

*Современные технологии социально-
коммуникативного развития детей
дошкольного возраста*

**Березина Татьяна Анатольевна
доцент кафедры дошкольной
педагогики Института
детства РГПУ им.Герцена.**

berezinat@list.ru

В стандарте дошкольного образования выделяется пять основных образовательных областей (направлений) обеспечивающих развитие дошкольника в различных видах детской деятельности:

- ● социально-коммуникативное развитие;
- ● познавательное развитие;
- ● речевое развитие;
- ● художественно-эстетическое развитие;
- ● физическое развитие.

На основе ФГОС дошкольного образования выделяется направление (область) социально-коммуникативное развитие.

Оно направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстника
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Осуществляя работу по социально-коммуникативному развитию педагог параллельно решает задачи по нескольким направлениям

- Люди(взрослые и дети)
- Эмоции людей
- Взаимоотношения и сотрудничество
- Культура поведения
- Семья
- Детский сад
- Город(поселок, деревня)
- Представления ребенка о себе(Я расту)

- *В методических рекомендациях к программе «Детство» определены, например, такие темы, для детей среднего дошкольного возраста :*
- **«Мальчики и девочки»**
- **«Мы понимаем чувства других. Мы и наши близкие.»**
- **«Мы проявляем заботу и внимание. Наши добрые дела»**
- **«Мы гуляем по родному городу.»**
- **«Что я знаю о себе»**
- **«Взрослые и дети»**



- *Федеральный государственный стандарт ориентируют педагогов на взаимодействия с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:*
- **использования образовательных технологий деятельностного типа ;**
- **субъектном** отношении педагога к ребенку;
- **индивидуальном подходе**, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- **мотивационном** подходе;
- **доброжелательном** отношении к ребенку



- Особое место среди технологий социально-коммуникативного развития ребенка занимают **игровые** .



- *Почему?*

- Именно игра позволяет сделать **содержание социально-коммуникативного** развития - знакомство с правилами и поведения, способами проявления внимания, со-чувствия со-радости и т.д. **интересным** для дошкольника. Игра позволяет избежать «дидактизма» в воспитании.
- Игра позволяет ребенку занять **активную позицию**, быть не слушателем, а участником.
- Игры, игровые ситуации **затрагивают чувства** ребенка, формируют его отношения к окружающим. Это особенно важно в его социально-личностном развитии.
- Игровые ситуации позволяют смоделировать проблемы, с которыми ребенок не сталкивался в повседневной жизни, позволяют **обогатить личный**



- *Особую роль в этой технологии занимают разные формы игр и игровых ситуаций:*

Коммуникативные игры (Игры знакомства, игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению, игры на развитие умений взаимодействовать со сверстниками)

Игры-иммитации, пантомимические этюды способствующие передаче различных чувств и состояний героев.

Игры-этюды на передачу различных чувств и настроений героев

Сюжетные игры-этюды- игры, направленные на проявление заботы, сочувствия, со-радости по отношению к разным персонажам.

- *В социально -коммуникативном развитии используются разные формы игр и игровых ситуаций:*

Коммуникативные игры (Игры знакомства, игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению, игры на развитие умений взаимодействовать со сверстниками)

Игры-иммитации, пантомимические этюды способствующие передаче различных чувств и состояний героев.

Игры-этюды на передачу различных чувств и настроений героев

Сюжетные игры-этюды- игры, направленные на проявление заботы, сочувствия, со-радости по отношению к разным персонажам.

- **Игры-демонстрации** –обыгрывание на глазах у детей простых диалогов, сюжетов с куклой или др. игрушками, в которые включаются сами дети.
- **Сюжетно-дидактические игры**-игры, имеющие сюжет и роли как сюжетно-ролевые игры, но организующую роль в них принадлежит педагогу.
- **Сюжетно ролевые игры**- в которых воспитатель обращает внимание на характер отношений между героями, культуру общения, отзывчивость и внимание персонажей по отношению друг к другу

Условия социально -коммуникативного развития детей в педагогическом процессе детского сада

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в группе детского сада.
- Ориентированность педагогического процесса группы на особенности воспитанников, их достижения, умения, проблемы.
- Внимание педагога к социально-личностному воспитанию дошкольников не только в ходе непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.
- Умение педагога занимать разные педагогические позиции во взаимодействии с детьми- «наставника», «партнера», «опекаемого».
- Взаимодействие воспитателя с семьями дошкольников в решении задач социально-личностного развития детей.

Младший дошкольный возраст



Задачи социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных.
3. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.





5. Помогать детям в **освоении способов взаимодействия** со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки).
6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных **правил культуры поведения** в детском саду.
7. Формировать **представления детей о людях** (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных **эмоциональных состояниях**, делах и добрых поступках людей, **о семье** и родственниках.
8. Расширять **представления детей о детском саду** и его ближайшем окружении.

Основными методами развития представлений о мире людей в младшей группе выступают

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;**
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;**
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;**
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;**
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.;**
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);**
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк);**

Развитие взаимоотношений младших дошкольников со взрослыми и сверстниками

- С первых дней пребывания в детском саду воспитатель развивает **доброжелательность** малыша к **взрослым и сверстникам**. Необходимо, чтобы каждый ребенок **чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере** детского сада, поддерживать и развивать стремление ребенка к общению.

Для этого используем игровые ситуации:

- ***Мишка- Топтышка в гостях у детей***
- ***Ласковое имя***
- ***Мальчики и девочки***



Педагога развивает интерес малышей к сверстникам

- ◎ Организует игры, в которых мальчики и девочки **обращаются друг к другу по именам**, используют ласковые, уменьшительные имена (Олечка, Сашенька),
- ◎ Помогает малышам **объединяются в общем игровом сюжете** (полечим мишку, поездка в зоопарк), организуя сюжетные и сюжетно-дидактические игры.
- ◎ Вместе с детьми рассматривает и обсуждает картинки, на которых изображены мальчики и девочки, предлагает сравнить их лица, причёски, одежду, любимые игрушки, игры.

- **В практических ситуациях** воспитатель поощряет доброе отношение к близким взрослым:
- предлагает выполнить просьбу,
- повторить действия, одобряемые взрослым,
- показать свои любимые игрушки,
- спеть песенку,
- охотно включаться в совместные игры или другие действия со взрослым,
- выполнить простые поручения воспитателя



Для развития умения понимать эмоциональные состояния и чувства других педагог использует

- Игры с пиктограммами
- Игры этюды на выражение эмоций и чувств



- Смелый заяц
- Грустный гном
- Веселые лягушки



- Сюжетные игры-этюды на проявление сочувствия и со-радости.

Для развития отзывчивости, умения проявить заботу об окружающих

Педагог привлекает детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания

- «Наш зайчик поранил лапку»,
- «Поможем куклам помириться»,
- «Построим ежику Колючке теплый домик».



Для развития представлений об особенностях своей семьи, доброго отношения к близким

- Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия
- Вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии, расспрашивает о членах семьи, событиях, отраженных на фотографиях. Вызывает у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
- Вовлекает детей в ситуации **добрых дел** : *сделать в подарок родителям коллективные аппликации и панно: «Расцвели цветы», «Веселые шары», «Горят новогодние огоньки» поздравить с днем рождения близких принести дедушке очки, помочь маме накрыть на стол.*



Задачи социально-коммуникативного развития детей в средней группе:

1. Воспитывать **доброжелательное отношение к взрослым и детям**: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать **эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям**: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
3. Воспитывать **культуру общения со взрослыми и сверстниками**, желание по побуждению или показу старших, выполнять правила быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.



4. **Развивать стремление к совместным играм, к взаимодействию** в паре или небольшой подгруппе в практической деятельности.
5. **Обогащение представлений** о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей,
6. **Формирование элементарных представлений о родном городе и стране, развитие гражданско-патриотических чувств.**
7. **Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-**

Основными методами развития представлений о мире людей в средней группе выступают

- ◎ **организация развивающих практических и игровых ситуаций совместной деятельности,** обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе;
- ◎ **сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры,** в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир);
- ◎ **организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов** для развития эмоциональных проявлений и представлений об эмоциональных состояниях людей;
- ◎ **чтение художественной литературы, обсуждение** событий и поступков для обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Педагог упражняет детей в выполнении правил культуры поведения путем участия в **практических ситуациях** :

- встречаем гостя,
- обращаемся с просьбой,
- предлагаем свою помощь.



В **игровых ситуациях**, имитирующих разные жизненные обстоятельства:

- Почему зайчата поссорились и как помирились;
- Помогли ли Крошке Еноту найти дорогу домой
- Научим медвежонка вести себя в гостях
- Волшебные слова



Воспитанию культуры поведения в среднем дошкольном возрасте будут способствовать игры-инсценировки и практические ситуации игрового и реального содержания:

- Научим наших кукол здороваться и прощаться
- Покажем Марине как поздравить бабушку с праздником
- Мы вежливо разговариваем друг с другом.
- Мы умеем мириться
- От улыбки станет всем светлей

- В средней группе воспитатель продолжает развивать у детей **эмоциональную отзывчивость**, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.
- Он направляет внимание детей на яркие, легко зрительно определяемые эмоциональные состояния людей (радость, грусть, веселье, слезы, страх, злость, удовольствие),
- На внешнее проявление эмоций, т.е. на то, как та или иная эмоция отражается в особенностях мимики, жестов, в интонации голоса.
- **имитационные игры** («Медвежата», «Путешествие»)
- **Игра** «Как говорят части тела»



- Рассматривая **сюжетные картинки**, воспитатель учит устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием изображенных на них детей и взрослых. (Почему радуется мама? Почему рассердился дедушка)

- Знакомство с **негативными эмоциями**

(злость, гнев, раздражение)



Дидактическая игра «Конструктор эмоций». (на основе пиктограмм) Автор Т.С. Сидорова Педагог-психолог

- Варианты игр: **Игра «Собиралки»**

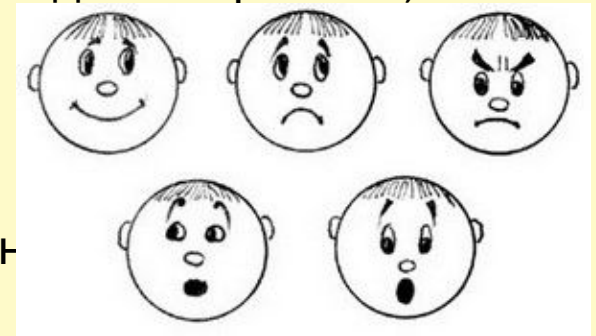
Предложить детям «собрать» ту или иную эмоцию, чувство, обозначить её словами и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение. Что у него случилось, какая история произошла? Или помочь герою сменить печаль на радость просто перекладывая части лица, а затем вместе с педагогом придумать историю.

- **Игра «Покажи на себе»**

Для игры следуют составить из «конструктора эмоций» определенное выражение лица, а дети с помощью зеркал повторяют это выражение. Далее детьми можно предложить детям вспомнить жизненные ситуации, которые вызывали у них грусть, радость, удивление, страх и т. п.

- **Игра «Послушай и собери»**

- Детям предлагается послушать литературные произведения – рассказ, стихотворение , часть сказки, в которых герои переживают яркое эмоциональное состояние. Прослушав, дети собирают нужную эмоцию на доске или у себя на столе и со взрослым обсуждают прочитан-



- Рассматривая **сюжетные картинки**, фотографии воспитатель учит устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием изображенных на них детей и взрослых. (Почему радуется мама? Почему рассердился дедушка)

Сюжетные игры этюды:

- Успокоим малыша.
- Почему расстроилась мама?
- Хороший друг.

Для развития эмоциональной отзывчивости организуем игровые и практические ситуации сочувствия, заботы и внимания к окружающим

В каждой ситуации необходимо:

- Заинтересовать детей и представить им проблему , требующую решения;
- Вызвать активное сопереживание, сочувствие участникам ситуации и понимание их трудностей
- Побудить детей у поиску возможных вариантов помощи
- Непосредственно включить детей в конкретное практической действие(проявить помощь, заботу, внимание к участникам ситуации)
- Дать детям возможность пережить чувство удовлетворения от добрых дел и услышать одобрение от тех, к кому было проявлено участие.



- В средней группе мы развиваем внимание детей друг к другу, учим обращать внимание детей на то, что мальчикам и девочкам **бывает грустно и одиноко**, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела.
- Поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку. Если мы будем внимательны друг к другу всем в детском саду будет хорошо и весело.



*Развитию симпатии к сверстникам,
дружеских отношений помогут такие игры
как:*

- «Найди пару»(дети ищут пару среди сверстников по цвету глаз, волос, росту и т.д.)
- «Узнай и назови своих друзей» (дети по *фотографиям находят сверстников*)
- «Угадай мое имя по голосу»
- «Розыск»(*взрослый дает описание одного из детей «по радио», и объявляет его в розыск. Дети должны догадаться о ком идет речь*)
- «Выбираем подарки для друзей»



Для развития внимания, заботливого отношения к сверстникам к сверстникам

воспитатель организует практические ситуации проявления детьми заботы, внимания, помощи друг другу:

- **Мы обмениваемся игрушками и все делим поровну.**
(печенье, конфеты, игрушки)
- **Не надо грустить**(как успокоить, угостить, пригласить в игру)
- **Мы помогаем найти потерянную вещь.**(шарф, варежки, лопатку).
- **Встреча друга после болезни.**(выражаем радость, что друг вернулся в группу, рассказываем что не произошло, показываем новые игрушки, играем)
- **День рождения**



- Для развития представлений о себе , воспитании положительной самооценки педагог включает детей в ситуации группового обсуждения по темам (в подгруппах 6-8 детей) :
- ***Какой я?***(какого цвета глаза, какая прическа, рост и т.д.)На кого я похож?»
- ***Я мечтаю о том, чтобы...?***
- ***Кого я люблю?***
- ***Мои любимые друзья.***



В среднем дошкольном возрасте педагог продолжает развивать представление детей о семье, увлечениях близких, семейных праздниках и событиях, поддерживает доброе отношение детей к близким



- Воспитатель помогает дошкольникам **устанавливать** некоторые **родственные связи** (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат), знакомит детей с тем, что у каждого члена семьи есть свои вещи, любимые занятия, интересы. В беседах, разговорах с детьми обсуждает любимые занятия разных членов семьи, совместные с детьми способы проведения семейного досуга.
- В общении со средними дошкольниками педагог поддерживает интерес детей к пониманию **многообразия проявлений чувств и переживаний близких** (огорчение, радость, удивление, обида), учим их самостоятельно **устанавливать причинно – следственные связи** между эмоциональным, физическим состоянием близких людей и их поведением.
- В играх, беседах педагог развивает представления детей о **способах проявления заботы, внимания к членам семьи, окружающим людям, сверстникам.**
- Поддерживает **стремление дошкольников проявлять внимание, сочувствие, предлагать помощь близким в повседневной жизни.**

- **Дидактические игры:**
- «Кого как зовут».
- «Кто ты в семье?»
- «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»
- «Кому, что подарить»
- «Хорошо – плохо».
- «Кому, что подарить»
- **Игры – этюды**
- «Как я помогаю дома»
- «Вместе с братом»,
- «Делаем уборку квартиры»



Игровое упражнение «Собери портрет мамы»

- **Задачи**-вызвать у детей интерес к особенностям внешности своих мам, желание полюбоваться ими, сделать мамам приятное
- **Содержание игры** :до начала игры дети рассматривают фотографии мам, рассуждают какие у них прически, какого цвета глаза, волосы, как они любят одеваться. Воспитатель побуждает детей полюбоваться мамами, увидеть какие все они добрые и красивые.
- После этого, педагог предлагает сделать мамам приятный сюрприз.
- На столах, на отдельных подносах, разложены заготовки из цветной бумаги для портретов: силуэт (голова с нарисованным носом, шея, плечи на цветном фоне), различной формы и разных цветов прически, брови, глаза, губы, верх платья.
- Каждый ребенок самостоятельно выбирает нужные детали и выкладывает мамин портрет. После завершения работы воспитатель предлагает детям сравнить портреты мам с их фотографиями, отмечает сходство. Говорит: «Замечательные портреты у всех получились. Мы оставим их пока на столах, во второй половине дня все детали приклеим и вечером можем подарить портреты своим мамам, чтобы порадовать их.»

Игра «Кто ты в семье?»

- **Задачи:** Понимать и называть особенности семейных ролей по отношению друг к другу
- **Содержание игры:** дети по очереди отвечают на вопросы педагога
- Я – мама, а ты кто?
- Я – бабушка, а ты кто?
- Кому ты внук?
- Кому ты брат? И др.

Кто правильно ответил получает фишку. У кого фишек больше, тот выигрывает.

Более сложный вариант вопросов:

Мама твоей мамы тебе кто?

Сын твоего папы тебе...?

Старший дошкольный возраст



Задачи социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях,



5. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
6. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие гражданско-патриотических чувств.
7. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения,
8. Помощь детям в осознании роста своих возможностей и стремление к новым

Основными методами социально-коммуникативного развития старших дошкольников будут:

- - **организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций**, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов,
- - **личностное и познавательное общение воспитателя с детьми** на социально-нравственные темы;
- - **сотрудничество детей в совместной деятельности** гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами);
- - **совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами** социального содержания;
- - **познавательно-этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире;**

Социально-коммуникативному развитию дошкольников будут способствовать

- **экскурсии по городу**, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- - **игры-путешествия по родной стране, городу;**
- - чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, **видеоматериалов, рисование на социальные темы** (семья, город, труд людей);
- - **знакомство с элементами национальной культуры народов России:** национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы



Старшие дошкольники при сопровождении воспитателя начинают понимать:

- **многообразие чувств**, переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы).
- **Обстоятельства и причины, вызывающие те или иные чувства человека** (поступки и действия других людей, природные явления, искусство, поэзию и пр.).
- **Созвучность эмоций человека и окружающего мира** (состояние природы, содержание музыки, живописи, настроение других людей).
- **Связь эмоций человека и его физического состояния** (усталость, болезнь, бодрость, выздоровление).
- **Важность проявления отзывчивости** и добрых чувств, учета эмоционального, физического состояния и настроения близких людей.
- **Необходимость сдерживания негативных эмоций** (злобы, раздражительности, высокомерия) и выражения их в адекватных формах, недопустимость причинения вреда людям и животным

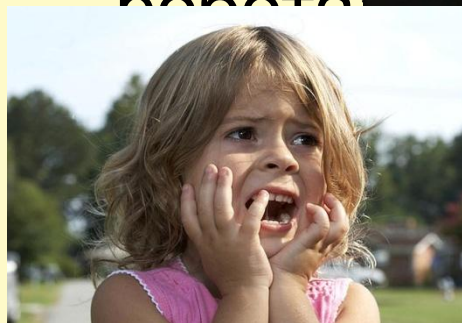
Для развития умений понимать разные эмоции и чувства педагог побуждает детей:

- На картинках и пиктограммах рассматривать мимику людей с разными эмоциями.
- Сравнивать выражение глаз, положение губ, бровей, характерные жесты, интонацию голоса при тех или иных эмоциональных состояниях
- Отражать мир эмоций в рисунках, в коллажах,
- Передавать эмоции и соответствующие действия людей и животных в театрализованных этюдах и играх, в образных игровых импровизациях .



Игры и игровые упражнения, направленные на развитие умения понимать и передавать эмоции и чувства с помощью различных средств.

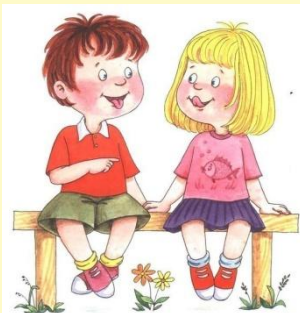
- «Узнай настроение по выражению лица»
- «Найди на картинках людей с одинаковым настроением»
- «Веселая страна»(собираем в веселую страну только изображения веселых, радостных персонажей).
- «Разговор с инопланетянином» (объясняем с помощью мимики и жестов)
- «Определи по голосу, какое настроение у ребенка»



Воспитание культуры поведения и общения

- В старшем дошкольном возрасте культура поведения ребенка становится более разнообразной. **Увеличивается объем правил**, они начинают определять не только отдельные действия и поступки ребенка (сказать «спасибо», «пожалуйста», поздороваться, попрощаться и т. п.), но **весь образ его жизни с позиции культурных требований**.
- Повышается общая **осознанность культурных норм**.
- Поведение детей становится **более гибким**.





- Дошкольники **знакомятся с правилами этикета**, появляются требования к манерам поведения: держаться естественно, разговаривая, смотреть в глаза собеседника; не уходить, если разговор не закончен, не перебивать говорящего, дать ему высказаться, понятно выражать свои мысли.
- Воспитатель объясняет детям, что **культурный человек отличается** доброжелательностью, вежливостью, умением проявить терпение и внимание к другому

- Старшие дошкольники получают представление о том, как культурно вести себя в общественных местах: в магазине, в транспорте, в кино и театре, в музее, в кафе.
- В старшем дошкольном возрасте обсуждаются проблемные ситуации, связанные с проявлением культуры общения:
- «Как правильно поступить?»,
- «Почему обиделась Оля?»,
- «Как поздравить маму и бабушку с днем 8 Марта?»

- Правила культуры поведения развиваются и закрепляются в практических ситуациях и играх:
- «Звонок по телефону»
- «Мы едим в автобусе»
- «Смотрим спектакль в театре»
- «Мы посещаем музей»
- «Мы пришли в кафе»



- **Игра «Вспомним добрые слова»**

Воспитатель кидает мяч стоящим в кругу детям и произносит начало фразы.

Ребенок заканчивает фразу и бросает мяч обратно.

1. Когда я утром просыпаюсь, то говорю всем ...
2. Когда я утром прихожу в детский сад, то говорю всем ...
3. Когда я сажусь обедать, то желаю своим соседям по столу ...
4. Когда я сижу в транспорте и вижу, что входит пожилой человек, то я ...

- **Игра «Найдем вежливые слова»**

Задача детей - отвечая на вопросы воспитателя, найти больше вариантов вежливых слов и обращений.

Как сказать лучше, если: мы встречаем долгожданных гостей; мы поздравляем маму с днем рождения; мы выражаем благодарность; мы обращаемся с просьбой; мы хотим узнать, где находится магазин или автобусная остановка и пр. Победитель получает приз.

- **Игра «Дай совет»**

Детям предлагаются ситуации: «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться», «Ты пришел на детский праздник, где никого не знаешь. Как познакомиться с ребятами?», «Тебе нужна игрушка, но ее держит в руках другой ребенок. Как можно поступить? Игрующим нужно не только рассказать,

как поступить, но и разыграть соответствующую сценку.

Развивая детские взаимоотношения и сотрудничество

При поддержке воспитателя овладевать умениями совместной деятельности: **принимать общую цель,**

- ◎ **договариваться о способах деятельности и материалах,**
- ◎ **в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу,**
- ◎ **добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям**

Постепенно воспитатель учит дошкольников осваивать разные формы совместной деятельности со сверстниками:

- ◎ **работа парами** (Раскрасим вдвоем нарядные рукавички для Снегурочки),
- ◎ **подгруппами** (Сделаем вместе красивые бусы на елку),
- ◎ **фронтально**, вместе со всеми (Соберем букеты осенних листьев и подарим детям в детском саду)

В старшем дошкольном возрасте воспитатель активно привлекает детей к организации общей жизни

- Для этого он использует **прием совместного обсуждения:**
- *В какие игры поиграть на прогулке*
- *Как украсить группу к празднику*
- *Что нового внести в игровой уголок*
- *Какую выставку детских работ сделать*
- *Что приготовить мамам на праздник.*

Важно, чтобы воспитатель умел советоваться с детьми, прислушиваться к их мнению, учитывать пожелания детей.

Коммуникативные игры



- **Игры на умение вступать в контакт-**
«Приятные слова», «Добрые пожелания»,
«Найди пару».
- **Игры на развитие интереса, внимания к сверстнику** «Подарки», «Угадай по голосу»,
«Узнай по описанию», «Радио»
- **Игры на развитие невербальных умений общения** «Заколдованный мальчик», «Зоопарк»,
«Скульптура»,
- **Игры на развитие умений взаимодействовать в группе сверстников**
«Коллективный рисунок», «Встань по пальцам»,
«Кто больше соберет игрушек»

В течении года воспитатель планирует разнообразные
практические ситуации:

- **Ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам»**
- **Ситуации типа «Мы самые старшие в детском саду»-**
«Поможем малышам ухаживать за игрушками, растениями»,
«Научим малышей водить хороводы» «Сделаем малышам подарки»
- **Ситуации типа «Наши добрые дела» -** «Напишем письмо больному другу», «Сделаем выставку для наших родителей»,
«Посыплем дорожки песком, чтобы никто не упал», «Поздравим няню с нем рождения»
- **Ситуации проблемно-эвристического характера** «Как быть, что делать?» «На шкафчиках в раздевалке отклеились картинки», «На полу нашли разлитую воду», «Куда-то пропали карандаши», «Нет вазочек для конфет на день рождение друга»

*Для развития представлений о себе, своих
возможностях, позитивной самооценки*

Педагог в играх и коммуникативных ситуациях предлагает описать особенности своей внешности, некоторые черты характера рассказать о своих склонностях и интересах

- «Автопортрет», «Что я умею лучше всех» «Чему бы я хотел научиться»
- В беседах, в составлении рукописных книг, альбомов педагог побуждает детей вспомнить о своем детстве, сравнивать свои возможности и умения в настоящем времени и в раннем детстве,
- ощущать свое взросление и самостоятельность, высказываться о своих достижениях (я научился....., я умею...., раньше не получалось, а теперь...).

*Обогащение представлений об истории, традициях
семьи, развитие умений проявления внимания к
близким в семье*

- В старшем дошкольном возрасте воспитатель развивает представления детей о членах семьи, дальних и близких родственниках, способах поддержания родственных отношений.
- Воспитатель знакомит детей с понятием «род», раскрывает некоторые способы происхождения фамилий и отчества.
Педагог с детьми обсуждает семейные традиции разных семей.
- Развивает интерес к истории семьи, желание поддерживать традиции своей семьи.

Игры и игровые ситуации

- «Составь свой род»
- («семейное дерево», прошлое и настоящее семьи).
- "Мамины помощники»(домашняя утварь, электробытовые приборы и т.д.).
- "Что в имени родном?".(родственные связи и отношения).
- "Дружно мы в семье живем".
(взаимопомощь, доверие, согласие).
- "Нет бездельников у нас".

Задание для практической работы:

- Организовать рабочие подгруппы по 5-6 человек.
- В каждой подгруппе определиться с возрастом детей и выбрать тему одной из образовательных ситуаций по воспитанию эмоциональной отзывчивости дошкольников - реальную или игровую.
- Разработать содержание такой ситуации в соответствии со следующим алгоритмом.(сл.25)
- Примеры тем: «Поможем медвежонку найти друга», «Встретим друга после болезни», «Найдем потерянную игрушку».

Задание к семинару:

- **Подготовьтесь к обсуждению вопросов:**
 - 1. Какие направления социально- коммуникативного развития дошкольников вы могли бы выделить?
 - В чем особенности содержания социально-личностного воспитания детей в разных возрастных группах детского сада?
 - 3. Какие методы и формы социально- коммуникативного развития дошкольников эффективны в разных возрастных группах. Приведите примеры.
 - ***Рекомендуемая литература.***
1. Дошкольная педагогика./под ред А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой СПб 2013 раздел 2. с232-240
 2. Бабаева Т.И Младший дошкольник входит в мир социальных отношений.// Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»:учебно-методическое пособие /Сост.и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.

3. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное воспитание дошкольников в детском саду //Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2001. С.47-62
4. Бабаева Т.И. Дошкольник входит в мир социальных отношений. //Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Сост. и ред. Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З. А. – СПб., Детство-Пресс, 2007
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. / Автор-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я. Ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа–Дик, 1999.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия и игры. – М., 2000

Задание к семинару – подготовить материалы для проектирования цепочки образовательных ситуаций по подгруппам:

- Разделиться на подгруппы 5- 7 чел.
- Разработать последовательность образовательных ситуаций социально-коммуникативного развития дошкольников по одной из тем (выбрать или придумать самим)



Примерная тематика

- Мы культурные ребята
- Наши добрые дела
- Любимые игрушки.
- Мы умеем помогать.
- Я – это кто?
- Мы все такие разные.

Темы формулируем «языком детей» и «языком» взрослых:

- **Дружные ребята.**(Развитие умений взаимодействия и сотрудничества у старших дошкольников).
- **Разноцветный мир эмоций.**(Развитие эмоциональной отзывчивости у детей средней группы).
- **Я и моя семья.** (Развитие представлений о семье и своих близких у младших дошкольников.)
- **Мы разные , но мы вместе.**(Формирование уважения и доброжелательного отношения к людям других национальностей у детей старшего дошкольного возраста)

Последовательность образовательных ситуаций включает:

- Выбранная тема, возраст детей.
- Цель и задачи проекта.
- Последовательность ситуаций:
- По каждой цель, вид ситуации (игра, проблемная ситуация, практическая ситуация, беседа с детьми и др.), кратко-идея ситуации.
- Возможности включения родителей в решение задач.

.