

Проектная деятельность в ДОО



План

1. Понятие проекта, проектной деятельности.
2. Виды проектной деятельности в ДООУ.
3. Технология организации проектной деятельности в ДООУ.

1. Понятие проектной деятельности

Применительно к детскому саду **проект** – это ***специально*** организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками ***комплекс действий***, направленный на разрешение ***проблемной ситуации*** и завершающийся созданием ***творческого продукта***.



- **Проектная деятельность** — это целенаправленная деятельность с **определенной целью**, по **определенному плану** для решения **поисковых, исследовательских, практических задач** по любому направлению содержания образования.
- **Метод проектов** – это **педагогическая технология**, ее стержнем является **совместная со взрослым деятельность детей** (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания **в реальные продукты**.

Особенности проектной деятельности в ДОУ

1. **Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт.** Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.
2. Проект предполагает **совместную деятельность участников** образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители; предполагает участие социальных партнеров.
3. Проектная деятельность разворачивается в **проблемной ситуации**, которая не может быть решена прямым действием.
4. **Участники** проектной деятельности должны быть **мотивированы**. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности.
5. Создание **РППС в группе** (документы, книги, различные предметы, энциклопедии, мини-музей, выставки и т.д.).

2. Виды проектной деятельности

1. По предметно-содержательной области:

- Монопроекты (содержание ограничивается рамками одной образовательной области)
- Интегрированные проекты (несколько образовательных областей)

2. По количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые.

3. По длительности реализации: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Виды проектов в практике ДОУ

(Л. В. Киселёва)

4. По характеру доминирующей в проекте детской деятельности:
- **творческо-игровые**: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;
 - **исследовательско-творческие**: дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а затем результаты оформляют в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам эксперимента;
 - **информационно-практические**: дети осваивают новую информацию и используют ее в создании различных предметов, которые могут быть использованы в реальной жизни);
 - **творческие продуктивные** (оформление результата в виде детского праздника, ролевой игры, театрализованной игры).

Виды проектной деятельности (Н.Е. Веракса)

- **Творческая:** создается новый творческий продукт. Творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. Долгосрочный проект.
- **Исследовательская:** исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- **Нормативная:** Эти проекты всегда иницируются педагогом, который должен четко понимать необходимость введения той или иной нормы. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы:

- а) запрещающие,
- б) позитивно нормирующие,
- в) поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы - нормотворческие.

Главные характеристики проекта (А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева)

1. Наличие общей темы.
2. Личная значимость темы и конечного продукта для детей.
3. Формулировка общей проблемы для детей, которую необходимо решить в ходе проекта.
4. Разные формы организации детей (фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи).
5. Включение детей в разные виды детской деятельности в процессе реализации проекта (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения, продуктивной).
6. Участие родителей воспитанников в реализации содержания проекта.
7. Презентация промежуточных результатов и конечного продукта детьми.

Отличительные признаки проектов в зависимости от возраста детей

- *В младшей группе* возможно использование краткосрочных мини-проектов, которые представляют собой серию образовательных ситуаций, объединенных одной темой. Проекты должны предполагать максимальное использование наглядности, ведущая роль принадлежит воспитателю.
- *В средней группе* проекты отличаются ярко выраженным познавательным характером содержания: они ориентированы на познание строения, свойства, качеств предметов и объектов. Предполагают использование элементарного экспериментирования, выполнение заданий парами или подгруппами, достижение значимых для детей результатов и создание необходимых для их деятельности продуктов.
- *В старшем дошкольном возрасте* проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики. Возможно использование проектов различных типов (по содержанию и детской деятельности): творческо-игровых, информационно-практических, исследовательских, продуктивно-творческих.

3. Технология организации проектной деятельности в ДОУ

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. Постановка цели проекта.
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление паспорта проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Проектирование РППС.

Паспорт проекта

Полное название проекта:

Автор проекта:

Продолжительность проекта:

Вид проекта:

Участники проекта:

Проблема:

Цель:

Задачи:

- Для детей: (образовательные, развивающие, воспитательные)
- Для педагогов:
- Для родителей:

Предполагаемый результат:

- Для детей:
- Для педагогов:
- Для родителей:

Интеграция образовательных областей:

Участие специалистов ДОУ:

Продукт проектной деятельности:

Форма проведения итогового мероприятия:

Этапы проектной деятельности: (план-схема проекта)

Этапы	Содержание работы	Сроки проведения
Подготовительный		
Деятельный (выполнение проекта)		
Заключительный		

Этапы реализации проекта с детьми

Первый этап (подготовительный):

- На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта.
- Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.
- Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.
- По теме проекта педагог предлагает детям задания. Дети вместе с родителями выбирают задание по желанию.
- К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.
-

Этапы проектной деятельности

Второй этап (деятельный):

- Воспитатель помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.
- Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.
- Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.
- У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Третий этап (заключительный):

- Последний этап проекта - **защита** - всегда самый зрелищный. На защиту можно пригласить гостей. Именно этот этап вызывает наивысший эмоциональный накал.



Варианты продуктов проектной деятельности

- «Временная лента» (работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала, ИЗО, ручной труд, театрализованное представление)
- Исторический альбом (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство)
- Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов)
- Театрализованное представление
- Дидактические игры, кроссворды и логические задания по сказкам, практическая мастерская, макет
- Альбом рисунков
- Выставка семейных реликвий.
- Театральные этюды, выпуск газет и журналов.
- Выпуск стенгазеты.
- Карнавал.
- Разработка детского кодекса.
- Викторины.
- Мини-музеи.
- И пр.