



ФГАОУ ВО  
«Южный федеральный университет»  
Академия психологии и педагогики  
Кафедра начального образования

***Особенности психологического  
сопровождения развития младших  
ШКОЛЬНИКОВ***

ВЫПОЛНИЛА: ТОЛОЧКО Д.С.  
СТУДЕНТКА I КУРСА, , ГР. 4

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01

ПРОФИЛЯ: «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Ростов – на – Дону  
2019 г.



# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

**Современная школа ставит своей главной целью гармоничное развитие ребенка. Разумеется, гармоничное развитие предполагает не только интеллектуальное развитие, связанное с содержанием образования, но и развитие физическое, эмоциональное, личностное. В этой связи особенно значимой в современных условиях является работа службы психологического сопровождения ребенка.**



# ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

I. Этап психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, направлено на психологическую готовность к школьному обучению, а именно – физиологическую, социальную и интеллектуальную готовность к школьному обучению;



Этап психологического сопровождения учащихся 1-х классов, направлено на решение проблем адаптации к новым социальным условиям, освоение роли и статуса ученика, формирование мотивации.

---

III. Этап психологического сопровождения учащихся 2-х классов, направлено на формирование творческого подхода в усвоении школьных знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления, высвобождение естественного интереса к познанию нового. Выбор данного направления обусловлен тем, что ко второму классу ребенок полностью осваивает роль ученика, его познавательная активность становится более ригидной, появляется стремление опираться на усвоенные алгоритмы в обучении.

IV. Этап психологического сопровождения учащихся 3-х классов, основывается на необходимости формирования коммуникативных навыков учащихся. Особенно ценным становится в этот период опыт коллективного сотрудничества.

V. Этап психологического сопровождения учащихся 4-х классов, основывается также на необходимости формирования коммуникативных навыков учащихся.





# ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

---

Создание оптимальных условий для детей младшего школьного возраста в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.



# ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:

---

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Психологическая готовность к школьному обучению;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

---

*Психолого-диагностическое направление* – заключается в проведении диагностического обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся. Диагностика проводится 3 раза за учебный год (первичная, промежуточная итоговая).



- В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности; кроме этого должен появиться качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.
- Поэтому, всю деятельность, будь то педагог или психолог, нужно совершать только через призму возрастных особенностей учащихся, а так же его индивидуальных особенностей.





# СПОСОБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

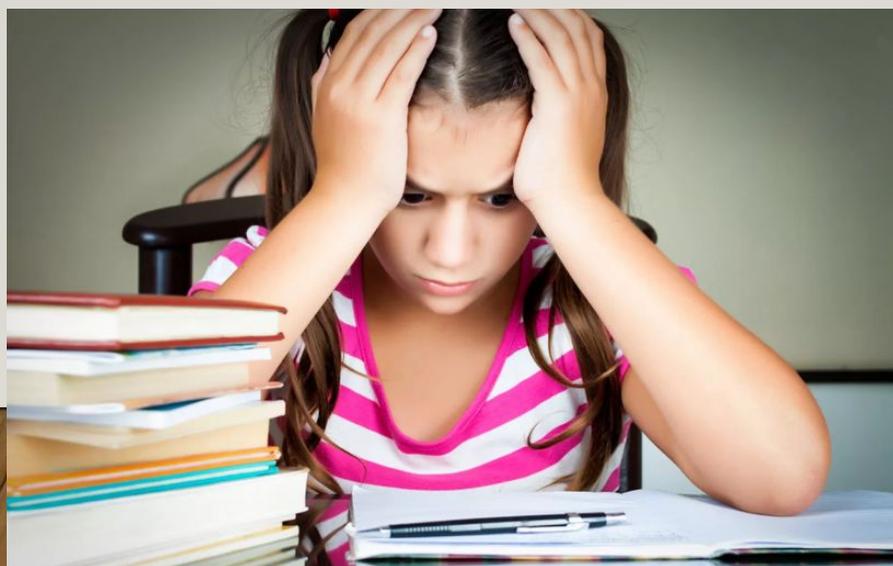
---

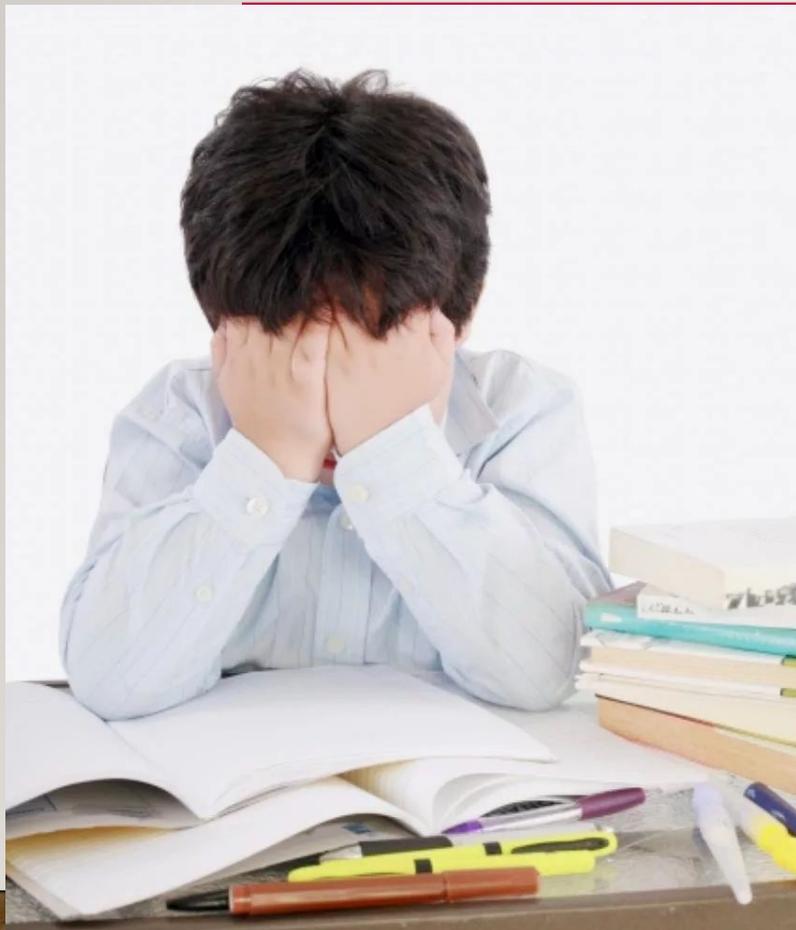
- В современном начальном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению младших школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. Вместе с тем в настоящее время теория и практика начального образования столкнулись с проблемой эмоционального неблагополучия младших школьников в обучении. Эмоционально благополучный человек, как определяют психологи, - это, прежде всего, человек, принимающий себя и окружающих, спонтанный и творческий, жизнерадостный и веселый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

В особой ситуации риска находятся младшие школьники: именно им необходимо быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни при физическом незрелом организме.

Причинами эмоционального неблагополучия у младших школьников могут быть срыв первичного стереотипа поведения, неправильное построение режима, неправильные воспитательные приемы, отсутствие необходимых условий для игры, отсутствие единого подхода к ребенку, неспособность справиться с учебной нагрузкой, враждебное отношение учителя, неприятие детским коллективом.

В этой ситуации все более осознается необходимость в педагогическом сопровождении учащихся начальной школы.





Одной из наиболее распространенных и серьезных педагогических проблем в психологии является проблема неуравновешенности учащихся младших классов. ~~Учителя не всегда~~ знают, как себя вести с чрезмерно упрямыми или, например, с детьми плаксивыми.

В этих ситуациях можно использовать индивидуальные формы педагогического сопровождения: индивидуальные беседы, различные педагогические техники и приемы, направленные на коррекцию эмоционального состояния и поведения детей.

Особого внимания требуют тревожные, неуверенные в себе дети. Они отличаются повышенной эмоциональностью, чаще, чем другие



# **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОРРЕКЦИОННО-**

## **~~РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ~~**

Цели психологической коррекционно-развивающей работы с детьми определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельного процесса, реализуемого в сотрудничестве с взрослым. На этом основании выделяют три основных направления и области постановки коррекционных целей:

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.



# ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

---

- 1) с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.



# В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧАСТИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

- Формируются у детей осознания защитных реакций.
- Снижается значимость травмирующего фактора.
- Повышается самооценка.
- Снижается значимость неудачных поступков и действий.
- Формируются психологические свойства и умения, необходимые для успешного развития, обучения и общения;
- Формируются чувства «психологической безопасности».



**В заключении** можно сказать, что школа имеет отработанную модель психолого-педагогического сопровождения, которая является стержнем в коррекционной педагогике, что позволяет разрешать успешно проблемы развития и обучения детей с отклонениями внутри образовательной среды учреждения. По окончании начальной школы около 35% учащихся классов компенсирующего и коррекционного обучений переводятся в общеобразовательные классы. Достаточно высокую динамику личностного роста показывают дети из общеобразовательных классов, без особых трудностей школьники проходят кризисные периоды.

# ***Спасибо за***

---

# ***внимание!***

