questionnaire for Education System Representatives). The middle page is a student questionnaire titled 'Оқушылар мен студенттерге арналған сауалнама А-Формасы' (Questionnaire for Students and Students - Form A). The bottom page is a test booklet page titled 'БҰКЛЕТ 10' (Booklet 10). Each page includes the OECD logo, the text 'ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ' (Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan), and 'OECD Programme for International Student Assessment 2012'. The pages also contain various forms for recording data, such as school names, student names, and subject selections.



НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

- сформулировать суть основных частей текста,
- продемонстрировать понимание текста

Найти и извлечь

Интегрировать и интерпретировать

- обобщить информацию,
- соотнести текст со своим жизненным опытом,
- осуществить его критический анализ

Осмыслить и оценить

- понять и осмыслить текст
- оценить информацию,
- сформулировать на ее основе гипотезу и выводы



СИТУАЦИЯ

39%

Сплошные тексты

описание, повествование

30%

Дискретные тексты

инструкции, расписания, объявления

23 %

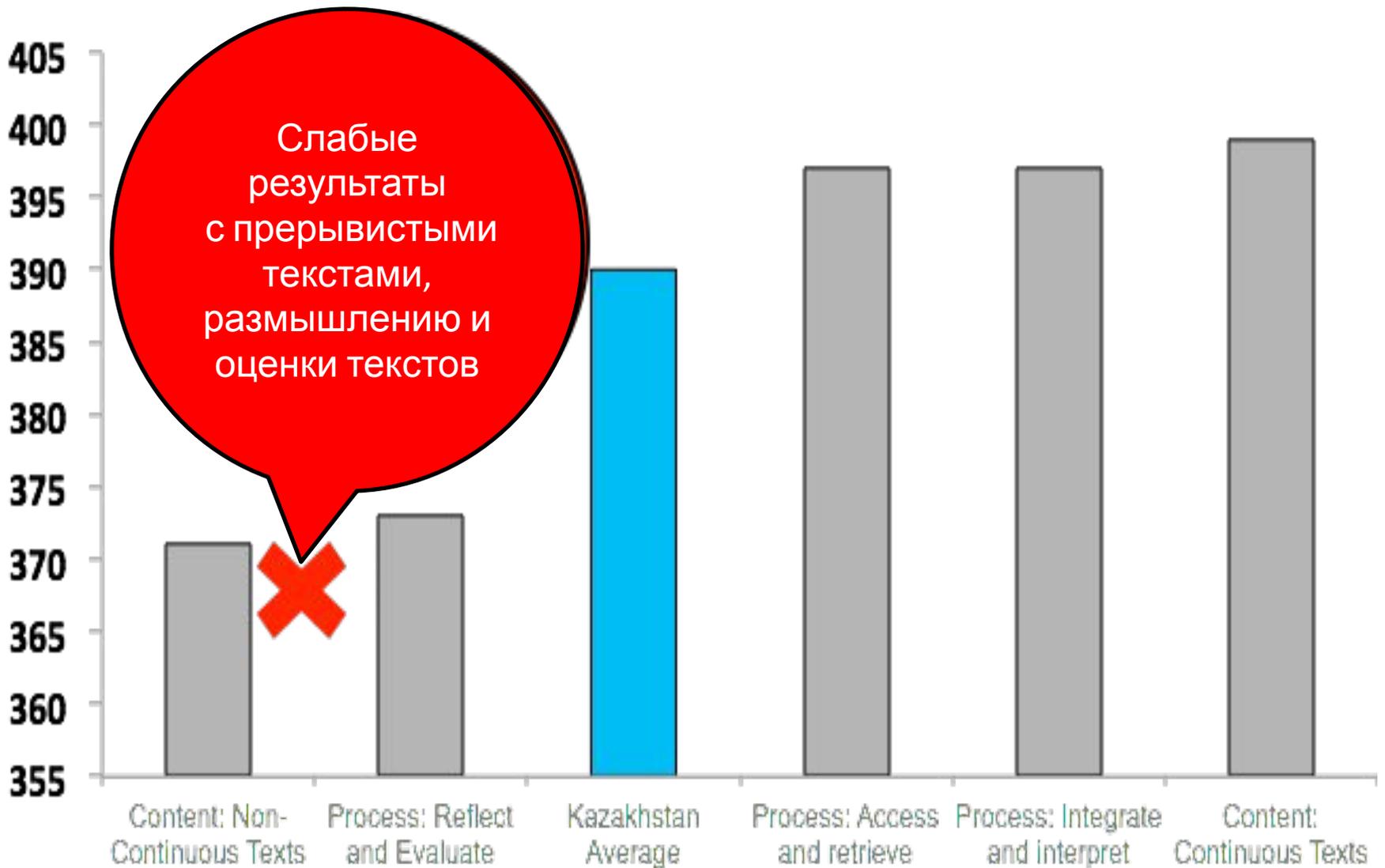
Смешанные тексты

журналы и веб-страницы

8 %

Составные тексты

рекламные листы нескольких туристических компаний



Уровни / читательская грамотность

Уровень	Баллы	Характеристики заданий
6	698	<ul style="list-style-type: none">✓ Понимать содержание текста, представляющую противоречивую сложную информацию.✓ Демонстрировать подробное и детальное понимание нескольких текстов и связей между ними.✓ Интерпретировать детально и точно текст в целом.✓ Критически оценивать сложный текст на незнакомую тему.
5	626	<ul style="list-style-type: none">✓ Собирать информацию посредством определения и её формирования.✓ Осмыслить текст, опираясь на академические знания.✓ Интерпретировать и понимать незнакомый текст.✓ Предполагать вычитывание и понимание понятий.
4	553	<ul style="list-style-type: none">✓ Находить и связывать единицы информации, не предоставленной в цельном виде.✓ Понимать языковые нюансы в соответствии с целостным содержанием текста.✓ Понимать длинные и сложные тексты с незнакомым содержанием и форматом.✓ Использовать специальные знания, сообщенные в тексте, для выдвижения гипотезы или оценки текста.

3	480	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определить и проанализировать соотношение между некоторыми частями информации. ✓ Определить главную идею путем соединения нескольких частей текста. ✓ Осмысливать текст с противоречивой информацией и несоответствующей читательским ожиданиям. ✓ Демонстрировать понимание текста на основе общеизвестных, повседневных знаний.
2	407	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распознать главную идею в тексте, понять взаимосвязь или конструкцию построения текста. ✓ Сравнить или выявлять контрасты, основанные на одной особенности текста. ✓ Сравнить или создавать взаимосвязи между текстом и вне текстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственное отношение к описанным реалиям.
1 А	335	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установить связь между содержанием текста и общеизвестными житейскими знаниями. ✓ Определять главную тему текста/ цель автора, создавшего текст на знакомую тему. ✓ Работать с ярко выраженной искомой информацией, которая содержит подсказки для читателя.
1 Б	262	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить в коротком простом тексте информацию знакомую читателю. ✓ Работать с простым текстом, в котором дается подсказка (повторение информации, рисунки или знакомые символы). ✓ Интерпретировать текст, не содержащий противоречивую/ избыточную информацию.

Задание «Печенье»

Девушка ждала поезд на Центральном вокзале. Она решила купить книгу, чтобы скоротать время. Вместе с книгой она купила пачку печенья. Затем, она нашла свободное место в зале ожидания, где можно было спокойно посидеть и почитать.

Пачка печенья оказалась на сиденье между ней и мужчиной, читавшим газету. Когда она взяла одно печенье, мужчина тоже взял одно. Она была поражена, но ничего не сказала и продолжила читать книгу. Про себя же она подумала «Не могу поверить! Будь я смелее, обязательно что-нибудь сказала бы».

Всякий раз, когда она доставала печенье, мужчина делал то же самое. Так продолжалось до тех пор, пока в пачке осталось только одно печенье. Девушка решила подождать и посмотреть, как же поступит мужчина. А он взял последнее печенье, разломал его пополам и дал ей одну половинку.

Пораженная, она швырнула книгу в сумку и устремилась прочь. Она села в другом углу зала, чтобы успокоиться. Когда гнев прошел, она полезла в сумку за книгой. И только тогда увидела, что на дне сумки лежала ее собственная нераспечатанная пачка печенья.

Используйте рассказ «Печенье», приведенный выше, для ответа на следующие вопросы.



Вопрос 1. Что делала девушка в начале рассказа?

- A. Она ждала поезд на вокзале.
- B. Она собиралась покинуть вокзал.
- C. Она разговаривала с мужчиной на вокзале.
- D. Она покупала газету на вокзале.

Содержание грамотности чтения:

Сплошной текст.

Компетенции: Извлечение информации из текста.

Тип текста: Повествовательный.

Контекст: Общественный.

Формат вопроса: **С выбором краткого ответа.**

Сложность: 340 (1 уровень)

Процент верного выполнения по

Казахстану: 90 %





Вопрос 2.

В середине рассказа девушка подумала
«Не могу поверить!»

Чему не может поверить девушка?

Содержание грамотности чтения:

Сплошной текст.

Компетенции: Извлечение информации из текста.

Тип текста: Повествовательный.

Контекст: Общественный.

Формат вопроса: **Свободно-конструированный ответ.**

Сложность: 420 (2 уровень)

**Процент верного выполнения по
Казахстану: 54 %**



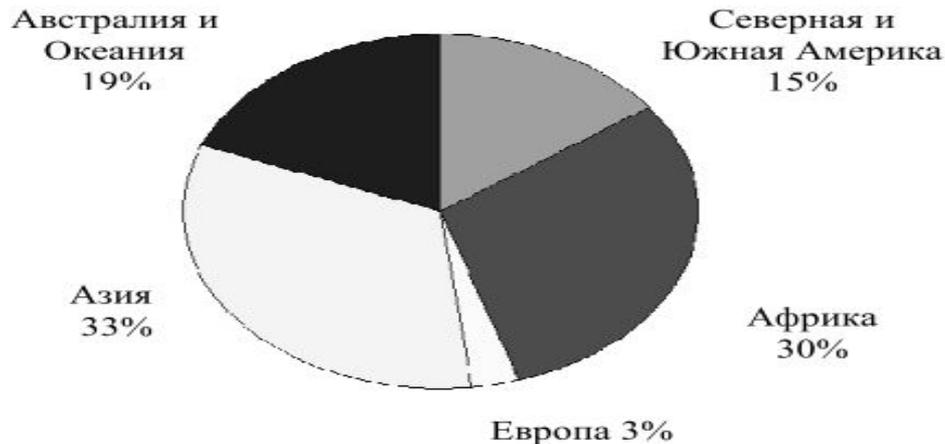
Задание 1. Языки мира

Разнообразие языков мира



На скольких языках говорит человечество?

Глядя на карту, подумайте о том, что по некоторым оценкам на нашей планете существует около 6800 языков. При этом на девяноста шести процентах языков говорит всего 4 процента населения земли. Точное число языков, на которых говорят в мире, определить практически невозможно.



Где говорят на этих языках?

Согласно Этнологу ¹, в Азии говорят примерно на 2200 языках, в Африке – на 2060, в Австралии и Океании – на 1300, в Северной и Южной Америке – на 1000, и в Европе – 230 языках.

На диаграмме показано распределение языков мира.

В каких странах больше всего языков?

Половину языков мира использует население всего восьми стран.

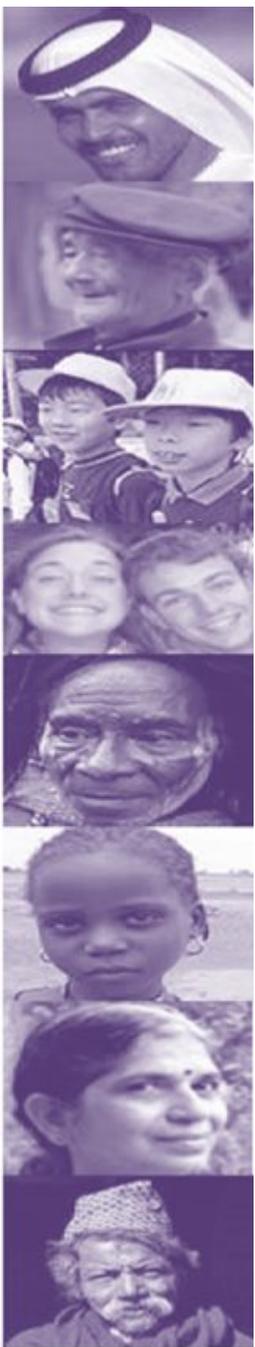
Страна	Число языков	Население (миллионы)
Папуа Новая Гвинея	832	6,3
Индонезия	731	231,6
Нигерия	515	148
Индия	400	1169
Мексика	295	106,5
Камерун	286	18,5
Австралия	268	21,1
Бразилия	234	187,2

¹ Справочник, в котором содержится каталог всех известных используемых в настоящее время языков мира.

Почему так трудно определить точное число языков?

Во-первых, о многих языках мы знаем слишком мало. Во многих частях мира языковые исследования не закончены. Некоторые языки еще только предстоит открыть. Множество языков недостаточно изучены. Это касается многих языков Азии, Африки, Австралии и обеих Америк.

Во-вторых, критерии национальной принадлежности и взаимного понимания могут не совпадать. В некоторых случаях политические критерии перевешивают лингвистические соображения. Например, шведский, датский и норвежский языки не представляют трудностей для взаимного понимания (это лингвистический критерий), но поскольку на них говорят в разных странах (политический критерий), то все три считаются отдельными языками. С другой стороны, многие диалекты китайского языка, вызывающие взаимное непонимание у живущих рядом китайцев, считаются вариантами одного и того же языка, потому что на них говорят в одной стране и еще потому, что все они используют одну и ту же систему письменности.



Используйте статью «Языки мира»,
приведенную на двух предыдущих страницах,
для ответа на следующие вопросы

Вопрос 1: В каком регионе меньше всего языков?

- Северная и Южная Америка.
- Африка.
- Европа.
- Азия.
- Австралия и Океания.

Вопрос 2: «На девяноста шести процентах языков говорит всего 4 % населения земли» (1-ый абзац).

Что это означает?

- Большинство людей говорит только на одном языке.
- Некоторые люди говорят на многих языках.
- На большинстве языков мира говорит очень мало людей.
- На некоторых языках мира не говорит уже никто.

Вопрос 3: Языки мира

Читательница взглянула на таблицу в конце первой страницы, а затем на первый абзац текста на второй странице, и сказала: «Эти две части статьи противоречат друг другу».

Что она имела в виду?

ЦЕЛЬ ВОПРОСА:

Обобщение и интерпретация: Интерпретация.

Выявить потенциальное несоответствие между двумя разделами описательного текста.

Насколько Вы согласны или не согласны со следующими высказываниями о чтении?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- Полностью согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Полностью не согласен
- а) Я читаю только тогда, когда вынужден это делать ----- ○ — ○ — ○ — ○
- б) Мне нравится разговаривать с другими людьми о том, что я прочитал ----- ○ — ○ — ○ — ○
- в) Я люблю проводить свое свободное время за чтением ----- ○ — ○ — ○ — ○
- г) Я читаю только тогда, когда мне нужна какая-нибудь информация ----- ○ — ○ — ○ — ○
- д) В нашем доме чтение считается важным занятием ----- ○ — ○ — ○ — ○
- е) Я бы хотел, чтобы у меня было больше времени для чтения ----- ○ — ○ — ○ — ○
- ж) Я люблю читать ----- ○ — ○ — ○ — ○

2

До того, как Ваш ребенок пошел в школу, как часто Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с Вашим ребенком следующим?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- Часто
Иногда
Никогда или почти никогда
- а) Читали с ним книги ----- ○ — ○ — ○
- б) Рассказывали ему истории ----- ○ — ○ — ○
- в) Пели с ним песни ----- ○ — ○ — ○
- г) Играли с ним в игрушки с алфавитом (например, в кубики с буквами) ----- ○ — ○ — ○
- д) Обсуждали то, что вы вместе сделали ----- ○ — ○ — ○
- е) Обсуждали то, о чем вы вместе прочитали ----- ○ — ○ — ○
- ж) Играли с ним в игры со словами ----- ○ — ○ — ○
- з) Писали с ним буквы или слова ----- ○ — ○ — ○
- и) Читали с ним, что написано на вывесках или этикетках ----- ○ — ○ — ○

Когда Вы находитесь дома, как часто Вы читаете для собственного удовольствия?

Отметьте только один кружок.

Каждый день или почти каждый день ---

1 или 2 раза в неделю ---

1 или 2 раза в месяц ---

Никогда или почти никогда ---



SC017

Препятствуют ли следующие проблемы процессу обучения в Вашей организации образования?

(Пожалуйста, выберите один ответ в каждой строке.)

	<i>Совсем не препятствуют</i>	<i>Очень мало</i>	<i>В некоторой степени</i>	<i>Большинство</i>
Нехватка преподавательского состава.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Недостаточно квалифицированный или некомпетентный преподавательский состав.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Нехватка вспомогательного персонала.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Недостаточно или плохо квалифицированный вспомогательный персонал.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Нехватка учебного материала (например, учебники, ИТ оборудование).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Учебный материал неудовлетворительного или плохого качества (например, учебники, ИТ оборудование, библиотека или лабораторный материал).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Нехватка материально-технической базы (например, корпус, спортивные площадки, отопление/охлаждение, освещение и акустические системы).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
Материально-техническая база неудовлетворительного или плохого качества (например, корпус, спортивные площадки, отопление/охлаждение, освещение и акустические системы).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄



10

Есть ли в Вашей школе библиотека?

Отметьте только один кружок

Да ---

Нет ---

(Если Вы ответили «Нет», то переходите на 11-вопрос)

Если Да,

А. Сколько приблизительно книг (печатных и электронных) с разными названиями имеется в Вашей школьной библиотеке (не считайте журналы и периодические издания)?

Отметьте один кружок в каждой строке

	Печатный		Электронный
250 или менее	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
251–500	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
501–2 000	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
2 001–5 000	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
5 001–10 000	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
Более 10 000	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>

В. Сколько приблизительно различных журналов или периодических изданий (с разными названиями) имеется в Вашей библиотеке?

Отметьте один кружок в каждой строке

	Печатный		Электронный
0	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
1–5	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
6–10	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
11–30	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>
31 или более	--- <input type="radio"/>	---	<input type="radio"/>

Корея – школьная библиотека



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ
по итогам международного исследования
PISA-2009 в Казахстане



АСТАНА 2010

КАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

КАЗАХСТАНДАҒЫ TIMSS-2007.
Халықаралық зерттеу нәтижелері бойынша
Ұаттық есеп беру



АСТАНА-2009

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И ОЦЕНКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ
TIMSS-2011

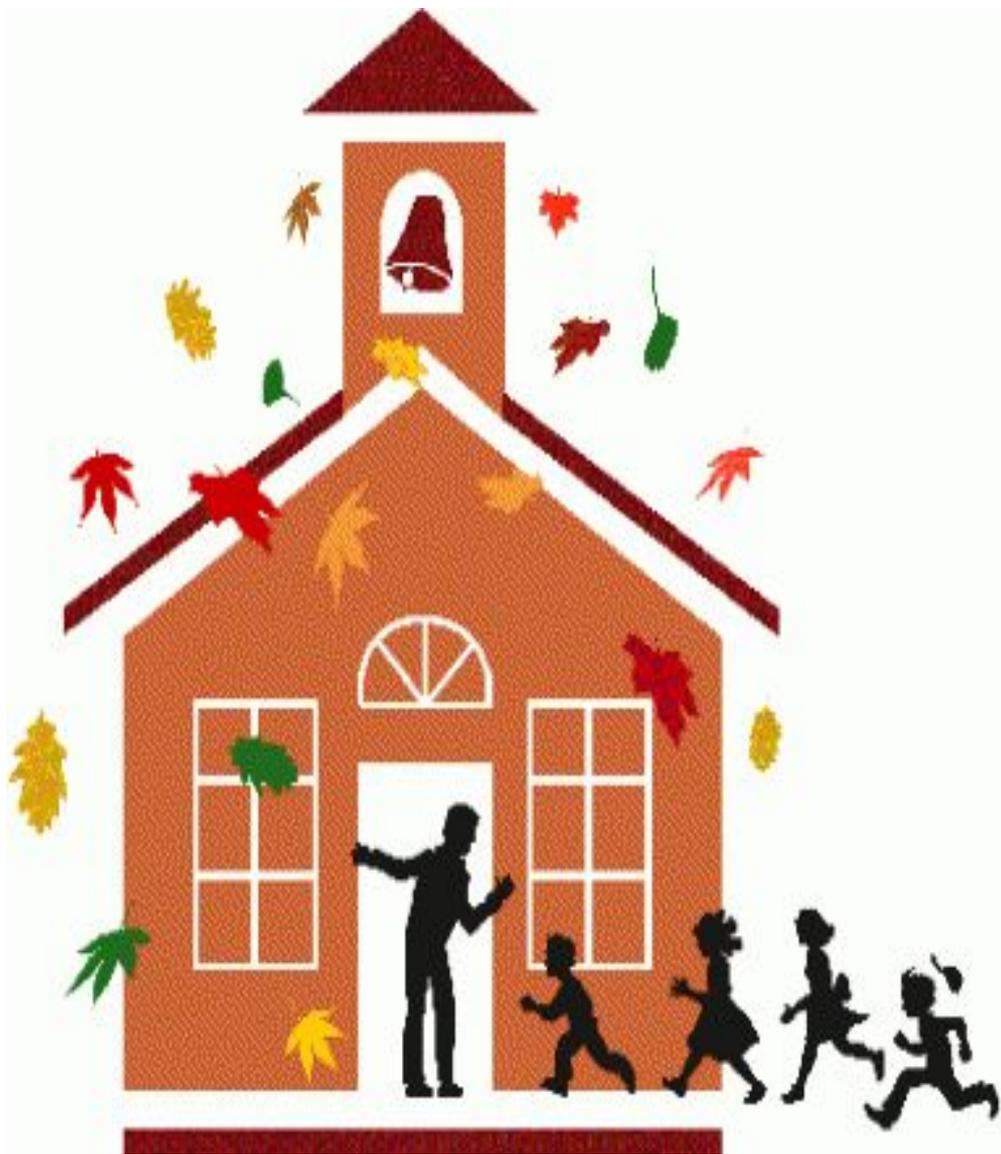


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ



www.bilimstat.edu.kz





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**