

ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ

*Гармонійний
розвиток дитини*

ХРИСТІЯНСЬКА
ДОШКІЛЬНА
СТУДІЯ
*Початок
премудрості*



 067 226-30-90
(0362) 64-52-98

www.studio4kids.org

2017 рік

**1) Чи готові наші діти до
шкільного життя?**

**2) Чи готові ми, дорослі,
виконувати роль батьків
першокласників?**



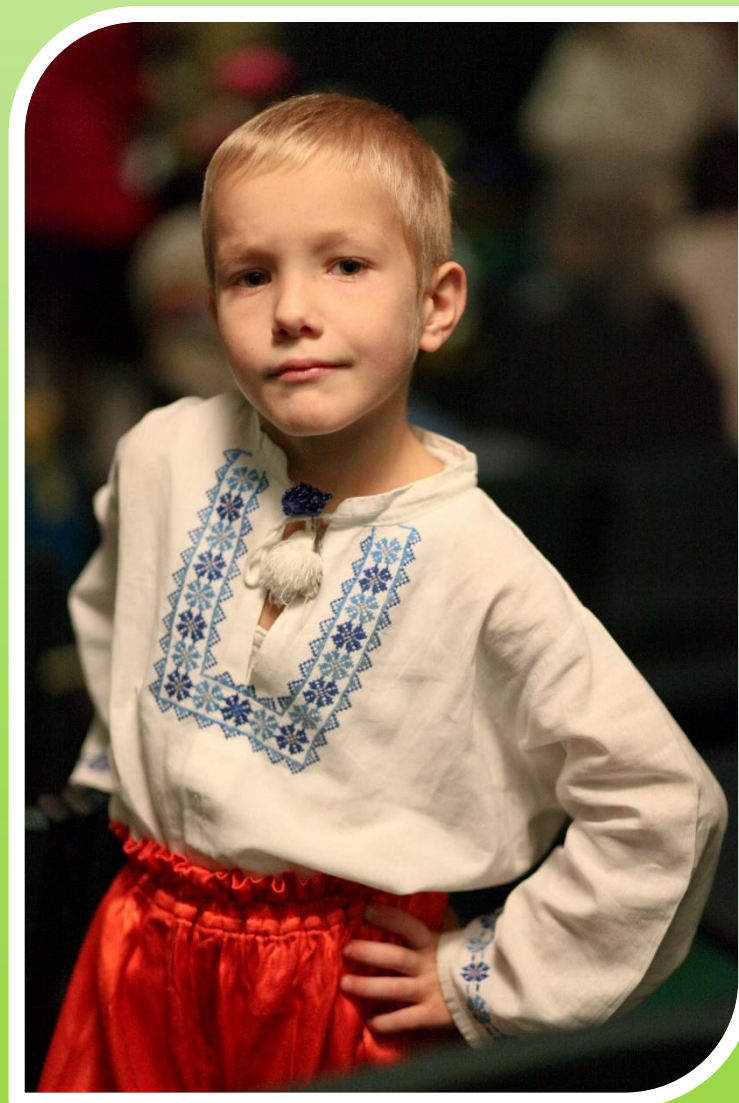
ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА СТУДІЇ ОЧИМА БАТЬКІВ:



- ❖ Здоровий
- ❖ Слухняний
- ❖ Вихований
- ❖ Добрий
- ❖ Розумний
- ❖ Кмітливий

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ

- ❖ Фізіологічна
- ❖ Інтелектуальна
- ❖ Емоційно-вольова,
мотиваційна
- ❖ Соціальна
- ❖ Моральна
- ❖ ?



«...СТВОРИМО ЛЮДИНУ ЗА ОБРАЗОМ НАШИМ...»

Книга Буття 1:26



ФІЗІОЛОГІЧНА

- ❖ Стан здоров'я дитини
- ❖ Загальний фізичний розвиток



- ❖ Розвиток загальної та дрібної моторики
- ❖ Біологічна готовність

«...ВАШЕ ТІЛО, ТО ХРАМ ДУХА СВЯТОГО...»

1 КОРИНТЯНАМ 6:19

Гармонія:

здорова дитина,
яка наставлена підтримувати
особисту гігієну, обирати
здоровий спосіб життя
незалежно від негативного
тиску однолітків.



Конфлікт:

фізично занедбана дитина;
дитина, яка має шкідливі
звички або має схильність
до їх формування.



1. Рівень сформованості різних психічних функцій:

- ❖ Мислення
- ❖ Сприймання
- ❖ Пам'ять
- ❖ Увага
- ❖ Мова
- ❖ Уява

2. Компетентності дошкільника у різних напрямках студійної діяльності





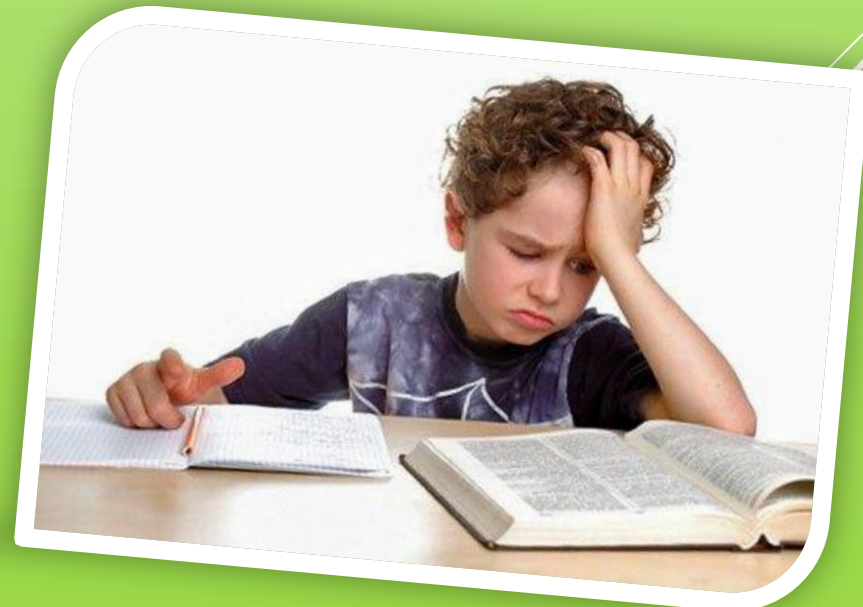
«Я СТАВ РОЗУМНІШИЙ ЗА ВСІХ СВОЇХ УЧИТЕЛІВ, БО СВІДОЦТВА ТВОЇ ТО РОЗМОВА МОЯ!» ПСАЛОМ ДАВИДА 118: 98-100

Гармонія:

вплив духовного розвитку
дитини на її інтелектуальний
розвиток.

Конфлікт:

педагогічна занедбаність
дитини (визначення, види,
можливі причини).



ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА, МОТИВАЦІЙНА

- ❖ Рівень розвитку довільності поведінки
- ❖ Навчальна мотивація
- ❖ Емоційна стійкість



«СТРАХУ НЕМАЄ В ЛЮБОВІ, АЛЕ ДОСКОНАЛА ЛЮБОВ ПРОГАНЯЄ СТРАХ ГЕТЬ...»

1 ІВАНА 4:18

Гармонія:

дитина здатна керувати
своїми емоціями,
сформоване почуття
безпеки.



Конфлікт:

у дитини високий рівень
тривожності, страхи,
в майбутньому – фобії,
комплекси та ін.



СОЦІАЛЬНО-МОРАЛЬНА

- ❖ Соціальна компетентність
- ❖ Комунікативні навички
- ❖ Продовження формування і становлення християнських рис характеру
- ❖ Практика християнських цінностей





«...ЛЮБИ СВОГО БЛИЖНЬОГО, ЯК САМОГО СЕБЕ.» ЄВАНГЕЛІЄ ВІД МАТВІЯ 22:39

Гармонія:

легка адаптація дитини до нових умов середовища, адекватність, дружелюбність, любов до ближнього, самотійність, вміння протистояти негативному тиску однолітків.



Конфлікт:

утруднена адаптація або дезадаптація, формування негативних рис характеру, аморальність, асоціальна поведінка. В майбутньому - формування адиктивної, девіантної поведінки та ін.





ДЛЯ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ ДИТИНІ НЕОБХІДНІ ТАКІ ЯКОСТІ:

- ❖ **ЯКОСТІ ДУХОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ**
- ❖ **ДОБРЕ РОЗВИНЕНА ДРІБНА МОТОРИКА РУК ТА КООРДИНАЦІЯ РУХІВ** (ЗАФАРБОВУВАТИ МАЛЮНКИ В РІЗНИХ НАПРЯМКАХ, ГРАТИ З М'ЯЧЕМ)
- ❖ **ХОРОША ЗДАТНІСТЬ ДО САМОКОНТРОЛЮ ТА САМООЦІНКИ**
- ❖ **АДЕКВАТНА РЕАКЦІЯ НА УСПІХ І НЕВДАЧУ**
- ❖ **МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ**
- ❖ **ДОСТАТНІЙ ОБ'ЄМ МЕХАНІЧНОЇ СЛУХОВОЇ ТА ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ** (ПОВТОРЮВАТИ 6-10 НЕ ПОВ'ЯЗАНИХ ЗА ЗМІСТОМ СЛІВ);
- ❖ **СТІЙКА ТА РІВНОМІРНО РОЗПОДІЛЕНА УВАГА**
- ❖ **ВМІННЯ ВІДТВОРЮВАТИ ОКРЕМІ ПОДІЇ ЧИ ФРАГМЕНТИ ДІЙСНОСТІ, НАДАВАТИ ЇМ ЛОГІЧНОЇ ЦІЛІСНОСТІ, А ТАКОЖ СПРОМОЖНІСТЬ ВСЕБІЧНО РОЗУМІТИ СИТУАЦІЇ Й ПЕРЕДБАЧИТИ ПОДІЇ**
- ❖ **ЗДАТНІСТЬ РОБИТИ УЗАГАЛЬНЕННЯ** (НАЗВАТИ ЯКОМОГО БІЛЬШЕ ПРЕДМЕТІВ ПЕВНОЇ ГРУПИ)
- ❖ **ЗДАТНІСТЬ ДИТИНИ ДО АБСТРАГУВАННЯ, ОПЕРУВАННЯ ВЕРБАЛЬНИМИ ПОНЯТТЯМИ** (ВИКЛЮЧЕННЯ СЛОВА, ЗАЙВОГО ЗА ЗМІСТОМ; ВМІННЯ ПОЯСНИТИ ЗМІСТ СЛОВА)
- ❖ **ДОБРЕ РОЗВИНЕНИЙ ФОНЕМАТИЧНИЙ СЛУХ ЯК ПОКАЗНИК РІВНЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ ГРАМОТИ** (ВМІННЯ ШУКАТИ НА СЛУХ ЗАДАНИЙ ЗВУК В СЛОВАХ; НАЗИВАТИ ЗВУКИ НА ПОЧАТКУ СЛОВА).



ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БАТЬКІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРШОКЛАСНИКА

- ❖ ДЛЯ ДИТИНИ ВИ — ЗРАЗОК МОВЛЕННЯ, АДЖЕ ДІТИ ВЧЯТЬСЯ МОВІ, НАСЛІДУЮЧИ, СЛУХАЮЧИ, СПОСТЕРІГАЮЧИ ЗА ВАМИ.
- ❖ ПРИДІЛЯЙТЕ ДИТИНІ ЯКОМОГА БІЛЬШЕ ЯКІСНОГО ЧАСУ.
- ❖ У КОЖНОЇ ДИТИНИ СВІЙ ТЕМПЕРАМЕНТ, СВОЇ ПОТРЕБИ, ІНТЕРЕСИ ТА ІН. ПОВАЖАЙТЕ ЇЇ НЕПОВТОРНІСТЬ.
- ❖ СТАВТЕ ДЛЯ СЕБЕ ТА ДЛЯ ДИТИНИ РЕАЛЬНІ ЦІЛІ. НАВЧІТЬ ДИТИНУ ОЦІНЮВАТИ ЇЇ ДОСЯГНЕННЯ АДЕКВАТНО.
- ❖ ДОПОМАГАЙТЕ ДИТИНІ РОЗВИВАТИ ДРІБНУ МОТОРИКУ М'ЯЗІВ РУКИ ТА ЗАГАЛЬНУ МОТОРИКУ.
- ❖ ЗАБЕЗПЕЧУЙТЕ ВСІ МОЖЛИВОСТІ ТА УМОВИ ДЛЯ ПОВНОЦІННОЇ ГРИ ДИТИНИ.
- ❖ ПРАЦЮЙТЕ З ДИТИНОЮ НАД РОЗВИТКОМ ЇЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ.
- ❖ ЗАПРОВАДЬТЕ ДЛЯ ДИТИНИ ВДОМА ЄДИНИЙ РЕЖИМ ТА НАДІЛІТЬ ЇЇ ПЕВНИМИ ОБОВ'ЯЗКАМИ І ДОТРИМУЙТЕСЬ ЇХ ВИКОНАННЯ.
- ❖ ПАМ'ЯТАЙТЕ, ЩО ДИТИНА КРАЩЕ РОЗВИВАЄТЬСЯ В АТМОСФЕРІ ДУХОВНОСТІ, ЛЮБОВІ, СПОКОЮ, БЕЗПЕКИ.

НЕОБХІДНІСТЬ ПОВЕРНЕННЯ ДО ДЖЕРЕЛА ДУХОВНОСТІ



НЕОБХІДНІСТЬ ПОВЕРНЕННЯ ДО ІСТИННОГО ДЖЕРЕЛА ДУХОВНОСТІ – БОГА, НАСАМПЕРЕД, У СІМ'Ї, ЯК ПЕРВИННОМУ ОСЕРЕДКУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ.

ДУХОВНА КОМПОНЕНТА – ЦЕ ПРОВІДНА КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ. ВІДСУТНІСТЬ ЧИ СПОТВОРЕННЯ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА СПРИЧИНЮЄ ВІДСТАВАННЯ ЧИ СПОТВОРЕННЯ ІНШИХ КОМПОНЕНТ, А, ОТЖЕ, ДО ПСИХОЛОГІЧНОЇ НЕГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗАГАЛОМ.

