

«Использование методов альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»



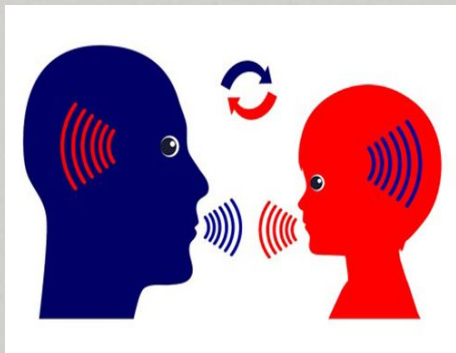
**Феррои Л.М.
г. Москва
2017г.**



Содержание вебинара

- 0 Понятия «альтернативная коммуникация», «поддерживающая коммуникация».
- 0 Альтернативные коммуникативные системы, методы альтернативной коммуникации.
- 0 Технология обучения детей с РАС использованию средств альтернативной коммуникации.

Общение! Что же такое общение?



Обмен информацией

- 0 1. Мысли
- 0 2. Желания
- 0 3. Просьба
- 0 4. Слово



***О* Что делать,
если способность
выражать свои
чувства и желания
при помощи
слов недоступна?**



Триада нарушений

1. Нарушения социального взаимодействия.
2. Нарушения в области коммуникации
3. Поведение - стереотипность интересов и деятельности



Коммуникация — это не только слова и речь...





Функциональные проблемы-



Функциональные проблемы

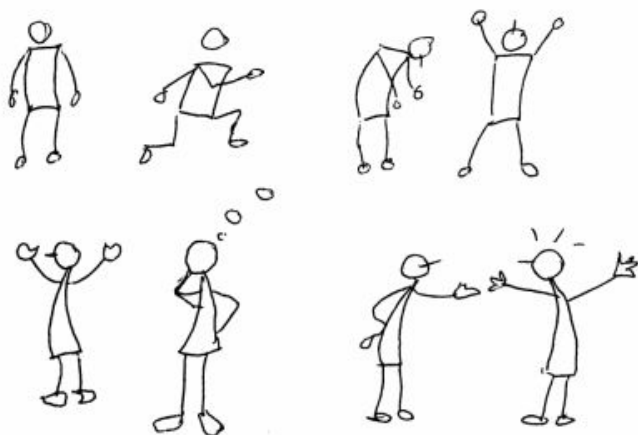


**Взрослые окружающие люди не имеют
никакого этического права оставлять
ребёнка без возможности объяснить
окружающим,
чего он хочет,
чего он не хочет,
что он чувствует...**





Альтернативные коммуникации



Возможности альтернативной коммуникации

МОЖЕТ:



- 0 быть необходима постоянно;
- 0 применяться как временная помощь;
- 0 рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью
- 0 предотвращать неприемлемое поведение

Когда необходимо использование методов альтернативной коммуникации?

- О** Нарушение слуха
- О** Двигательные нарушения
- О** Интеллектуальные проблемы
- О** Приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта).
- О** Временные ограничения речевых возможностей (например, из-за трахеотомии)
- О** Специфические органические проблемы артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью).
- О** Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз).
- О** Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм).

Успех

Успех социализации ребенка с расстройством аутистического спектра зависит от своевременно оказанной психолого-педагогической помощи.



Формирование коммуникативных навыков

О одно из важнейших направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.



Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации

- О** Оценка уровня коммуникативных навыков
- О** Коммуникативные особенности
- О** Коммуникативные возможности

Параметры наблюдения

- 0 Понимание и выполнение простой инструкции
- 0 Понимание и выполнение сложной (2 комп.) инструкции
- 0 Имитация
- 0 Использование игрушки
- 0 Реакция на прикосновение
- 0 Реакция на звуки
- 0 Средства общения
- 0 Ответная эмоциональная реакция на партнера в ситуации общения
- 0 Поведение ребенка в ситуации общения

Основные коммуникативные функции

- 0 Просить то, что хочешь.
- 0 **Делать что-то по очереди.**
- 0 Отказываться (от предмета, активности, помощи).
- 0 Делать выбор.
- 0 Вступать в коммуникацию/выходить из общения.
- 0 Соглашаться/отрицать.
- 0 Комментировать.
- 0 Сопоставлять информацию.
- 0 Спрашивать/отвечать.
- 0 Делиться чувствами.

Коммуникативные навыки

- 0 Просьба
- 0 **Ответная реакция**
- 0 Называние, комментирование, описание предметов, людей, действия и события
- 0 **Привлечение внимания**
- 0 Вопросы
- 0 **Эмоции и чувства**
- 0 Социальное поведение
- 0 **Диалог**

Актуальные направления

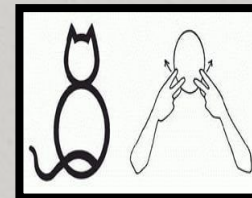
- 0 Формирование коммуникативной мотивации
- 0 Формирование вербальных средств коммуникации
- 0 Формирование невербальных средств коммуникации
- 0 Формирование умения «выступать» в ролях «ГОВОРЯЩЕГО» и «СЛУШАЮЩЕГО»
- 0 Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

Принципы внедрения альтернативной коммуникации

- 0 «От реального к более абстрактному»
- 0 **Избыточность символов**
(совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок и, например, написанного слова)
- 0 Постоянная поддержка и повышение мотивации
- 0 **Функциональное использование в коммуникации**

Требования к символам коммуникации

- 0 Жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении.
- 0 Картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик — доставать из ящика).
- 0 Лица и предметы, изображённые на фотографиях, должны быть знакомы ребёнку.
- 0 Предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребёнку.
- 0 Слово должно быть написано специальным простым шрифтом.
- 0 Поза для жестов: напротив, на уровне глаз, дающая возможность (помощнику) помочь сзади сделать жест.



Методы коммуникации

- 0 Метод пиктограмм
- 0 Методика «Лёб-система»
- 0 Коммуникационная система обмена изображениями или PECS
- 0 Метод «калькирующей жестовой речи» или **Жестовый язык (Макатон)**
- 0 **Блисс –метод**
- 0 **Глобальное чтение**
- 0 **Коммуникатор и электронные пособия**

Использование альтернативных методов коммуникации в работе с детьми с РАС

- 0 Система жестов
- 0 Система символов
- 0 Обучение глобальному чтению
- 0 Система коммуникации при помощи карточек PECS

**Система
коммуникации при
помощи карточек
PECS**

Фаза I

«как» осуществлять общение

- 0 Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.



Фаза II

Расстояние и настойчивость

0 Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий , берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание и кладет карточку в руку взрослого.

Фаза III

Различение карточек

- 0 Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий. Выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

Фаза IV

Структура предложения

- Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза «**Я хочу**», после чего отдает полоску с предложением взрослому.



Фаза V

Ответы и вопросы

- 0 Во время пятой фазы ученик начинает отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До пятой фазы ученику не задаются вопросы, потому что к этому моменту поведение по обмену изображениями должно стать автоматическим.

Фаза VI

Комментирование

- 0 Во время шестой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос «Что ты хочешь?», но и на «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» или «Что это?»

Система жестов

Жест – некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.



Использовать жесты «ДА»!? или «НЕТ»!?

- 0 **Жесты**- делают слово «ВИДИМЫМ».
- 0 **Жесты помогают** ребенку лучше **понимать, запоминать** и **усваивать** новые слова.
- 0 Жесты - предвестник коммуникативной речи.
- 0 Жесты помогают ребенку пользоваться словами, которые он не может произнести.
- 0 Жесты помогают донести до собеседника послание, когда речь не сформирована, либо неразборчива.

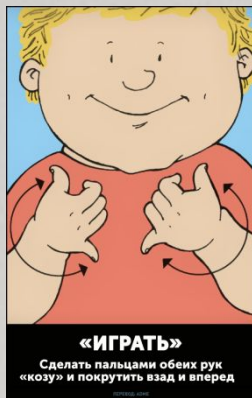
Жест является уникальным инструментом, который позволяет визуализировать образ того или иного слова, действия.

Хочу что-то показать 	Я хочу это 	Нужно побыть одному 	Хочу что-то сказать 
Я хочу 	Мне нужна помощь 	Мне нужен перерыв 	Я это не хочу 

Группы жестов

Символические социальные жесты и движения

- 0 Имитация простых предметных действий



Дополнительные социальные жесты

- 0 Жесты описательного характера



Жесты

82 Как разговаривать с ребенком, когда он еще не умеет говорить

Начальные знаки



Есть —
поднести кончики пальцев
ко рту.



Пить —
поднести большой палец
ко рту.



Еще —
соединить кончики пальцев
правой и левой руки.



Шляпа —
положить ладонь на голову.



Собака —
высовывать язык.



Кот —
нарисовать двумя пальцами
усы на щеке.

Глава 3. Мир детских знаков

83

Дополнительные начальные знаки



Книга —
открывать и закрывать
ладони.



Рыба —
почмокать губами.



Цветок —
втянуть носом воздух, как
будто нюхает цветок.



Птица —
махать руками.



Подгузник (памперс) —
прикоснуться к бедру.



Большой —
поднять обе руки вверх.

Мне нужна помощь!

Рис. 2

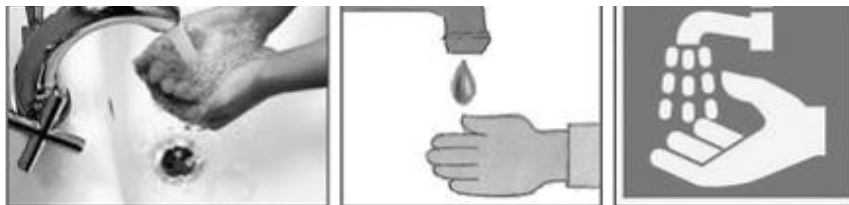


Рис. 1



Время для ваших вопросов



Спасибо за внимание

