«Решение арифметических задач на сложение и вычитание»

Презентацию подготовила
Воспитатель Сумина Т.С

Программное содержание.

Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Оборудование: арифметические знаки,счетные палочки,цифры)

Организационный момент

Загадайте ребенку загадку:

- Уверенный в себе, хоть неумейка
И от природы он большой зазнайка.
А ну-ка угадать его сумей-ка
Известен всем под именем *(Незнайка)*.

«Незнайка прислал сообщение (Привет! Знайка приготовил для меня задачи по математике, но один я с ними не справлюсь. Пожалуйста, помогите мне! поможем Незнайке?

Вместе мы поможем Незнайке решить задачи и покажем ему, что это очень интересно и совсем несложно

Напомните ребятам,что задача состоит из условия и вопроса. Для того чтобы ответить на вопрос **задачи надо ее решить**.Необходимо вспомнить арифметические действия(сложение и вычитание), арифметичсекие знаки(плюс,минус,равно)

Выставите ребенку эти знаки

дети выкладывают с помощью счетных палочек условие задачи и выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков

Ёжик стал грибы искать.
Под берёзой было пять.
Под осиной три нашёл.
И домой скорей пошёл.

Сколько ежик нашел грибов?

Предложите разобрать задачу.

- Назови условие задачи?
- Назови вопрос задачи?

дети выкладывают условие **задачи** на столах с помощью счетных палочек. *(IIIII III)*

Сколько всего получилось грибочков (палочек? *(семь)*

Дальше надо выложить **решение задачи** на столах с помощью цифр и знаков .

- 5+3=8 **Решение задачи**.
- Ответ:8 грибов нашел ежик.
- С помощью какого **арифметического действия ты решил задачу?** *(**сложение**)*
- *Похвалите ребенка!*

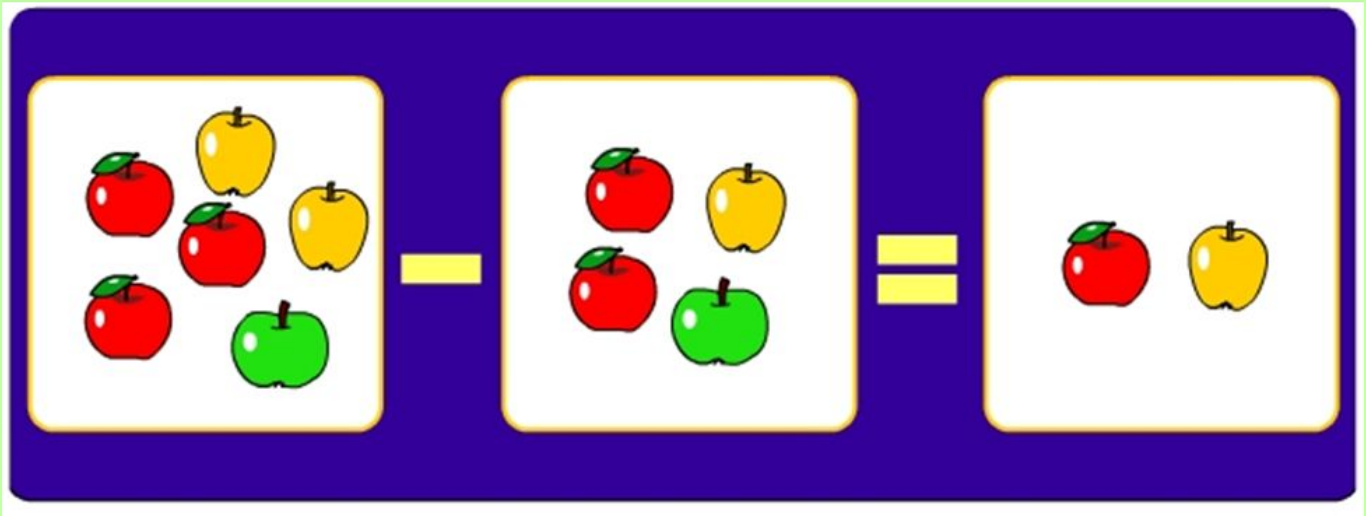
Выполните Физ.минутку

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять.
Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше.
И легко-легко подышим.
Подтянись на носочках
Столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев
На руке у вас!
Раз, два, три, четыре, пять,
Топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять,
Хлопаем руками.
Раз, два, три, четыре, пять.
Прибавляю, отнимаю,
Математику я знаю.
И поэтому с утра
Я кричу: «Ура! Ура!»

Решим следующую **задачу**.

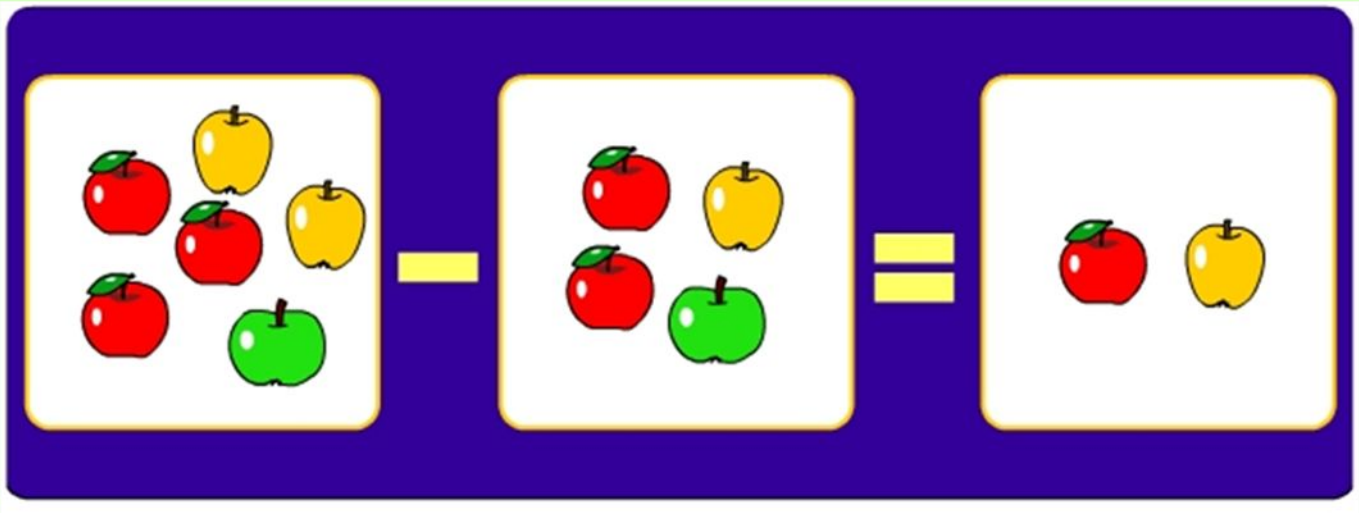
- «Мама купила 6 яблок, Миша съел 4 яблока. Сколько осталось яблок на тарелке?»



Предложите разобрать задачу.

- Назови условие задачи?
- Назови вопрос задачи?

Задачу разбираем и решаем по аналогии с первой дети выкладывают условие **задачи** на столах с помощью счетных палочек. *(IIIII IIII)*



6-4 =2 Решение задачи.

Ответ: 2 яблока осталось на тарелке.

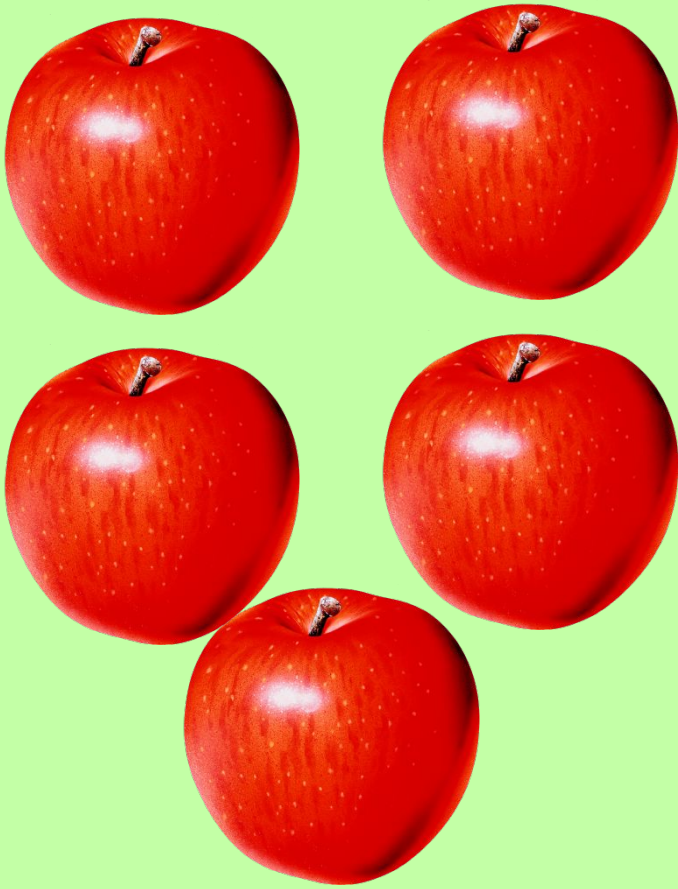
С помощью какого арифметического действия вы решили задачу ? (вычитания)

А теперь попробуйте
решить **задачу** самостоятельно работая в тетради.

Давайте внимательно рассмотрим картинку к **задаче**. Послушай условие. В корзине лежало три яблока. Потом в корзину положили еще пять яблок. Сколько всего яблок стало в корзине?

Запишите **решение задачи** в пустых клеточках

3 + 5 = 8



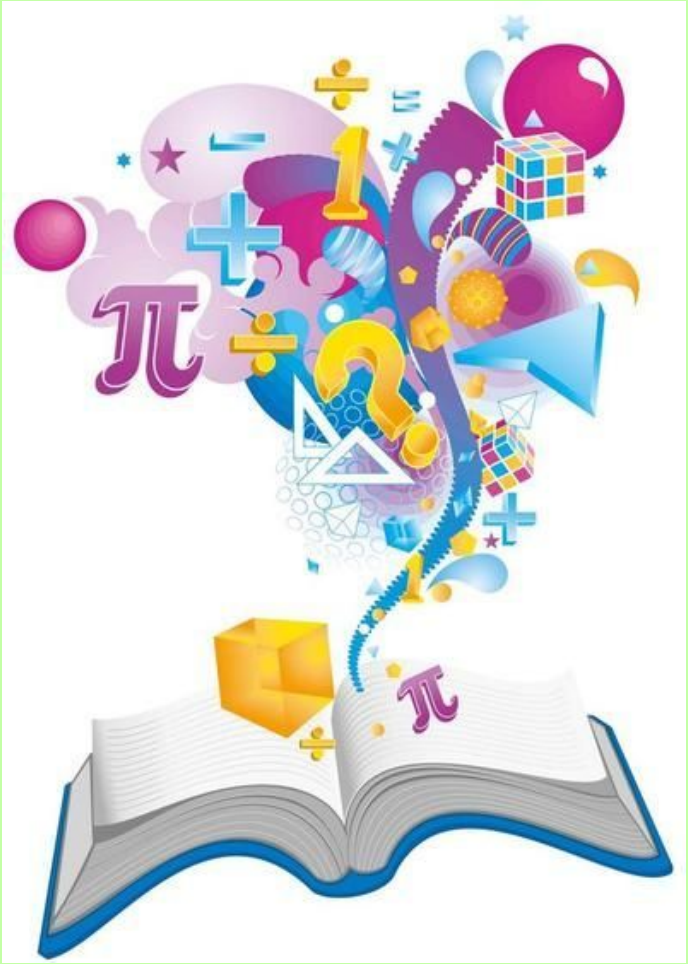
Послушай условие. В корзине было восемь груш, пять груш убрали. Сколько груш осталось в корзине?

Запишите решение задачи в пустых клеточках

8 - 5 = 3

Подведение итогов:

Спросите у ребенка, чем вы сегодня занимались?Какая задача была самой трудной? Какую **задачу было легче решить**?

Незнайка благодарит нас.

Большое спасибо за работу!