Особенности речевого развития

детей с ЗПР

- В структуре дефекта при ЗПР на первый план выступает **несформированность познавательной деятельности**, хотя чаще всего отмечается и недоразвитие речи.
- Поэтому некоторые исследователи рекомендуют использовать следующую формулировку: **«Задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера, I (II или III) уровень речевого развития»**. Чтобы не употреблять термин «общее недоразвитие речи», характеризующий первичное речевое нарушение.

Речевой дефект вторичен

- нарушения письменной речи наблюдаются чаще, чем нарушения звукопроизношения;
- наличие **комплекса** речевых нарушений;
- неполноценна не только спонтанная, но и отражённая речь;
- значительный разрыв между объёмом активного и пассивного словаря;
- с трудом формируется умение отличать правильные языковые формы от неправильных

Общая характеристика нарушений речи

- Задержано выявление, понимание системы правил, закономерностей функционирования и обобщения языковых единиц.

**Общая характеристика
нарушений речи**

- **Импрессивная речь** характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.
- **Экспрессивная речь:** нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов.

Общая характеристика нарушений речи

- Неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное использование обобщающих слов.
- Расширение, смешение или сужение родовидовых понятий.
- Неправильное понимание и употребление слов, особенно близких по значению.
- Недостаточная сформированность антонимических и синонимических отношений между языковыми средствами.

лексика

- Нарушение словоформ: сформирована способность воспринимать, дифференцировать заключённые в грамматических единицах языка. дифференциации недостаточно способность определять значения,
- Типичный вид аграмматизма - неправильное употребление служебных слов.

Грамматический строй речи

- Ошибки в формообразовании и словообразовании (смешение падежных форм, ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций, нарушения видо-временных форм глаголов).
- Задержка развития словообразовательных процессов: период детского словотворчества наступает позже, продолжается дольше, чем в норме.

Грамматический строй речи

- Испытывают трудности при определении общей морфемы, выделении морфем и их соотношении с лексическим и грамматическим значением слова.
- Затрудняются в дифференциации значений глаголов, образованных префиксальным способом по разным словообразовательным моделям.

словообразование

- Низкий уровень владения монологической речью, которая носит в основном ситуативный характер: больше количество личных и указательных местоимений, частое использование прямой речи, мимики и жестов.
- Дети затрудняются в определении причинно-следственных связей и отношений, наблюдается чрезмерная детализация ситуации.

Связная речь

- Недостатки программирования текста самостоятельных высказываний.
- Нарушение связи между отдельными предложениями, наличие пауз, повторов.
- Невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, нестойкость замысла.
- Отставание в планирующей функции речи.

Связная речь

- Чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты). У детей с Н развития аналогичные нарушения, но различны количественные отношения. У детей с ЗПР **преобладает нарушение произношения свистящих и сонорных.** Свистящие характеризуются наибольшей акустической близостью, нарушение речеслухового анализа у детей с ЗПР не позволяет их дифференцировать.

Нарушения звукопроизношения

- Для детей с ЗПР характерно именно **смещение звуков** (с-ш, з – ж, с –щ, р – л). Что свидетельствует о нечёткости слуховых образов звуков, о недостаточной сформированности речеслухового анализа и синтеза.
- Нарушения носят характер **дислалии**, причина тому – недостаточность речевой моторики, которая ярко проявляется в движениях языка.

Нарушения звукопроизношения

- Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому, наблюдается нарушение плавности и последовательности движений. У некоторых движения языка хаотичны, неорганизованны, замедленны.

Нарушения звукопроизношения

- Речь напряжённая, аритмичная. Отдельные слоги и слова ребёнок произносит чётко, однако спонтанная речь нечёткая. Может быть скандированной, утрированно правильной (не соблюдают правила орфоэпии).

Нарушения звукопроизношения

- Одним из характерных признаков является **«специфическая ассимиляция»**. Ребёнок не может произнести правильно слова, содержащие звуки, близкие по артикуляции или звучанию. При этом изолированные слоги и слова, не включающие фонетически близких звуков, ребёнок произносит правильно.

Нарушения звукопроизношения

- Существуют две формы «специфической ассимиляции»: ассимиляция гласных и ассимиляция глухих и звонких согласных.
- *Слышится шелест сухого камыша – Шлышится шелест камыша – Слысытся...камыш...сухой...камыш.*
- Причина и в недоразвитии слухового восприятия и в трудностях организации моторной программы высказывания.

Нарушения звукопроизношения

- Недостаточная сформированность фонематического восприятия приводит к неспособности различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.
- Для детей с ЗПР характерно нарушение восприятия и воспроизведения ритма.
- Нарушения звукового анализа и синтеза (определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове) у детей с ЗПР стойкие, приводят к нарушению чтения и письма.

Нарушения звукопроизношения