



Гатчинская средняя общеобразовательная школа №8

„Центр образования”



Основные требования и идеи ФГОС на уроке

Михайлова Ольга Николаевна
учитель начальных классов





**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
В.А. Сухомлинский**

Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.





Принципы педагогической техники на уроках:

- **свобода выбора** (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- **открытости** (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- **деятельности** (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- **идеальности** (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- **обратной связи** (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи).



Три постулата современного урока:

- 1.** Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- 2.** Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- 3.** Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.





Что отличает современный урок от традиционного?

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)



Что отличает современный урок от традиционного?

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает



Что отличает современный урок от традиционного?

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



Что отличает современный урок от традиционного?

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К.Д. Ушинский



Урок
изучения
нового

Урок
закрепления
знаний

Урок контроля,
оценки и
коррекции знаний

***Основные
типы уроков***

Урок
комплексного
применения
знаний

Урок обобщения и
систематизации
знаний





Технологический процесс подготовки современного урока в условиях внедрения ФГОС:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.





Системно-деятельностный подход предлагает следующую структуру урока:

I этап. **Самоопределение к деятельности. Мотивирование к учебной деятельности** (положительный настрой на урок, орг. момент)

II этап. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** (повторение и создание проблемной ситуации)

III этап. **Выявление места и причины затруднения** (постановка учебной задачи).

IV этап. **Открытие нового знания** (построение проекта выхода из затруднения)

V этап. **Первичное закрепление** с проговариванием во внешней речи.

VI этап. **Самостоятельная работа** с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. **Включение нового знания** в систему знаний и повторение.

VIII этап. **Рефлексия деятельности** (итог урока).





***"Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него".
С.И. Гессен.***

Технологическая карта. Что это такое?

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.





Структура технологической карты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА		
Предмет		
Класс		
Тип урока		
Тема		
Цель		
Задачи направленные на формирование УУД:	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:
	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:
Планируемые результаты	Предметные: знать...	уметь...
	Личностные:	
	Метапредметные:	
Основные понятия		
Межпредметные связи		
Ресурсы: основные и дополнительные		
Формы урока		
Технология		



Структура технологической карты

г. Гатчина

Технологическая карта с методической структурой урока

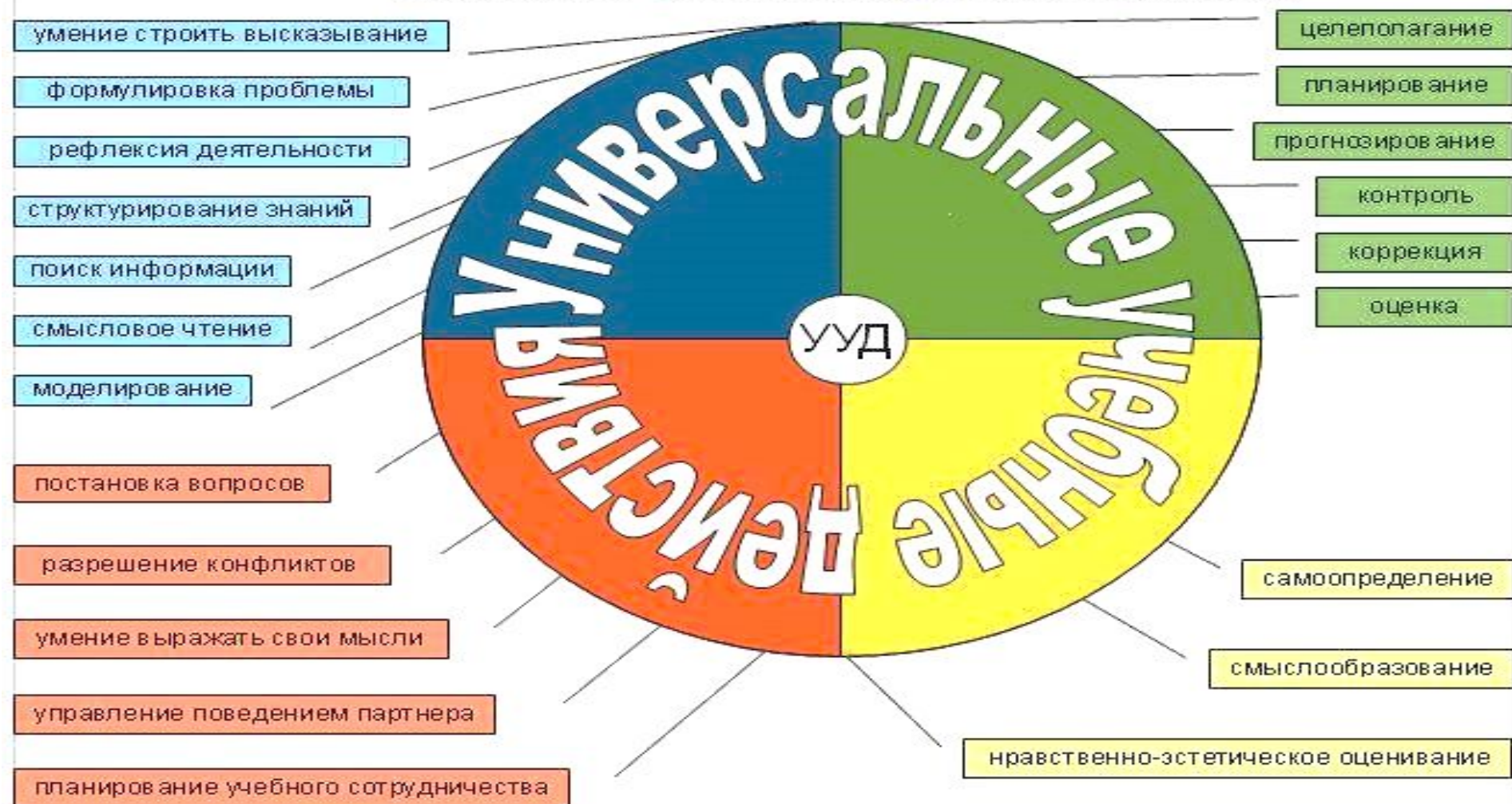
Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						



Универсальные учебные действия

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

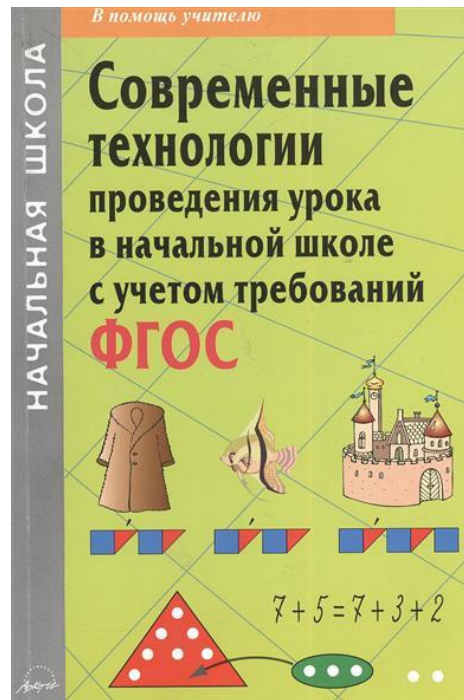
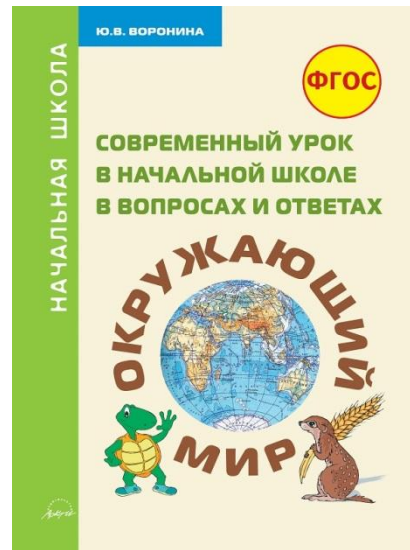
■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Современный урок – это:

- ✓ урок с использованием техники (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.);
- ✓ урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- ✓ урок, содержащий разные виды деятельности;
- ✓ урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- ✓ урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- ✓ современный урок развивает у детей креативное мышление;
- ✓ современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- ✓ урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.





**Спасибо за внимание!
Желаю всем счастья,
здоровья, творческих
успехов!**