

**Экономика труда и  
социально-трудовые  
отношения как  
учебная дисциплина**

- ▶ Объект, предмет, задачи и информационная база дисциплины
- ▶ Социально-трудовое направление развития экономической мысли

- ▶ **Объект, предмет, задачи и информационная база дисциплины**
- ▶
- ▶ История развития человечества тесно связана с историей развития социально-трудовых отношений, составной частью которых являются отношения труда, поскольку именно труд лежит в основе создания всех благ и играет важную роль в становлении и развитии человеческого общества и каждого человека.
- ▶ **Экономика труда** представляет собой систему знаний о функционировании и результатах рынка в сфере труда. Она изучает, прежде всего, поведение работодателей и работников в процессах, связанных с трудовой деятельностью, в ответ на действие общих стимулов в виде заработной платы, цен, прибыли и не денежных факторов в области трудовых взаимоотношений, таких, например, как условия труда и др.
- ▶ **Социально-трудовые отношения** включают в себя разнообразие экономических, психологических и правовых взаимосвязей индивидуумов и социальных групп, возникающих в процессах трудовой (производственной) деятельности, обеспечения рабочими местами и в связи с распределением произведённого национального продукта.

- ▶ **Объектом** изучения дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения» является система экономических, социальных и организационных отношений между людьми по поводу воспроизводства и эффективного использования человеческих производительных сил в процессе труда.
- ▶ **Предметом** курса «Экономика труда и социально-трудовые отношения» является совокупность теоретических и практических проблем формирования человеческого потенциала, обеспечения эффективного использования его в сфере труда как на макро- так и на мезо- и микроэкономическом уровнях с целью достижения высокого качества жизни населения и высокой эффективности экономической деятельности. Другими словами, предметом курса являются социально-трудовые отношения на макро-, мезо- и микроуровнях и закономерности их развития. Дисциплина изучает процесс труда, т.е. труд в развитии, динамике и те отношения, которые складываются в процессе труда под влиянием различных факторов технического, организационного, правового, кадрового и иного характера.
- ▶ **Цель** изучения учебной дисциплины: формирование у студентов - будущих экономистов и управленцев системы теоретических и практических знаний о категориях, понятиях, механизмах обеспечения эффективной занятости населения и прогрессивного развития социально-трудовых отношений в Украине на всех уровнях.
- ▶ Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины предстоит решить следующие задачи:
- ▶ вооружить студентов общими фундаментальными навыками научного анализа социально-трудовых процессов на всех уровнях;

- ▶ **Содержание** курса «Экономика труда и социально-трудовые отношения» включает теоретико-практические вопросы социально-трудовых отношений, рассматриваемые с точки зрения природы их возникновения, стоимости
- ▶ **Теоретической основой** изучения экономики труда и социально-трудовых отношений является экономическая теория, которая рассматривает отношения, возникающие в процессе производства и воспроизводства материальных и духовных благ. Вместе с тем, данный курс тесно связан со многими дисциплинами: макро- и микроэкономикой, социологией, менеджментом, статистикой, правом и др. Его знание позволит будущему специалисту в области экономики осмысленно и аргументировано подходить к происходящим в сфере труда и социально-трудовых отношений событиям, объяснять их движущие силы и оценивать возможные последствия, принимать целесообразные экономические решения.
- ▶ **Информационную базу** изучения дисциплины составляют: Конституция Украины; законодательство Украины о труде, другие законы и нормативно-правовые акты; статистическая информация; материалы деятельности МОТ; научные издания - монографии, авторефераты диссертаций, научные статьи, материалы научных конференций и др

- ▶ **1.2. Социально-трудовое направление развития экономической мысли**
- ▶
- ▶ Длительный период развития человеческого общества, вплоть до эпохи высокоразвитого промышленного производства, характеризуется тем, что вопросы рациональной организации труда и управления человеческими ресурсами не имели достаточного научного обоснования.
- ▶ Доиндустриальная эпоха не требовала особых методов управления людьми для улучшения экономических результатов, поскольку при рабовладельческом строе преобладали методы прямого принуждения к труду, а для эпохи феодализма было свойственным отсутствие личной свободы производителя в условиях натурального либо мелкотоварного производства.
- ▶ Вместе с тем, проблемы природы и принципов справедливого и эффективного управления трудом были предметом раздумий многих великих мыслителей, а основы реалистических взглядов на процесс обеспечения достижения общих целей в ходе совместной жизнедеятельности людей берут своё начало ещё в античности.
- ▶ Подходы классической буржуазной политэкономии к проблемам экономики труда, которая в то время ещё не выделялась в самостоятельную науку, ориентированы на исследование и обоснование основополагающей роли рыночных механизмов в решении всех хозяйственных и, в частности, экономико-трудовых проблем.

- ▶ Следует подчеркнуть, что проблемы экономики труда исследовались в пределах общей экономической науки. В самостоятельную научную дисциплину экономика труда выделилась лишь около столетия назад и прошла несколько этапов развития.
- ▶ **Первый этап** берёт начало в последнем десятилетии XIX века и завершается в 20-х годах XX столетия. Это период обособления экономики труда как самостоятельной науки. К этому времени полностью исчезло характерное для средневековья тотальное государственное регулирование хозяйственной жизни, окончательно разрушена система ремесленных гильдий со свойственной им строгой регламентацией.
- ▶ **Второй этап** длился с середины 20-х до начала 60-х годов XX столетия. Он проходил в разных странах по-разному.
- ▶ В странах Запада основным содержанием было исследование рынка труда. Уже во второй половине 20-х годов Пол Дуглас начал количественные исследования в сфере предложения труда, спроса на него и реальной заработной платы. Отдельные учёные начали изучать социальные вопросы с помощью методов экономического анализа.
- ▶ **Третий этап** развития экономики труда как науки приходится на первую половину 60-х годов - середину 70-х годов XX столетия. Он связан с трансформацией фундаментальных основ управления трудовой деятельностью, что явилось следствием роста мобильности рабочей силы, повышения значения проблем экологии и защиты окружающей среды, начала глобализации экономики, усиления конкуренции на внешних рынках, расширения инноваций, структурной перестройки экономики.
- ▶ **Четвёртый этап** взял начало с середины 70-х годов XX столетия и продолжается в настоящее время. Давать оценку ему ещё рано, однако уже можно отметить, что он связан с информационной революцией, развитием сетевых структур в экономике и интенсивными глобализационными процессами

▶ **Термины и понятия**

- ▶ Экономика труда; социально-трудовые отношения; объект изучения дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения»; предмет курса «Экономика труда и социально-трудовые отношения».

▶

▶ **Вопросы и задания для контроля знаний**

- ▶ Что изучает дисциплина «Экономика труда и социально-трудовые отношения»?
- ▶ Назовите объект изучения и предмет курса «Экономика труда и социально-трудовые отношения»
- ▶ Каковы цель и задачи изучения дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения»?
- ▶ Какие методы научных исследований используются при изучении проблем экономики труда и социально-трудовых отношений?
- ▶ Что составляет теоретическую основу экономики труда и социально-трудовых отношений?
- ▶ Покажите схематически связь дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения» с другими дисциплинами
- ▶ Что составляет информационную базу изучения дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения»?
- ▶ Назовите этапы становления экономики труда как самостоятельной науки и дайте им характеристику
- ▶ Охарактеризуйте подходы к исследованию трудовых проблем А. Смита и К. Маркса. В чём состоит их основное отличие?
- ▶ Назовите имена выдающихся отечественных учёных, исследовавших проблемы экономики труда и социально-трудовых отношений. Охарактеризуйте их вклад в развитие науки экономики труда