



ГКУ РО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

«Актуальные вопросы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях современного образования»

4 сентября 2018 год



Путинцева Ольга Сергеевна, директор
ГКУ РО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



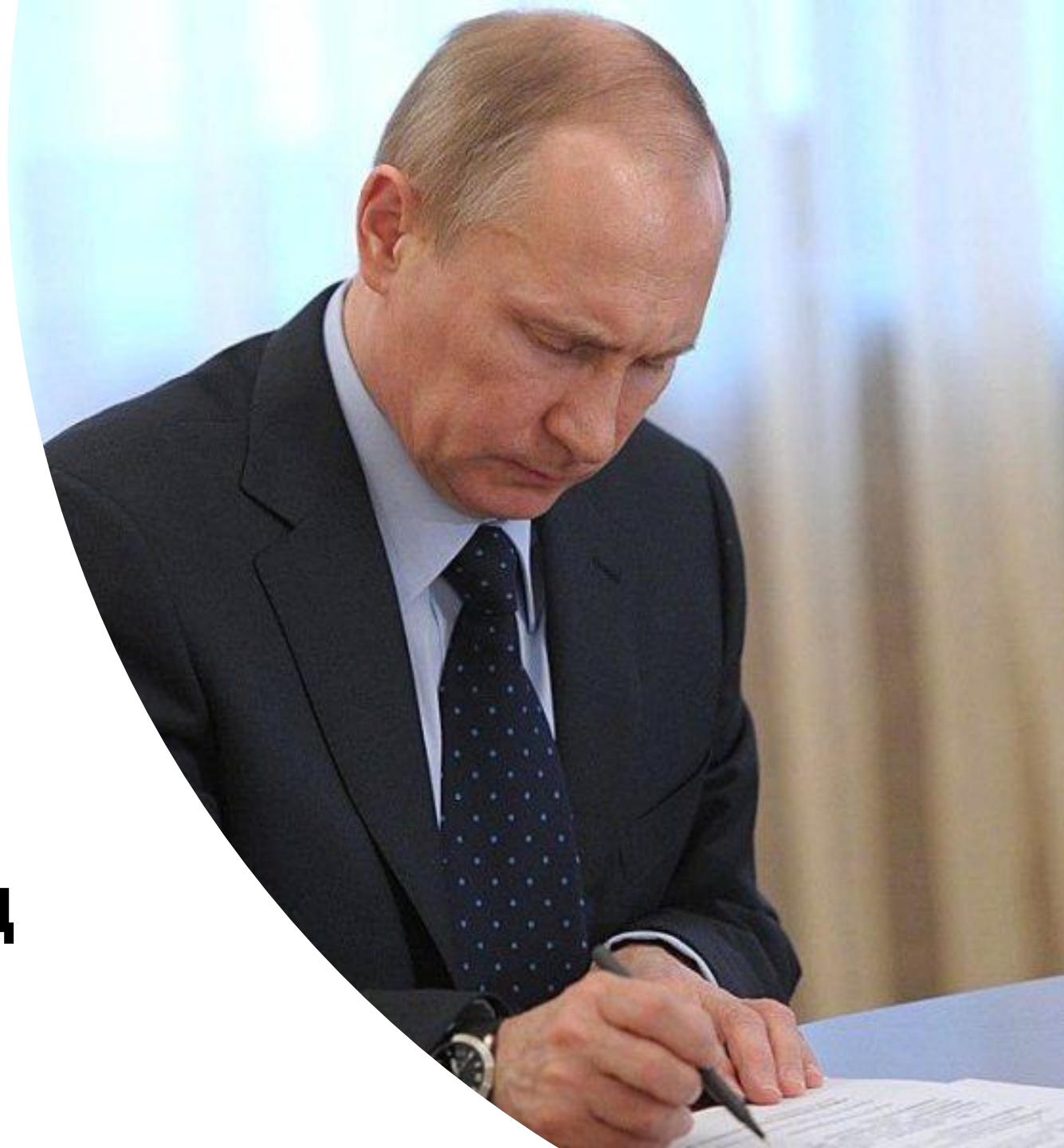
**Правительство Рязанской области
Министерство образования и молодежной
политики Рязанской области**

**«Система образования
как ресурс развития
человеческого капитала в
условиях цифровизации»**

**Указ Президента
РФ**

~~от 07.05.2018~~

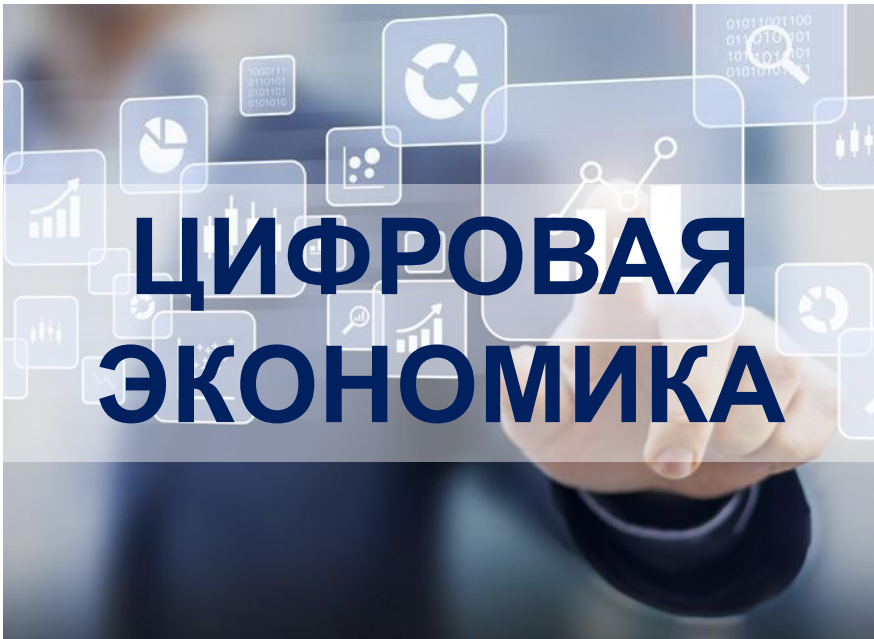
**«О национальных
целях и
стратегических
задачах развития
Российской
Федерации на период
до 2024 года»**





Достижение к 2024 году следующих целей и целевых показателей:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



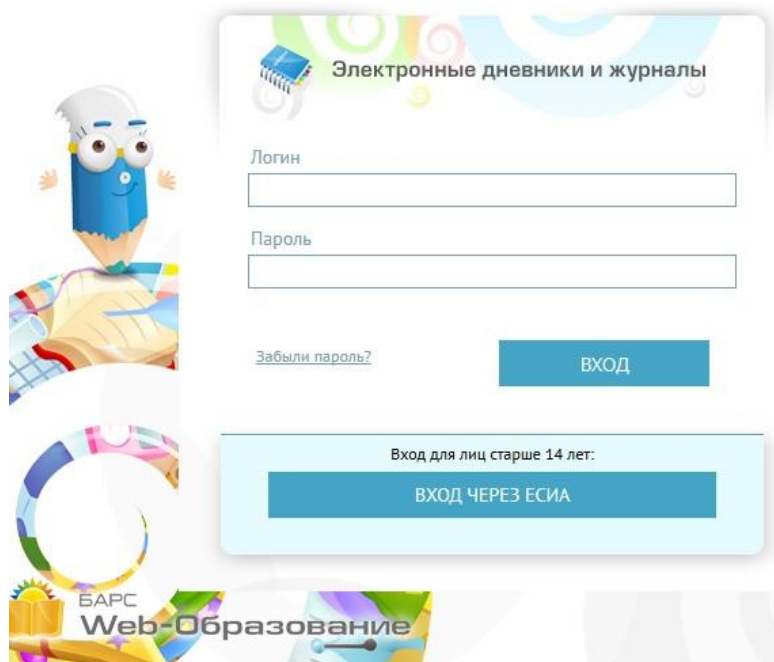
**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ**

Современные родители

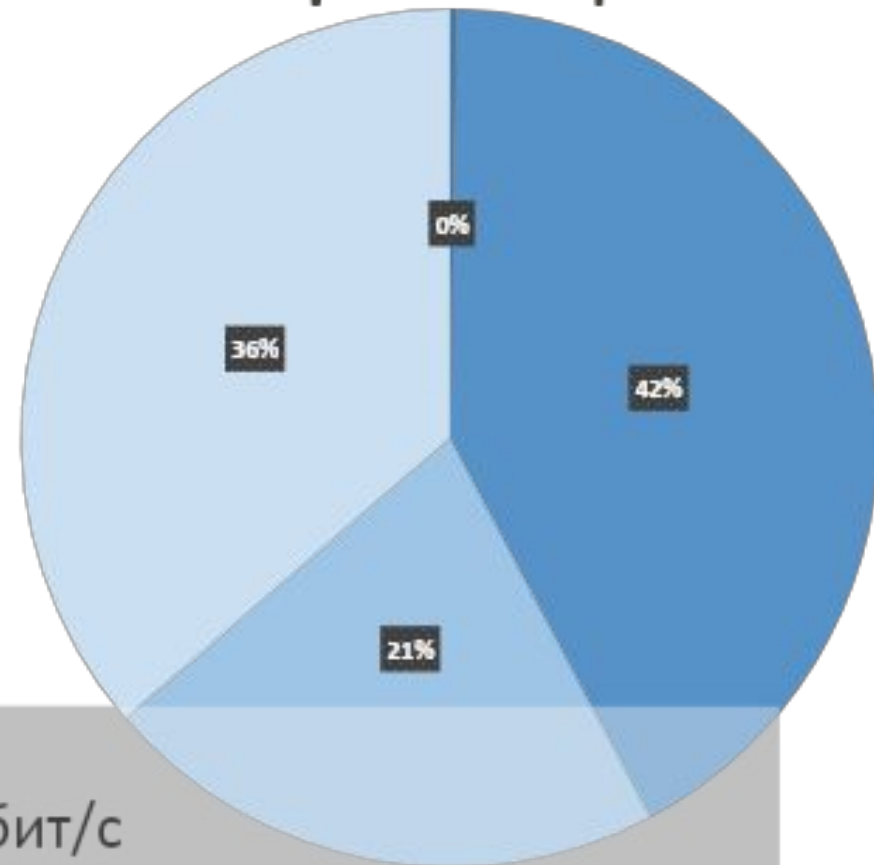
- ✓ В Рязанской области функционируют **1** областная и **2** муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий
- ✓ На базе муниципальных учреждений дополнительного образования детей функционируют **10** психолого-педагогических центров и ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- ✓ В образовательных организациях работает **220** педагогов-психологов
- ✓ В 2017/2018 учебном году в образовательных организациях области действовало **97** служб медиации (примирения) с общим количеством участников – **838** человек.

Цифровая образовательная среда

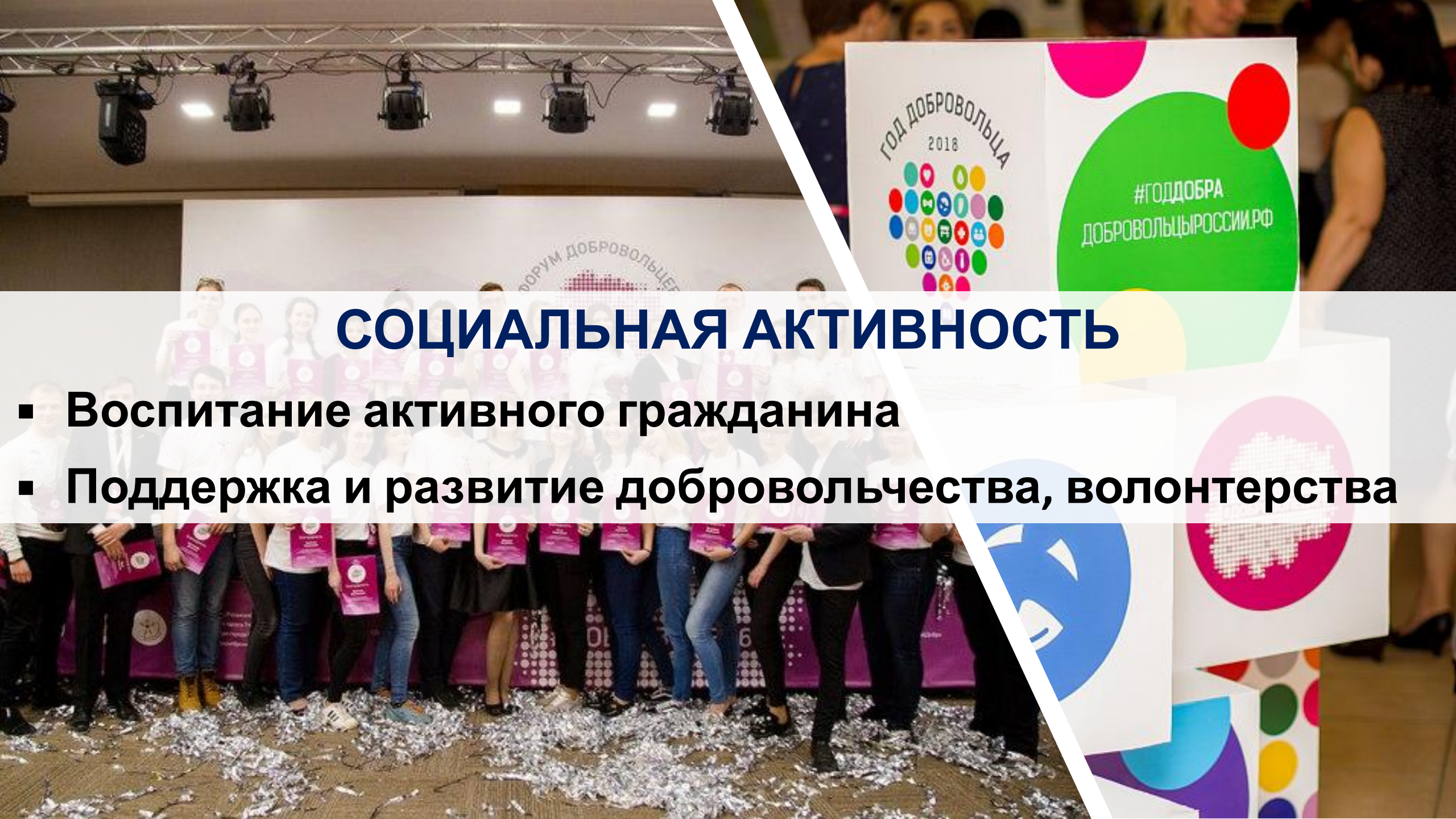
Рязанская область выбрана в качестве пилотного региона по внедрению в образовательный процесс портала «Российская электронная школа»



Скорость доступа в сеть Интернет в общеобразовательных организациях



- отсутствует
- Скорость до 1 Мбит/с
- Скорость от 1 до 5 Мбит/с
- Скорость от 5 Мбит/с



СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

- Воспитание активного гражданина
- Поддержка и развитие добровольчества, волонтерства



Экспертно-аналитическая форсайт-сессия

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»

Проблемы для обсуждения, в рамках темы «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе киберсоциализации, как залог развития информационного общества.
2. Допсихологическая помощь в образовательной организации в кризисной ситуации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовании.





**Психолого-
педагогическое
сопровождение
учащихся в процессе
киберсоциализации**





«Особенности позитивной киберсоциализации учащихся»

**Симакова Татьяна
Александровна**

педагог-психолог, кандидат
психологических наук, доцент

Традиционные ресурсы современного общества



Трансформация
ресурсов
информационного
(постиндустриально
го) общества





Цифровое общество будет обладать рядом узловых признаков, среди которых ключевые положения занимают: 1) ориентация на знания; 2) цифровая форма представления объектов; 3) виртуализация производства; 4) инновационная природа развития; 5) интеграция и глобализация; 6) конвергенция и динамизм; 8) трансформация отношений изготовитель-потребитель; 9) широкое и разнообразное применение Интернета

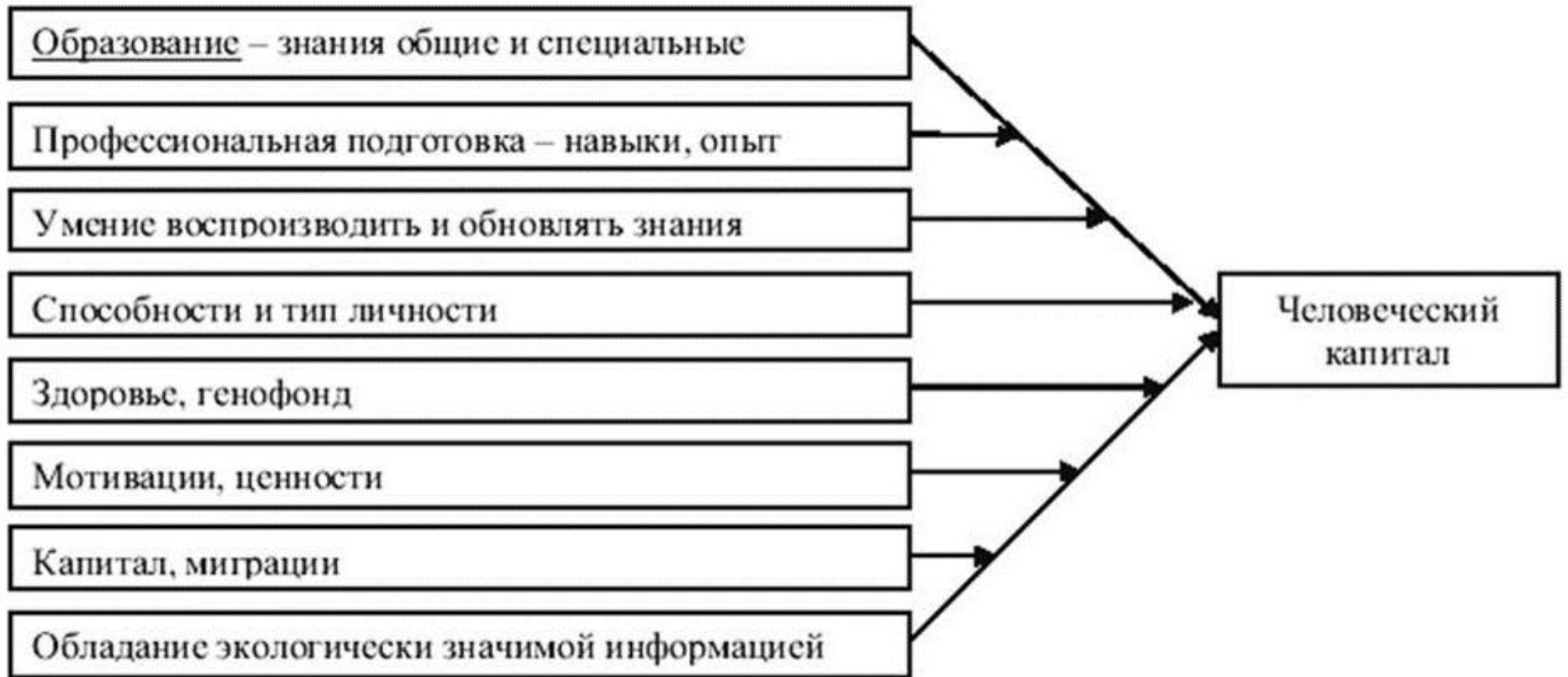


Инновационное образование - обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Основная цель - устранение недостаточной интеграции науки и производства как необходимости создания принципиально новых учреждений высшего образования.



Человеческий капитал - это интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование ЧК как производительного фактора развития.

Человеческий капитал - главный фактор формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний.



Структура человеческого капитала

Улучшение структуры человеческого капитала

ПАССИВНЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

- Пожилое «дожитие»
- Потребление без накопления
- Маргинализация
- Депрессивные состояния

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

- Неблагополучие семей
- Пьянство, наркомания
- Низкая культура
- Социальный паразитизм
- Преступность
- Безответственность
- Коррупция

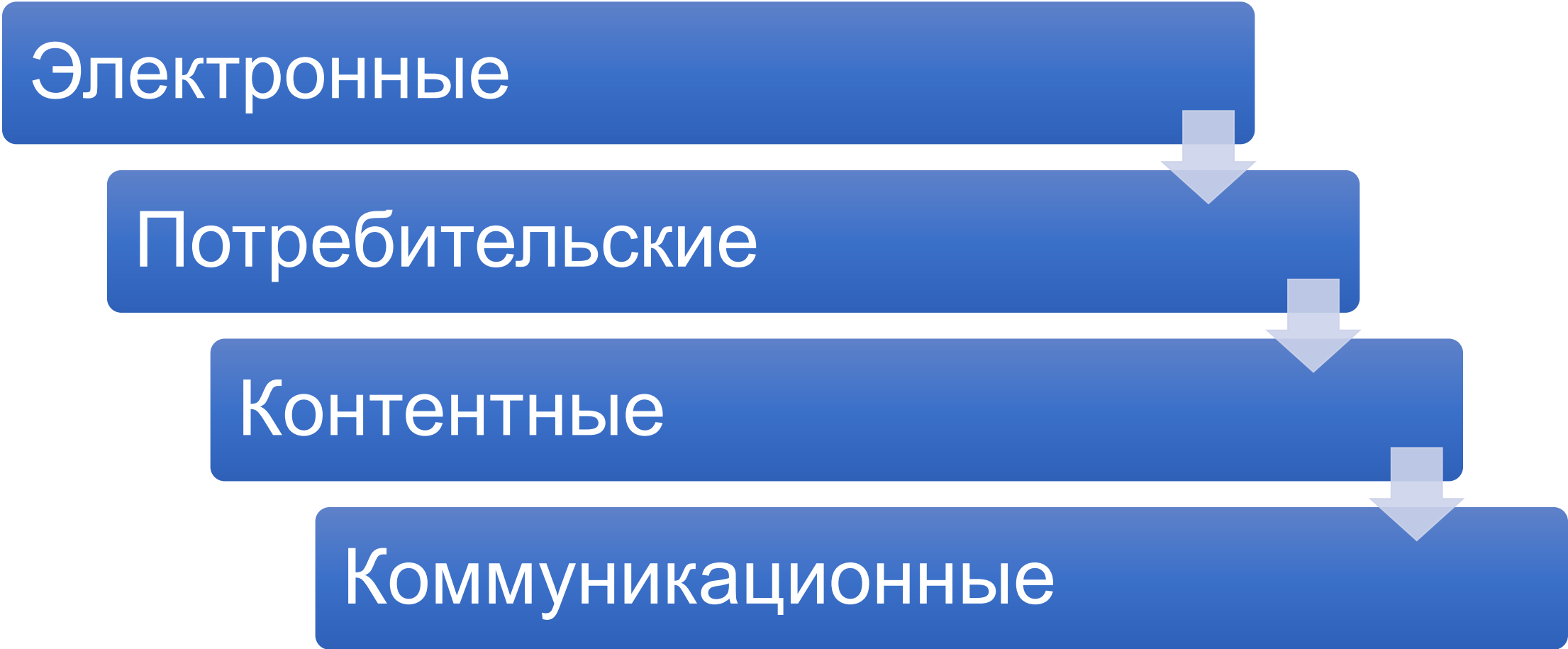
Эффективная
политика
развития
человеческого
капитала

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

- Знания, навыки, компетенции
- Трудовая этика
- Социальный капитал
- Творческий капитал
- Экономический капитал и предпринимательство
- Командный капитал
- Эффективная элита, определяющая вектор развития города

Виды рисков в Интернете:

Электронные



```
graph TD; A[Электронные] --> B[Потребительские]; B --> C[Контентные]; C --> D[Коммуникационные]
```

Потребительские

Контентные

Коммуникационные



«Из опыта работы учителя-логопеда общеобразовательной школы»

Лакатош Татьяна

Апелтиновна

Учитель-логопед высшей квалификационной
категории МБОУ «Многофункциональная школа
№17 им. маршала инженерных войск А.И.
Прошлякова»

Нормативные документы

Письмо Министерства
Образования РФ от 14 декабря
2000г. №2

Типовое положение о
логопедическом пункте
образовательного учреждения



МБОУ «Многопрофильная школа №17»



Журнал первичного обследования устной и письменной речи

№, дата	Фамилия, имя, возраст	Звуко-произн	Слог. стр-ра	Фонемат. слух и фонемат. восприятие				Лексико-грамматический строй речи				Письмо	Примечание
				Ряд слогов	Место звука, замена	Звуковой анализ	Слоговой анализ	Образование мн. ч существ.	Согласование числ. с существ.	Образование отн. и прит. прил	Образ. слов с ум-ласк. суф.		
31	[redacted] 6 лет д/с посещает занятия с логоп.	[л, т, о, с, т]	1) изолирует 2) + 3) + 4) + 5) не выделяет	+	топор - [р] - в сл	м, а, к н, о, м х, о, с, т	ма-ши-на ко-ш-ка ш-ка-ф	ух	2 утка 2 утки	лева мелко +	+		дана рекомендация родителям
32	[redacted] 6 лет д/с посещает занятия с логоп.	[р, р', т, а, к, т, а]	1) + со сл 2) + 3) + 4) не уверт 5) +	б-н + + р-и	+	м, а, к н, о, м х, в, о, с, т	ма-ши-на ко-ш-ка ш-ка-ф	ухи	2 утка 2 утки	важная карсовая мешочка +	стачки деревянно кожан с → ш ш-за → ш		дана рекомендация родителям
33	[redacted] 6,5 лет д/с посещает занятия с логоп.		1) + 2) + 3) + 4) + 5) +	+	+	м, а, к н, о, м х, в, о, с, т	ма-ши-на ко-ш-ка шкаф	+	+	+	+		
34	[redacted] 7 лет д/с посещает занятия с логоп.	[р, р', т, а, к, т, а]	1) + 2) + 3) + 4) + 5) +	+	+	м, а, к н, о, м х, в, о, с, т	ма-ши-на ко-ш-ка шкаф	вуров	5 уток 5 уток	ловкая +	поверхи верхошко		
35	[redacted] 6 лет д/с посещает занятия с логоп.	[в, у, т, а, к, т, а] [м, т, н, е, т] [р, р', т, а, к, т, а] л → в	1) изолирует 2) + 3) + 4) не выделяет 5) не выделяет	б-н г-т +	корова - [р] - в сл	м, к н, м х, т	ма-ши-на ко-ш-ка шка-ф	верто ули	2 утка 5 уток 3 утка 5 уток	ловкая важная мешочка линии	поверхи верхошко деревянно ш-за → ш ш-за → ш		дана на в группу 15.09.2027

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) –

постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий сопровождение ребенка с ОВЗ.

Цель: обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

ранняя диагностика отклонений;

консультирование родителей, педагогов;

определение необходимых специальных образовательных условий;

определение путей включения детей с ОВЗ в классы, работающие по основным образовательным программам:

составление заключения для представления на психолого-медико-педагогическую комиссию

Состав

Председатель ПМПк

Учитель

Воспитатель ГПД

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Социальный педагог

Медицинский работник



Цель: создание условий, которые способствуют выявлению и устранению нарушений речи, а также последующему развитию устной и письменной речи обучающихся,

в том числе с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы

Задачи

организация
коррекционной работы
по оказанию
логопедической
помощи ребенку с ОВЗ;

проведение
логопедического
обследования с целью
определения структуры и
степени выраженности
речевого нарушения;

обеспечение
здоровьесберегающих
условий обучения и
воспитания детей с
ОВЗ

взаимодействие со
специалистами
психолого-
педагогического
сопровождения ребенка
с ОВЗ

участие в разработке
адаптированных
образовательных
программ по обучению
детей с ОВЗ;

консультативная работа



Примерное календарно-тематическое планирование занятий
по коррекции устной и письменной речи учащихся 2 классов (ОНР)
групповые занятия
60 часов (2р./нед.)



№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
		Звукобуквенный анализ и синтез слов				
1	18.09	Выделение первого звука в слове	1	«Игрушки»		Составление описательного рассказа по схеме
2	20.09	Выделение последнего звука в слове	1			
3	25.09	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1	«Овощи»	- образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (помидорчик, помидорище); - употребление предлогов (сорвать с грядки, лежит на земле...).	- составление рассказа – описания по плану (Что это? Цвет, форма, размер. Где растёт? Что можно приготовить из этого?)
4	27.09	Определение количества звуков в слове	1			
5	02.10	Обобщение по разделу	1	«Фрукты»	-образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.);	Составление рассказа-описания по плану (см. «Овощи»)
6	04.10	Выделение первого слога в слове	1	«Овощи-фрукты», повторение	-образование относительных прилагательных (сок из моркови – морковный, из апельсина - апельсиновый);	Составление рассказа по картине с проблемным содержанием «В огороде»

Протокол обследования устной и письменной речи по «Тестовой методике развития устной и письменной речи младших школьников» Т.А. Фотековой

Протокол обследования устной и письменной речи

Фамилия, имя

Дата рождения

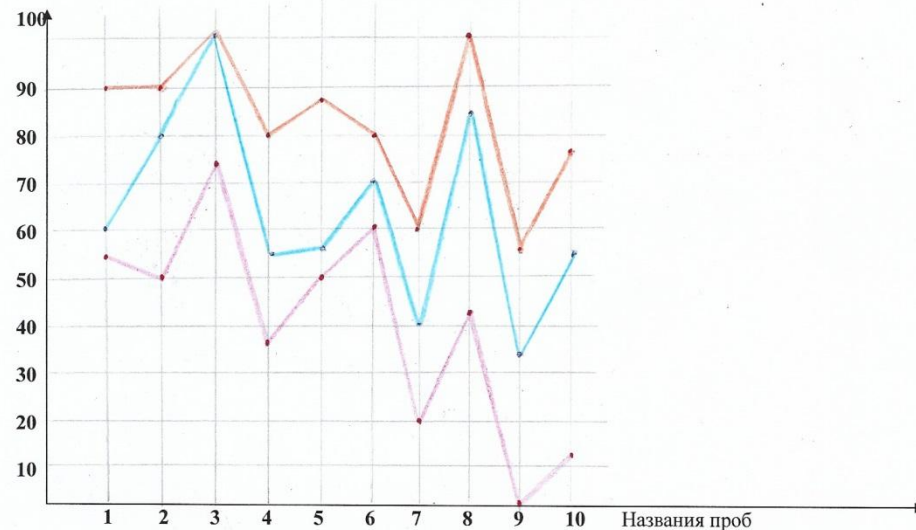
Обследование: 05.09.2014, 16.05.2016, 21.05.2018

Класс

Содержание обследования	Первичное		Динамическое		Итоговое	
	Количество баллов	%	Количество баллов	%	Количество баллов	%
Раздел 1. Устная речь						
Исследование сенсорного уровня речи.						
Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия						
1) Ба-па па-ба	1		1		1	
2) Са-ша ша-са	0,25		0,5		1	
3) Ша-жа-ша жа-ша-жа	0,5		0,5		1	
4) Ца-са-ца са-ца-са	0,5		0,5		0,5	
5) Ра-па-ра па-ра-па	0,5		0,5		1	
Всего за блок:	2,75	55%	3	60%	4,5	90%
Проба 2. Исследование артикуляторной моторики						
1) улыбочка	0,5		1		1	
2) Лопатка	0,5		0,5		1	
3) «Иголочка»	0,5		0,5		0,5	
4) «Маятник»	0,5		1		1	
5) «Улыбка-Трубочка»	0,5		1		1	
Всего за блок:	2,5	50%	4	80%	4,5	90%
Проба 3. Исследование звукопроизношения						
1) свистящие	3		3		3	
2) шипящие	1		3		3	
3) р.р'	1		3		3	
4) л, л'	3		3		3	
5) Г, К, Х, Й, другие	3		3		3	
Всего за блок:	11	83%	15	100%	15	100%
Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова						
1) танкист	1		1		1	
2) космонавт	0,5		0,5		1	
3) сковорода	0,25		0,5		1	
4) ахалакист	0		0,25		0,5	
5) термометр	0		0,5		0,5	
Всего за блок:	1,75	35%	2,75	55%	4	80%
Проба 5. Исследование грамматического строя речи						
1. Повторение предложений:						
1) Птичка свила гнездо.	1		1		1	
2) В саду было много красных яблок	0,5		0,5		1	
3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	0,25		0,25		1	
4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	0		0,25		1	
5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	0		0,25		0,5	
Всего:	1,75		2,25		4,5	
2. Верификация предложений: найди ошибку и назови						
1) Собака вышла в будку.	1		1		1	
2) По морю плывут корабль.	1		1		1	
3) Дом нарисован мальчик.	0,5		0,5		1	
4) Хорошо спится медведь под снегом.	0,25		0,25		0,5	
5) Над большим деревом была глубокая яма.	0		0,25		0,5	
Всего:	2,75		3		4	
3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови						
1) мальчик, открывать, дверь	1		1		1	
2) сидеть, синичка, на, ветка	0,5		0,5		1	
3) груша, бабушка, внучка, давать	0,25		0,5		1	

4) Вить, косить, кролики, трава, для	0,25		0,5		0,5	
5) Петя, купить, шар, красный, мама	0,25		0,25		1	
Всего	2,5		2,75		4,5	
4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови						
1) Лена наливает чай...чашки	1		1		1	
2) Почки распустились...деревьях.	1		1		1	
3) Птенец выпал...гнезда.	0,5		0,5		1	
4) Пес сидит...конуры.	0,25		0,5		1	
5) Щенок спрятался...крыльцом	0,25		0,5		1	
Всего	3		3,5		5	
5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.						
1) стол, а много это - ...	1	1	1	1	1	1
2) стул	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,5
3) окно	0	0	0,25	0,25	1	0,5
4) звезда	1	1	1	1	1	1
5) ухо	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,5
Всего за блок:	15	50%	17	56%	26,5	88%
Проба 6. Исследование словаря и навыков словообразования						
1. Детеныши животных	7		8,25		9	
2. а) Образование относительных прилагательных	4,5		6		7	
2. б) Образование качественных прилагательных	3,5		3,5		4	
2. в) Образование притяжательных прилагательных	3,25		3,25		4	
Всего за блок:	18,25	60%	21	70%	24	80%
Проба 7. Исследование связной речи						
1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок						
1) Смысловая целостность:	1		2		3	
2) Лексико-грамматическое оформление:	1		2		3	
3) Самостоятельность выполнения задания:	1		2		3	
2. Пересказ прослушанного текста						
1) Смысловая целостность:	1		2		3	
2) Лексико-грамматическое оформление:	1		2		3	
3) Самостоятельность выполнения:	1		2		3	
Всего за пробу:	6	40%	12	40%	18	60%
За раздел:	55,5	46,25%	74,75	62%	96,5	80%
Раздел 2. Письменная речь						
Серия 1.						
Исследование навыков языкового анализа.	13	43%	26	86%	30	100%
Серия 2.						
Исследование навыков письма.	0	0%	15	33%	25	55%
Серия 3.						
Исследование навыка чтения.	5	11%	25	55%	35	77%
Всего за раздел:	18	15%	66	55%	90	62%
Всего за весь тест:	174		214		274	

Речевой профиль
(успешность выполнения в %)



1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляторная моторика
3. Звукопроизношение
4. Слоговая структура слова
5. Грамматический строй речи
6. Словарь и навыки словообразования
7. Связная речь
8. Навыки языкового анализа
9. Письмо
10. Чтение

Условные обозначения:

- первичное обследование
- динамическое обследование
- итоговое обследование

Заключение: Уровень успешности УР - II (46,25%), ПР - II (15%).

Наблюдается все компоненты речевой системы, с преимущественной несформированностью арт моторики, слоговой структуры, связной речи, навыков языкового анализа, чтения и письма.

Общее недоразвитие речи III уровня, дисграфия.

От 05.05.2016 Уровень успешности УР - II (60%), ПР - II (35%).

Наблюдается положительная динамика в формировании звукопроизношения, навыков письма и чтения. Однако по-прежнему имеется существенное отставание от нормы других компонентов речи.

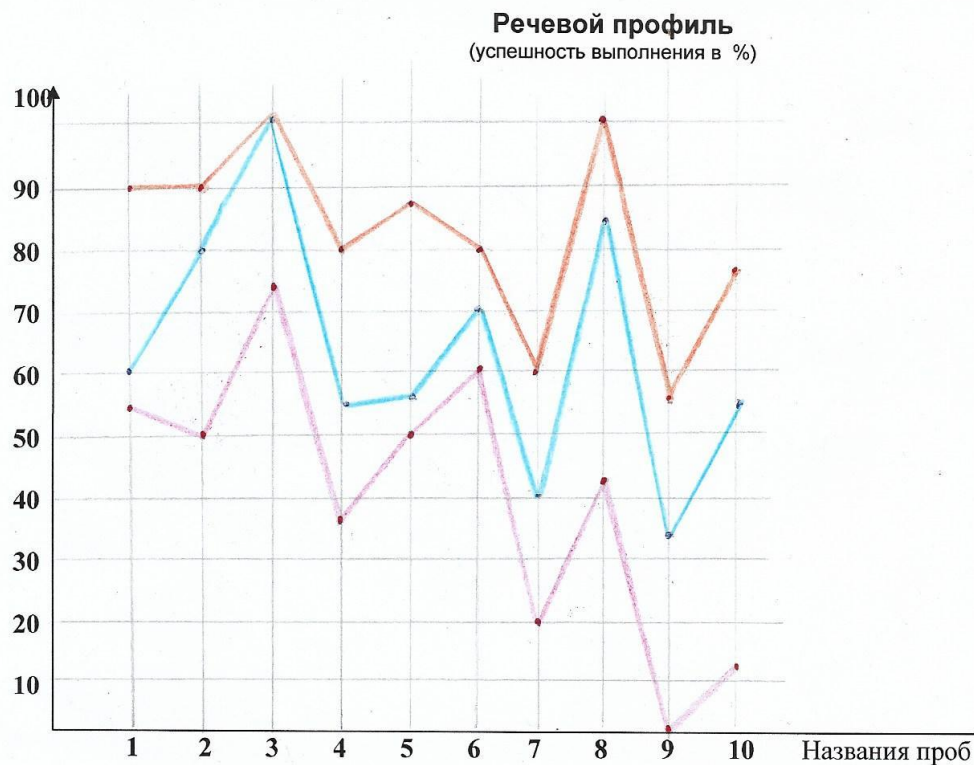
От 21.05.2018 Уровень успешности УР - II (70%), ПР - II (65%).

Продолжен положительный рост некоторых показателей. Так, фонемат. восприятие было 100%, улучшены показатели ур строя речи и слоговой структура, связная речь осталась на недостаточном уровне. Продолжен некоторый рост в плане письма и чтения.

Логопед А.А.Р.



Речевой



1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляторная моторика
3. Звукопроизношение
4. Слоговая структура слова
5. Грамматический строй речи
6. Словарь и навыки словообразования
7. Связная речь
8. Навыки языкового анализа
9. Письмо
10. Чтение

Условные обозначения:

— первичное обследование

— динамическое обследование

— итоговое обследование

Циклограмма рабочего времени



Утверждаю:

Заместитель директора по УР

 /Неугодова Ю.Н./

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Лакатош Т.А. на 2017-2018 учебный год

День недели Время	10.00-10.40	10.40-11.20	11.30-12.05	12.15-12.55	13.10-13.50	14.00-14.40	14.50-15.30	15.30-16.00
понедельник	Инд.зан 3 Инд. зан 6	Групповое занятие 7	Групповое занятие 1	Групповое занятие 5	Инд. зан 1 Инд. зан 3	Инд. зан 2	Инд. зан 10 Инд. зан 11	Консультации для родителей и педагогов
вторник	Инд. зан 4 Инд. зан 5	Групповое занятие 3	Групповое занятие 2	Групповое занятие 6	Групповое занятие 4 (1)	Групповое занятие 4 (2)	Инд. зан 12 Инд. зан 13	
среда	Инд. зан 3 Инд. зан 6	Групповое занятие 7	Инд. зан 8 Инд. зан 9	Групповое занятие 5	Инд. зан 1 Инд. зан 3	Инд. зан 2	Инд. зан 14 Инд. зан 15	
четверг	Инд. зан 4	Инд. зан 10 Инд. зан 11	Групповое занятие 1	Групповое занятие 6	Групповое занятие 4 (1)	Групповое занятие 4 (2)	Инд. зан 12 Инд. зан 13	
пятница	Инд. зан 5	Групповое занятие 3	Групповое занятие 2	Инд. зан 8 Инд. зан 9	Инд. зан 1 Инд. зан 3	Инд. зан 14 Инд. зан 15	консультации	

Годовой план учебно-методической

Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год			
№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Обследование речи учащихся	1-15 сентября 15-25 мая	
2.	Ознакомление учителей нач. классов с итогами обследования	15-20 сентября	
3.	Выявление учащихся, нуждающихся в консультации специалистов и ПМПК	в течение учебного года	
4.	Углубленное обследование устной и письменной речи учащихся	в течение учебного года	индивидуально по мере необх
5.	Комплектование групп учащихся	до 15 сентября	
Работа с документацией			
1.	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		по мере обследования
2.	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопед. занятия	в течение учебного года	в часы консультативно- методической работы
3.	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 15 сентября	
4.	Составление списка учащихся	до 15 сентября	
5.	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи		по запросу администрации
6.	Составление календарно-тематических планов логопед. занятий	до 15 сентября	
7.	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	до 15 сентября	по мере проведения занятий
8.	Составление годового отчета о проделанной работе	к 30 мая	
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Осуществление коррекционной работы	в течение учебного года	
2.	Использование речевых игр, наглядных пособий, раздаточного материала	в течение года	
3.	Изучение индивидуальных особенностей	в течение	

	учащихся, осуществление индивидуального подхода к преодолению речевых нарушение	учебного года	
Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами			
1.	Предоставление результатов диагностики учащихся и рекомендации учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
2.	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
3.	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение учебного года	
4.	Посещение педагогических советов	по плану учреждения	
5.	Сотрудничество с медицинскими работниками школы	в течение учебного года	по мере необходимости
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
2.	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	по запросу администрации
Самообразование и повышение квалификации			
1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2.	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов	в течение учебного года	
3.	Изучение опыта учителей-логопедов, посещение и анализ занятий	в течение учебного года	
Оснащение логопедического кабинета			
1.	Систематизация материала по коррекции дисграфии и дислексии	в течение учебного года	
2.	Обновление игровых пособий по автоматизации звуков	в течение учебного года	
3.	Оформление материала для развития вербальной памяти; для формирования звукового анализа; для обучения чтению	в течение года	
4.	Изготовление демонстрационного материала	в течение года	



	Тесный контакт с классными руководителями, психологами	• консультации • взаимопосещение уроков • взаимное изучение письменных работ
	Работа с родителями	• консультации • выступления на родительских собраниях
	Взаимодействие с ПМПК	• направление детей для углублённого обследования • рекомендации по выбору программы и условий обучения
	Планируется взаимодействие с «Центром социальной реабилитации инвалидов»	

Примерная документация логопеда ОУ:

- ✓ Нормативно-правовая документация
- ✓ Перспективный план работы
- ✓ Календарно-тематический план
- ✓ Планы подгрупповых, индивидуальных занятий
- ✓ График работы учителя – логопеда
- ✓ Циклограмма деятельности учителя – логопеда
- ✓ Журнал движения детей
- ✓ Журнал учета посещаемости коррекционных занятий
- ✓ Журнал консультаций

- ✓ Журнал обследования устной и письменной речи учащихся
- ✓ Отчет о профилактической работе
- ✓ Отчет о коррекционно-педагогической работе за учебный год.
- ✓ Индивидуальная карта учащегося
- ✓ Индивидуальные тетради детей по коррекции звукопроизношения, письменной речи
- ✓ Речевые карты
- ✓ Список детей, зачисленных на логопункт
- ✓ Паспорт логопедического кабинета



«Как снять конфликт диалогом или школьная медиация»

Захарьяцева Ольга

Алексеевна

Педагог-психолог ГКУ РО

«ЦППМСП»

**Проект «Применение песочной терапии в
логопедической работе с детьми
дошкольного возраста с нарушением речи в
структуре коррекции графо-моторных
навыков»**



Участники проекта

- ГКУ РО "ЦППМСП"



- МБДОУ "Детский сад № 118"

- Ассоциация песочной терапии



- РГУ имени С.А. Есенина



Плассотерапи я



ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА
ПЛАССОТЕРАПИИ
В
КОРРЕКЦИОННО
Й РАБОТЕ
ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ





Результаты

По итогам конкурса «Тематическое портфолио»

Савельева Светлана

Анатольевна

Педагог-психолог ОГБОУ «Рязанская школа-
интернат»

Структура портфолио

- **Титульный лист**
- **Файл 1.** Информационная карта педагога.
- **Файл 2.** Образовательная программа или технология.
- **Файл 3.** Характеристика обучающихся (воспитанников).
- **Файл 4.** Диагностика результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной рабочей программы по теме.
- **Файл 5.** Применение образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе.
- **Файл 6.** Использование новаций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- **Файл 7.** Групповая профилактическая и коррекционная работа.
- **Файл 8.** Индивидуальная работа.
- **Файл 9.** Совершенствование среды развития ребёнка, создание условий для продуктивной деятельности.
- **Файл 10.** Творческая (инновационная) деятельность педагога.
- **Файл 11.** Распространение собственного опыта в области повышения результативности коррекционной работы.

Критерии оценки портфолио

- структурированность представленных в портфолио материалов;
- целостность и тематическая завершённость материалов;
- системность самомониторинга профессиональных достижений педагога и мониторинга результатов обучения и личностного развития ребёнка;
- наличие системы самосовершенствования;
- положительная динамика результатов педагогической деятельности за определённый период;
- наглядность представленных материалов;
- достоверность информации;
- полнота представленных в портфолио материалов;
- эстетичность оформления портфолио.

Титульный лист

- портрет,
- ФИО участника,
- место работы (полное наименование учреждения),
- должность.

Файл 1. Информационная карта педагога

- образование (ВУЗ),
- педагогический стаж работы,
- квалификационная категория,
- год прохождения аттестации,
- наставничество,
- руководство педагогической практикой,
- участие в организации деятельности методических объединений различного

Файл 2. Образовательная программа или технология

Тема	«Организация психологического сопровождения обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) в условиях школы-интерната»
Причина выбора темы	Тема является актуальной в связи с началом реализации с 01.09.2016 г. ФГОС О УО (ИН) в 1 классе школы-интерната. Поэтому необходимо было внести изменения в программу психологического сопровождения школы-интерната в той части, которая касается 1 класса. Работа над темой позволяет подвести итоги апробации изменённой программы. Представлены материалы за 2016 – 2017 годы.
Источники информации	- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г.) - ...
Итог (публикации, выступления на конференциях, семинарах и т.п.)	- «Программа организации психологического сопровождения обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)» (социальная сеть работников образования, 2017 г.: http://nsportal.ru/node/3056648) - «Система психологической поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната» (сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции - Рязанские педагогические чтения «Модернизация образования: теория и практика»; РГУ им. С.А. Есенина, 2016 г.) - «Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Областная научно-практической конференция

Файл 3. Характеристика обучающихся (воспитанников)

№	ФИО ребёнка	Возраст	Социальный статус семьи	Уровень усвоения программы	Заключение ПМПК	Заключение специалистов ППК ОО
1	Иванов Иван Иванович	26.03. 2007 г.	Неполная (без отца), малообеспечен ная, многодетная	Слабая группа	Недоразвити е интеллекта, является недоразвитие всех высших речи	Ведущим в структуре дефекта психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Отмечается значительное снижение продуктивности и результативности выполнения вербальных и невербальных заданий. Познавательная активность значительно снижена. Обучаемость затруднена. Личностное развитие отличается неадекватным завышением самооценки, повышенным уровнем агрессивности. Отмечается неустойчивость эмоционально- волевой сферы, несформированность навыков опрятности. Адаптация затруднена.

Файл 4. Диагностика результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной рабочей программы по теме

4.1. Использование психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуального подхода

№ п/п	Методика	Источник	Периодичность использования	На какой возраст	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога», том 1, стр. 66	2 раза в год, по необходимости	1 класс (начальная школа)	Изучение уровня сформированности и приёмов учебной деятельности	Сводная таблица результатов диагностики познавательной сферы, диаграмма	Мониторинг уровня развития познавательной сферы учащихся, индивидуальная работа, заключение по результатам работы

4.2. Динамика результатов с учётом психофизических возможностей детей

ФИ	Состояние обследуемых параметров (познавательная сфера)															
	Общая осведомлённость (мет. №1)		Восприятие (мет. №2)		Внимание (мет. №3)		Слуховая память (мет. №4)		Зрительная память (мет. №5)		Мышление (мет. №6)		Сформ-ть приёмов уч. деятельности (мет. №8)		Уровень готовности к школе (мет. №7)	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
Иванов Иван	42%	72%	20%	50%	25%	56%	40%	60%	67%	89%	20%	52%	1 б.	2 б.	5 б.	4 б.
...	81%	89%	75%	100%	89%	93%	90%	80%	67%	67%	40%	56%	0 б.	4 б.	3 б.	2 б.
...																
	Диагр.1		Диагр. 2		Диагр. 3		Диагр.		Диагр. 6		Диагр. 7		Диагр. 8		Диагр. 9	

Диаграмма 1. Результаты изучения уровня общей осведомлённости учащихся 1 класса

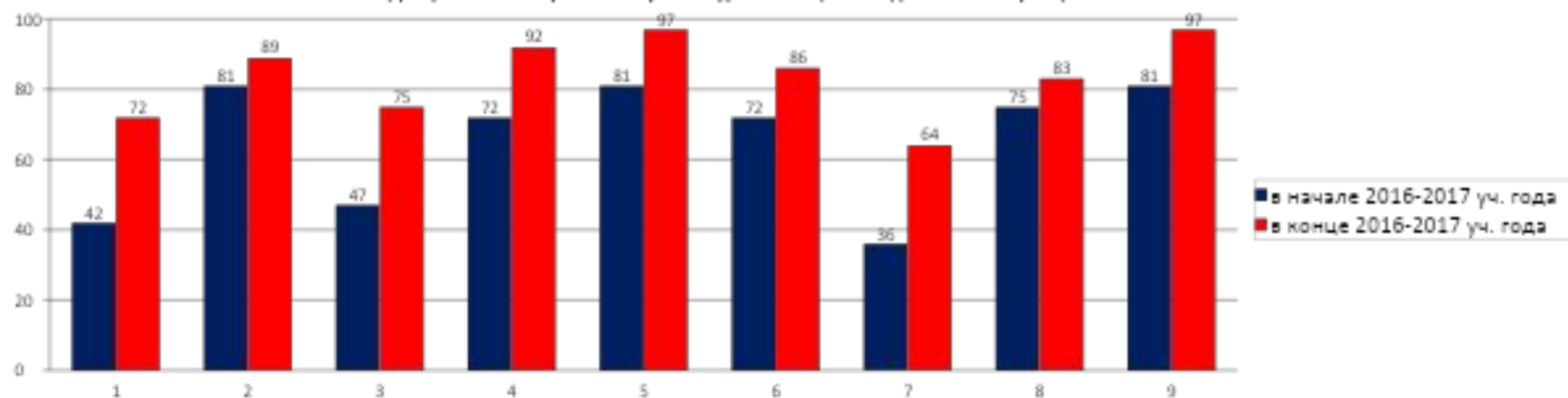
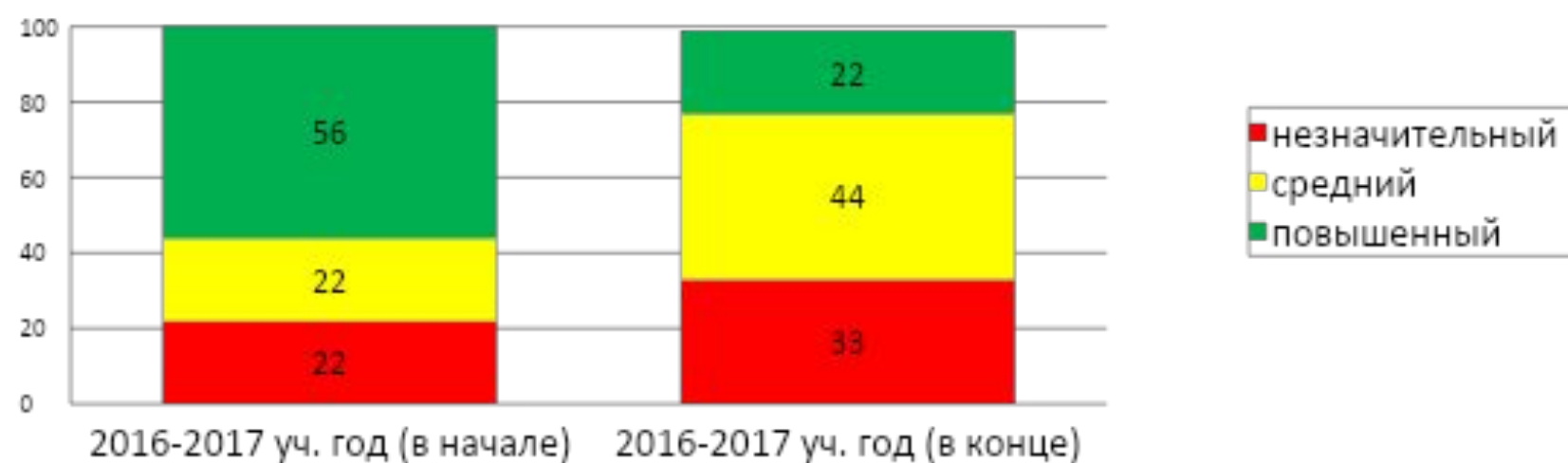


Диаграмма 15. Результаты изучения уровня нервно-психической напряжённости учащихся 1 класса



Файл 5. Применение образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

№ Направление Контингент Содержание деятельности с указанием используемых методик

Т

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Психологическая диагностика | учащиеся 1 класса школы-интерната, педагоги, родители | <p>Направление обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.</p> <p>Проведение диагностической работы предполагает <u>осуществление</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1. психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей; ...2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. <p><u>Диагностические исследования в 1 классе:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика учащихся при поступлении в школу-интернат и в конце уч. года;2. Нейропсихологическое исследование (2 раза в год);3. ... <p><u>Диагностический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Сложи картинку» (Л.И. Переслени, О.И. Шуранова); |
|---|-----------------------------|---|---|

Файл 6. Использование новаций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

№ Наименование		Признаки инновационных технологий, применяемых в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ					
инновационной методики, технологии	Достижение конкретного результата	Приобретение знаний в процессе деятельности	Индивидуализация процесса обучения	Организация образовательного пространства	Новые взаимоотношения педагога и воспитателя	Творческое и интеллектуальное развитие личности	
1 Комната психологической разгрузки	+	+	+	+	+	+	Цель использования комнаты психологической разгрузки: профилактика нарушений нервно-психического здоровья учащихся, снятие психоэмоционального напряжения, усталости и восстановление работоспособности. <u>Оборудование комнаты психологической разгрузки:</u> 1. Магнитофон 2. Интерактивный сухой бассейн 3. ... Комната психологической разгрузки работает в следующих <u>режимах</u>: 1. Психологическая разгрузка после напряженной работы. 2. Психологический настрой для включения в напряженный ритм работы, обучение навыкам мобилизации в стрессе. 3. Снятие нервно-психической напряженности по результатам проведенной диагностики. 4. Психопрофилактическая работа (обучение методам релаксации, медитации и т.д.)

Файл 7. Групповая профилактическая и коррекционная работа

№ п/п	Тема	Год проведени я	Форма работы	Контингент	Охват	Результат
1	Программа коррекционно-развивающих занятий «Весёлое развитие – 1» (социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/node/3061503)	2016 – 2017 уч. год	Групповые занятия	Учащиеся 1 класса школы-интерната	Весь класс	
2	Программа коррекционно-развивающих внеурочных занятий (кружковой работы) «Развивайка – 1» (социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/node/3061520)	2016 – 2017 уч. год	Групповые занятия	Учащиеся 1 класса школы-интерната	Весь класс	См. таблицу

параметры	Среднее по классу состояние обследуемых параметров											
	Общ. осведомленность	Восприятие	Внимание	Слуховая память (кратк., долг.)	Зрительная память	Мышление	Сформированность приёмов учеб. деятельности	Признаки нарушения адаптации	Школьная мотивация	...	Индекс сплочённости группы	Уровень готовности к школе
время диагн-ки												
В начале учебного года	65 %	48 %	63%	64% 54%	74%	44%	2,3 б.	30 б.	23 б.		0,18	4 б. низкий
В конце учебного года	84 %	72 %	79%	73% 60%	74%	59%	4,8 б.	24 б.	24 б.		0,33	3 б. ниже средн.
Динамика	+19 % (до)	+24 % (до)	+16 %	+9% (пол.ож.)		+15 %	+2,5 б.	- 6 б. (до)	+1 б.		+0,15 (полож.)	-1 б. (полож.)

Слайд 8. Индивидуальная работа

№	ФИ ученика, рекомендации по результатам первоначального обследования	Начало уч. года	Конец уч. года	Примечания
1	Иванов Иван <u>Рекомендации:</u> - занятия с психологом по коррекции познавательной сферы (по плану + инд. работа); - занятия с психологом по профилактике и преодолению проблем адаптации (по плану); - развитие общей осведомлённости, словарного запаса и речи; - занятия с логопедом; - формирование учебной мотивации; - формирование приёмов учебной деятельности - индивидуальная работа; - формирование адекватной самооценки; - контроль за поведением; - закрепление правил поведения в школе, приемлемых форм поведения; - контроль, коррекция уровня тревожности - индивидуальная работа;	- уровень общей осведомлённости: 47% - восприятие: 20% - внимание: 19% - слуховая память (кратк.): 50% - слуховая память (долг.): 50% - зрительная память: 56% - мышление: 40% - сформированность приёмов учебной деятельности: 0 б. - уровень тревожности: ↑N	75% 20% 56% 60% 50% 67% 36% 0 б. - N(↑N)	Познавательная сфера – положительная динамика (по некоторым параметрам – значительная, по некоторым – незначительная); продолжить работу во 2 классе; личностная сфера (уровень тревожности) – с положительной динамикой

Файл 9. Совершенствование среды развития ребёнка, создание условий для продуктивной деятельности

№	Вид деятельности. Продукт	Область применения. Предназначение
1	<i>Расширение методической базы, пополнение банка дидактических материалов:</i>	
	1. Видеоролики «Цветное настроение»	Использование на занятиях педагога-психолога, использование педагогами на уроках для нормализации эмоционального состояния учащихся
	2. Фото- и видео- инструкции упражнений на межполушарное взаимодействие	Использование на занятиях, выступление на педсовете, использование педагогами на уроках
	...	

Файл 10. Творческая (инновационная) деятельность педагога

№	Продукт	Собственная разработка, модификация (автор, название)	Область применения. Цель разработки
1	Опросник «Изучение выраженности положительных черт характера» (для педагогов)	Собственная разработка	Ежегодное общешкольное исследование «Изучение уровня воспитанности учащихся школы-интерната»
2	Программа коррекционно-развивающих занятий «Весёлое развитие - 1» в 1 классе с учетом требований реализации ФГОС для обучающихся с УО (ИН)	Собственная разработка	Психологическое сопровождение в 1 классе
3	Программа «Развивайка-1» для кружковой работы в 1 классе	Собственная разработка	Психологическое сопровождение в 1 классе (кружковая работа)
4	Видеоролики «Цветное настроение»	Собственная разработка	Нормализация эмоционального состояния учащихся на занятиях, уроках и т.д.
5	Подборки материалов для оформления стенда по различным проблемам	Собственная разработка	Стенды «Советы психолога» для учащихся и родителей
6	Игры с прищепками	Собственная разработка	Развитие мелкой моторики учащихся
7	Презентации	Собственная разработка	Занятия с обучающимися;

Файл 11. Распространение собственного опыта в области повышения результативности коррекционной работы

Уровни презентации	Публикации в специальных изданиях	Выступления на методических мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер-класса»
Уровень учреждения	...	МО кл. рук. «Создание условий в адаптационный период для учащихся 1 класса» (2017 г.)	...	...
Муниципальный (городской или районный) уровень	...	...	...	...
Региональный уровень	...	...	...	...
Всероссийский (федеральный) уровень	...	...	...	...
Международный уровень	...	...	...	...

«Образование – как процесс и результат формирования успешной ЛИЧНОСТИ»

**Кокорева Светлана
Валерьевна**

**Заместитель директора по дошкольному
образованию МБОУ «Варсковская средняя
школа»**

center-pmpk.ru