

Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района
Омской области

Учебно-познавательные и учебно- практические задачи как средство формирования метапредметных УУД младших школьников

Выполнила: Кашуба Татьяна Андреевна
учитель начальных классов, МБОУ
«Лузинская средняя
общеобразовательная школа № 1»

Требования ФГОС к образовательным результатам

Личностные результаты образовательной деятельности — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Метапредметные результаты образовательной деятельности — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Итоговой оценкой выпускника начальной школы является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Противоречия

- между наличием целевых установок на формирование УУД младших школьников и не разработанностью педагогического инструментария для решения данной проблемы;
- необходимостью решения учащимися задач нестандартного характера в учебных и жизненных ситуациях и отсутствием системы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на активизацию учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая идея

- использование учебно-познавательных и учебно-практических задач для эффективного формирования метапредметных УУД младших школьников.

Цель: создание условий для формирования метапредметных результатов посредством решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на начальном этапе обучения.

Задачи

- Изучить и проанализировать теоретические аспекты основных понятий: «задача», «учебная задача», «учебно-познавательная задача», «учебно-практическая задача», типы учебно-познавательных задач, алгоритм экспертизы учебно-познавательных задач, диагностические методики оценки уровней метапредметных результатов.
- Провести входную диагностику уровня сформированности метапредметных результатов на начальном этапе обучения школьников.
- Отобрать и разработать тексты собственных учебно-познавательных задач на основе преобразования текстов заданий и упражнений учебников, способствующие формированию метапредметных результатов.
- Апробировать разработанные учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках разных предметов.
- Отследить и оценить эффективность разработанных средств.
- Сформулировать выводы исходя из анализа полученных результатов.
- Определить перспективу реализации педагогической идеи.

Обоснование идеи

- **Учебно - познавательные задачи**- задачи на поиск и анализ информации, необходимой для решения учебно - практических задач. УПЗ обеспечивают сам процесс научения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности);
- **Учебно - практические задачи** описывают реальные жизненные задачи, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания, ориентированы на применение (отработку) уже освоенных действий (знаний, умений) в известной ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**.

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации.
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности** обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков

Структурные компоненты учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. Краткая характеристика учебного задания – описание личностных, предметных и метапредметных результатов, на формирование которых направлено выполнение учебного задания.
 2. Мотивационная часть задания – формирует у ученика желание узнать, открыть, научиться.
 3. Содержание задания
 - а) информационная часть (условие задачи);
 - б) командная часть (вопрос задачи);
 - в) ответная часть (инструкция по выполнению задания).
 4. Время выполнения задания.
 5. Образец выполнения задания или описание правильного ответа
 6. Критерии оценивания задания.
- Методический комментарий (организационная часть) – описание особенностей, форм работы учеников, перечень необходимого оборудования.

Задача по математике

УМК «Начальная школа 21 века»

1 класс

5.  На рисунке изображены половинки букв. Используя зеркало, назови эти буквы.

А Л Т Г)

Пример

■ Личностные:

- повысить мотивацию к учебной и творческой деятельности, интерес к теме урока;

■ Метапредметные:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;
- воспринимать и понимать речь других, быть готовым к коррекции собственной точки зрения; овладевать способностью сотрудничать с учителем.

■ Предметные:

- применять знания о понятии симметрия, о зеркальном виде симметрии.

Пример

2. Мотивационная часть задания.

Выполни задание и ты узнаешь буквы русского алфавита.

3. Содержание задания:

А) На рисунке изображены половинки букв.



Б) Какие буквы здесь изображены?

Пример

В) Используя зеркало, определи и запиши эти буквы.

--

Разделите буквы на две группы.

--	--

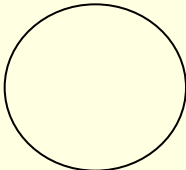
4. Время выполнения- 5 минут

5.Сверьте ответ с образцом (эталоном) на доске. При необходимости задайте вопрос учителю.

Пример

6. Оцените свою деятельность.

Закрась круг:

<i>Зеленый</i> – “Я – молодец, справился сам”	
<i>Желтый</i> – “Я молодец, мне сегодня было трудно, но я справился”	
<i>Красный</i> – “Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся.”	

7. Методический комментарий

Аналогичное задание может быть составлено с использованием других букв, имеющих симметрию.

Результаты реализации педагогической идеи

Учебный год	Класс	Период
2016-2017	1 класс	Конец I полугодия (входная)
2016-2017	1 класс	конец года

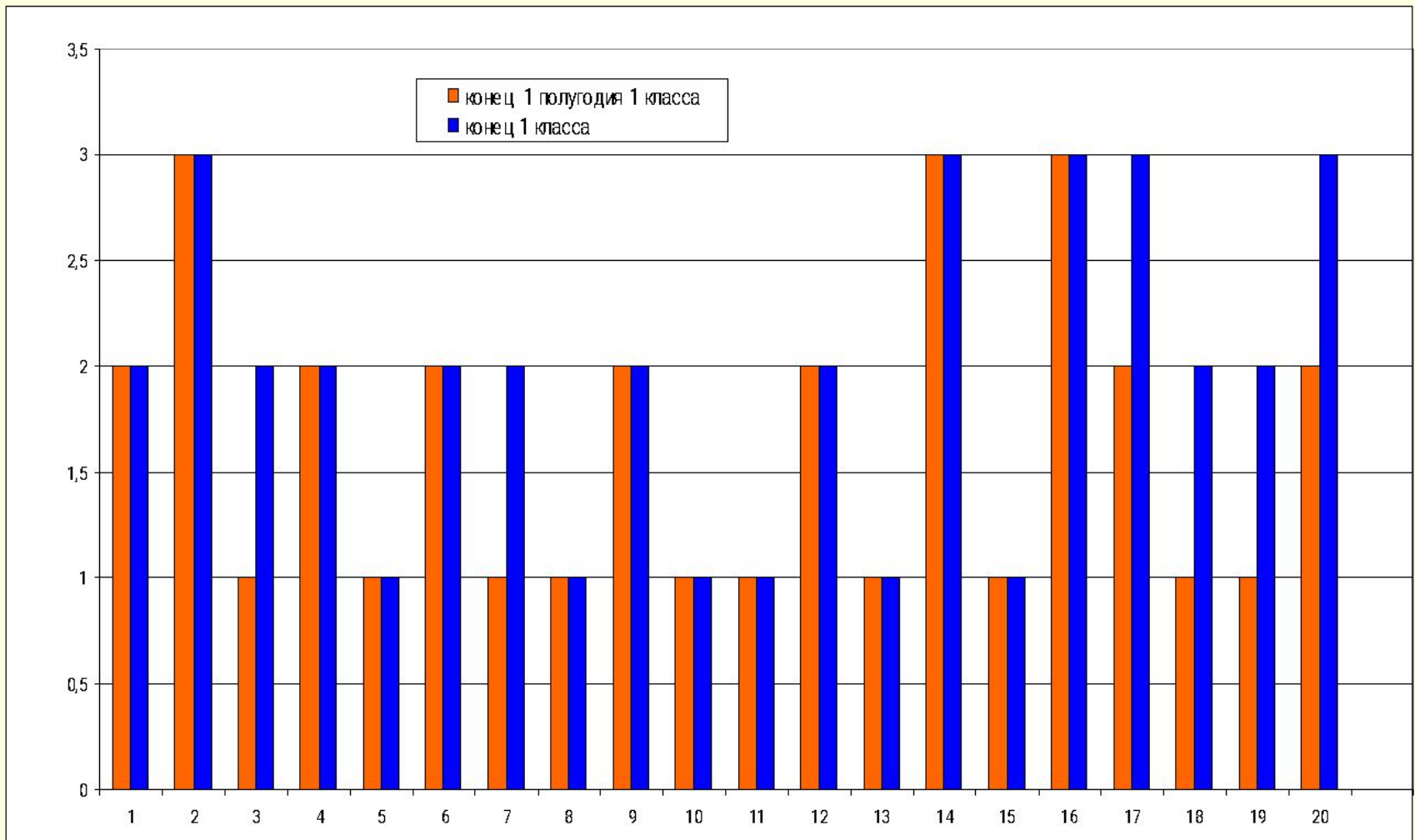
Полученные результаты (конец 1 полугодия)

**Низкий уровень-10 человек (50 %);
Средний уровень-7 человек (35%);
Высокий уровень-3 человека (15%).**

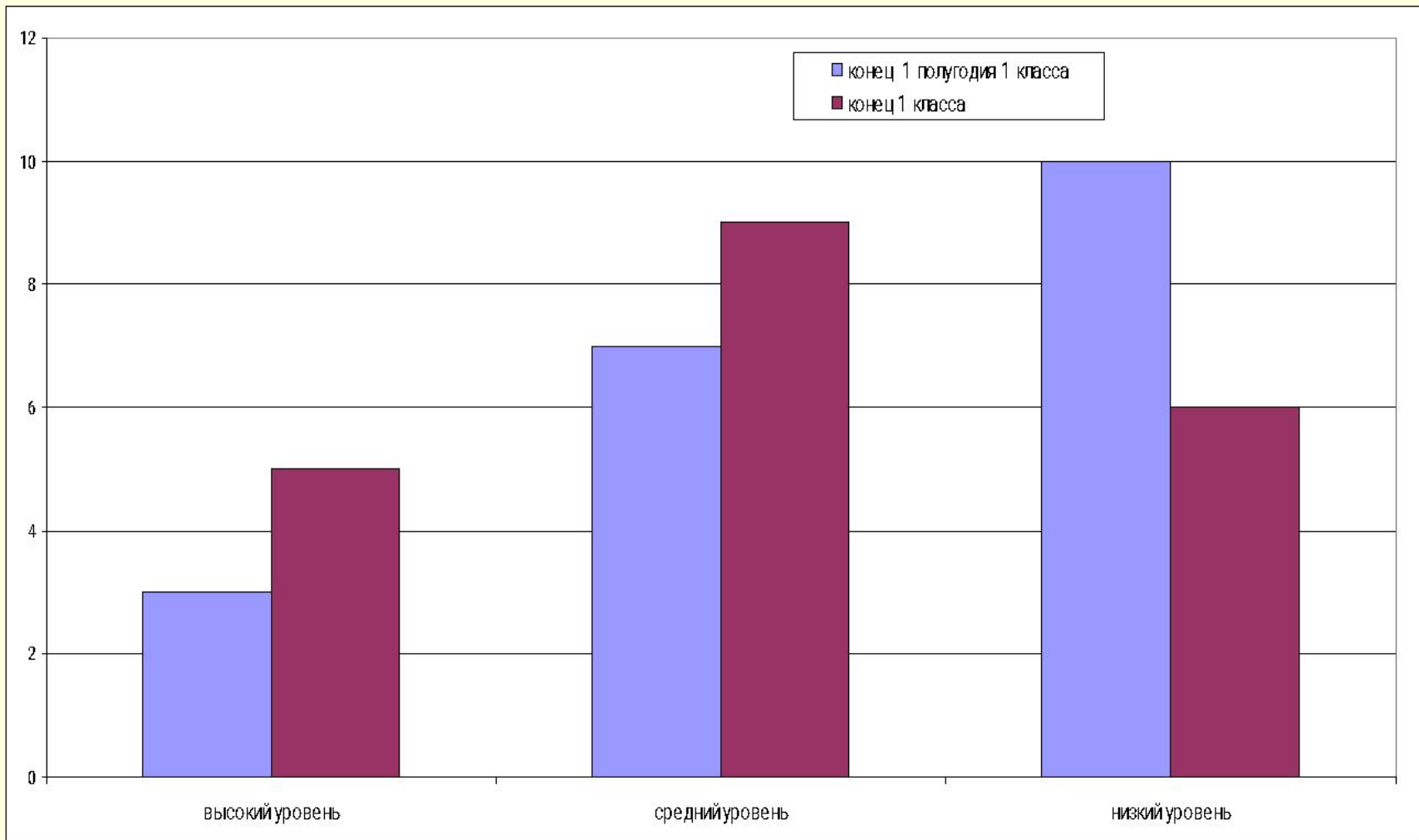
Полученные результаты (конец года)

**Низкий уровень-6 человек (30 %);
Средний уровень-9 человек (45%);
Высокий уровень-5 человек (25%).**

Уровень сформированности метапредметных УУД



Уровень сформированности метапредметных УУД



Результаты реализации педагогической идеи

- Увеличилось количество обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности метапредметных УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных);
- Повысилась учебная мотивации обучающихся в урочной деятельности;
- Наблюдается положительная динамика результатов выполнения промежуточных комплексных диагностических работ;
- Увеличились общая активность и уровень результативности в различных интеллектуальных конкурсах.

Перспективы развития педагогической идеи

- Пополнить методическую копилку учебно-познавательных и учебно-практических задач различных типов.
- Использовать навык обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач при организации проектной деятельности обучающихся.
- Распространить идею формирования УУД обучающихся с помощью решения учебно-познавательных и учебно-практических задач среди учителей начальных классов.

Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района
Омской области

Учебно-познавательные и учебно- практические задачи как средство формирования метапредметных УУД младших школьников

Выполнила: Кашуба Татьяна Андреевна
учитель начальных классов, МБОУ
«Лузинская средняя
общеобразовательная школа № 1»