



**«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ ЕГЭ С  
РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ:  
письменное высказывание с  
элементами рассуждения»**

**Нигматуллина М.М.  
учитель английского языка  
МБОУ гимназии  
«Лаборатория Салахова»**

# **Раздел «Письмо» - 20 баллов**

**Задание 39 - Письмо личного характера-  
Базовый уровень – максимум 6 баллов**

**Задание 40 - Письменное высказывание  
с элементами рассуждения «Мое  
мнение»**

**Высокий уровень – максимум 14 баллов**

# Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения

Задание, уровень сложности	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время <u>выполнения</u>
40, высокий уровень	Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;</li> <li>– выражать собственное мнение/суждение;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– приводить примеры в поддержку высказанных суждений;</li> <li>– описывать события/факты/явления</li> <li>– делать выводы;</li> <li>– последовательно и логически правильно строить высказывание;</li> <li>– использовать соответствующие средства логической связи;</li> <li>– лексически, грамматически, <u>орфографически</u> и пунктуационно правильно оформить текст;</li> <li>– стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально)</li> </ul>	200–250 слов	60 мин.

# Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения

## Задание для учащегося

40 Comment on the following statement.

*Exams motivate students to study harder.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2019 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2019 - 18 / 33)

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите свое мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

40.1 *Science is the first thing to be financed in the modern world.*

40.2 *An early choice of a career path is the key to success.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

## Письменное высказывание с элементами рассуждения (40) оценивается по 5 критериям

- Решение коммуникативной задачи (3 балла макс.)
- Организация текста (3 балла макс.)
- Лексическая грамотность (3 балла макс.)
- Грамматическая правильность речи (3 балла макс.)
- Правильность орфографии и пунктуации (2 балла макс.).

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

# Задание 40

Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	Задание выполнено в основном: по 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана
	правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания,	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с
	однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

## Оценивание задания 40 - РКЗ- 0 баллов в тех случаях, если:

- объем письменного высказывания меньше 180 слов;
- содержание не освещает те аспекты, которые указаны в задании (отход от темы);
- спутаны форматы личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения;
- более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником (бумажным либо электронным).

## Нарушения в объеме в задании 40 (требуемый объем 200 - 250 слов)

- Если в задании 40 менее **180 слов**, то задание проверке не подлежит и оценивается в **0 баллов**;
- Если объем задания превышает допустимый в пределах **10%**, т. е. в письме **не более 275 слов**, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- При превышении объема более чем на **10%**, т. е. если в задании 40 **более 275 слов**, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письменного высказывания отсчитываются **250 слов**, которые и подлежат проверке.
- *well bred* - 2 слова
- *wellbred* - 1 слово
- **well-bred** – культурный, воспитанный

# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 40

- замена или подмена формата;
- неумение точно сформулировать проблему в начале высказывания и сделать точный вывод в конце;
- отсутствие своего мнения как во 2 абзаце, так и в заключении;
- неумение дать развернутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;
- неполное соответствие аргументации заявленному мнению;
- повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений;
- неправильное деление текста на абзацы;
- смешение видов сочинений и «топиковость»;
- логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе;
- несоблюдение объема и стиля высказывания;
- нарушения в использовании языковых средств, в том числе ненормативная лексика.

## Деление текста на абзацы

- 1) учащийся использует **«красную строку»**, отступая от края страницы (полей) на несколько знаков в начале каждого абзаца;
- 2) учащийся не использует **«красную строку»**, не отступает от края страницы (полей) на несколько знаков в начале каждого абзаца, левый край текста ровный, но при этом учащийся пропускает между абзацами «лишнюю строку», делает большой пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца;
- 3) учащийся одновременно и использует **«красную строку»**, и делает большой пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца.

# Типичные стилистические ошибки в задании 40

- **Стяженные (краткие) глагольные формы**  
Однотипные ошибки: (I'm, he's, don't, didn't, haven't ...can't, mustn't, couldn't ...)  
**Исключение: NEEDN'T**
- **Риторический вопрос** считается как стилистическая ошибка.
- **Сниженная/разговорная лексика** - folks (people)
- **Конструкция *Let us/Let's*** (разг.)
- **Одна стилистическая ошибка прощается.**

## Особо важно в письменном высказывании с элементами рассуждения «Ваше мнение»

- введение (1 абзац) начинать с общего представления темы, перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно, раскрыть ее проблемный характер;
- в основной части сначала высказать свое мнение – (2 абзац) ( In my opinion, From my point of view, To my mind, Personally, I think that . I am certain that ... , As far as I am concerned) и аргументировать его, затем (3 абзац) представить другую точку зрения с аргументами ее сторонников и дать свои (4 абзац) контраргументы, выражая несогласие с оппонентами (I cannot agree with this opinion because ... I disagree with these contentions...);
- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;
- в заключительном 5 абзаце (заключении) возможно еще раз указать на проблемный характер темы и следует обязательно подтвердить свою точку зрения, высказанную во втором абзаце, желательно другими словами, не повторяя прямо сказанное

## Письменное высказывание с элементами рассуждения;

### общие стратегии:

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- начинать введение с общего представления темы и раскрытия ее проблемного характера;
- во введении перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;
- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- делить текст на 5 абзацев, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);
- введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;
- в основной части должно быть три абзаца;
- общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
- особое внимание следует уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями и абзацами;
- правильно использовать языковые средства.



# Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения

## Задание для учащегося

40

Comment on the following statement.

*Exams motivate students to study harder.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

## **Формулировка проблемы**

- 1) Many people think that exams motivate students to study harder. I don't think so.
- 2) Nowadays a lot of people believe that exams motivate people to learn subjects better. What motivates us to study?
- 3) These days there are many problems in education. One of them is the exams. Are the exams necessary?

## **Формулировка противоположной точки зрения**

In my view, students are motivated to work harder before the exams.-  
However, some people think that exams make students get nervous.

## **Аргументация**

I believe that exams motivate students to study harder. Firstly, I think that motivation is very important. Secondly, it helps to achieve the main aim.

## **Формулировка вывода**

To sum it up, I want to say that it is important to pass the exams and prepare for them because exams motivate students to study harder.

- «An early choice of a career path is the key to success»
- Вступление к теме «Science is the first thing to be financed in the modern world»: «Modern science helps human progress, that is why it should be financed before other spheres»
- Вступление к теме «Friendship is the greatest gift of life»: «Some people believe that friendship is the greatest gift of life. Others don't think so»
- Заключение по теме «One should read about historical sites before sightseeing»: «To sum up, I would like to say that sightseeing is wonderful. And we should cherish the memories about those nice places we have visited»
- Заключение по теме «One should read about historical sites before sightseeing»: « In conclusion, I want to say, that it is a debatable issue. Everybody must decide themselves if they need to find some historical information before sightseeing.»

## ***Тема «One should read about historical sites before sightseeing»***

### ***Аргумент***

«I think that it is better to read some historical information before visiting historic places. Firstly, you can find a lot of information in the Internet. Secondly, it may help you in your future life. »

### ***Контраргумент***

**Чужое мнение:** «I think that it is better to visit historical places than to read information. You can listen to a guide while sightseeing or read some information right there on the tables.» – **Несогласие:** «I don't agree with this. The trip may be long and boring. Вступление к теме «Friendship is the greatest gift of life»: «Some people believe that friendship is the greatest gift of life. Others don't think so»

### ***Логические ошибки***

«Some people say, that you need to search some historical facts. Others believe, that you should not have information.»

«As far as I am concerned, I believe that people should read about historical sites before sightseeing. Firstly, people can protect themselves from disappointing. They will know what to expect from the places of interest. Secondly, everybody wants to be independent. So people will not have to go with excursions.»

# Литература

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года по английскому языку «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом (Раздел «Письмо»)» Рецензент: Колыхалова О.А., д. фил. н., профессор Департамента иностранных языков ВШЭ. Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Ю.Б. Курасовская,
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин ФИПИ 2017 г.
- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по иностранным языкам М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, ФИПИ 2018 г.
- ФИПИ Демонстрационный вариант письменной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку 2018 г., 2019 г.
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
- <https://rosuchebnik.ru/news/izmeneniya-v-ege-2019/>