

ОГЭ



Выполняем задания **15.1 - 15.3**

Текст изложения

Чтобы хорошо учиться, надо прежде всего выработать определённые принципы. Таких принципов в учёбе немало. Самое важное – воспитать в себе глубоко осознанную любознательность. Помните грустное пушкинское замечание: «Мы ленивы и нелюбопытны»? С такими качествами немногого достигнешь. Успех в учёбе приходит лишь тогда, когда хочется и нравится учиться. Счастлив тот, кто от природы пытлив, кто стремится много знать, каждый день, каждый час постигать новое. А как быть, если нет любознательности? Счастлив тот, кто с юных лет руководствуется принципом: день без творческой мысли, без хотя бы маленького личного открытия – напрасно прожитый день. Кто осознаёт: душевная лень, бессмысленные развлечения, лёгкие удовольствия ведут к убожеству мысли и души.

Задумайтесь, почему полуграмотный двадцатилетний крестьянский сын Михайло Ломоносов пришёл в Москву за знаниями и, проучившись в труднейших условиях много лет, стал великим учёным? Конечно, это был выдающийся человек. Но привело его в науку рано проснувшееся чувство обострённого любопытства к жизни, что и составляет сердцевину таланта. Воспитание пытливости неотделимо от воспитания любви к книге. Невозможно представить себе подростка, которого оставила бы равнодушным увлекательная книга о приключениях, подвигах, о первой любви. Фантазия, разбуженная чтением, развивает ум, пытливость, помогает видеть в окружающей жизни больше интересного. Но это возможно при одном условии: когда вы научитесь быстро и вдумчиво читать. Плохое чтение как пыльное окошко, через которое ничего не видно.

Если в школе ученик равнодушно проходит мимо книги, этому ученику школа немного даст, и пойдёт он в жизнь с пустой душой.

(А. Паламарь)

Задание 15.3



Как Вы понимаете значение слова **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое любознательность**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример- аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.**

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Текст изложения

Чтобы хорошо учиться, надо прежде всего выработать определённые принципы. Таких принципов в учёбе немало. **Самое важное – воспитать в себе глубоко осознанную любознательность.** Помните грустное пушкинское замечание: «Мы ленивы и нелюбопытны»? С такими качествами немногого достигнешь. **Успех в учёбе приходит лишь тогда, когда хочется и нравится учиться.** Счастлив тот, кто от природы пытлив, кто стремится много знать, каждый день, каждый час постигать новое. А как быть, если нет любознательности? Счастлив тот, кто с юных лет руководствуется принципом: **день без творческой мысли, без хотя бы маленького личного открытия – напрасно прожитый день.** Кто осознаёт: **душевная лень, бессмысленные развлечения, лёгкие удовольствия ведут к убожеству мысли и души.**

Задумайтесь, почему полуграмотный двадцатилетний крестьянский сын Михайло Ломоносов пришёл в Москву за знаниями и, проучившись в труднейших условиях много лет, стал великим учёным? Конечно, это был выдающийся человек. Но привело его в науку **рано проснувшееся чувство обострённого любопытства к жизни, что и составляет сердцевину таланта.** Воспитание пытливости **неотделимо от воспитания любви к книге.** Невозможно представить себе подростка, которого оставила бы равнодушным увлекательная книга о приключениях, подвигах, о первой любви. **Фантазия, разбуженная чтением, развивает ум, пытливость, помогает видеть в окружающей жизни больше интересного.** Но это возможно при одном условии: когда вы научитесь быстро и вдумчиво читать. Плохое чтение как пыльное окошко, через которое ничего не видно.

Если в школе ученик равнодушно проходит мимо книги, этому ученику школа немного даст, и пойдёт он в жизнь с пустой душой.

(По А. Паламарь)

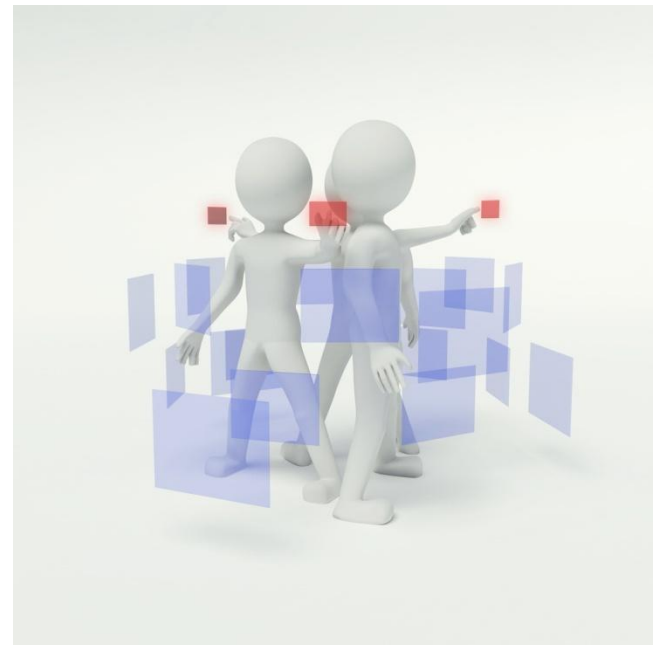
Даём определение слова

Определение - логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

Определение – это

- установление смысла незнакомого слова с помощью слов знакомых и уже осмысленных; в левую часть определения входит определяемый термин, а в правую - определяющее выражение, содержащее только знакомые слова;
- уточнение предмета рассмотрения, однозначная его характеристика.

Дать определение слова - это значит подвести данное понятие под другое, более широкое.



Синонимы и синонимические выражения

- заинтересованность в получении новой информации;
- потребность проникнуть в суть вещей, явлений;
- дополнительная потребность в поиске истины;
- любовь к знаниям;
- двигатель пополнения, расширения знаний;
- жажда знаний;
- живой интерес к окружающему миру;
- пытливость;
- стремление к познанию, обучению;
- любопытность;
- осознанное действие к получению новых знаний;
- склонность к приобретению новых знаний;
- интеллектуальный поиск;
- постоянное постижение нового;
- тяга к различного рода знаниям;
- активный интерес к различным явлениям нашей жизни и т.д.



АНТОНИМЫ (контекстные)

- бездействие
- безучастность
- безразличие
- безделье
- косность
- праздность
- апатичность
- инерция
- умственная лень и т.д



Основные способы толкования значения слов

Синонимический способ определения.

Значение слова раскрывается близким по значению словом-синонимом или синонимическим выражением:

Любознательность – это...

Если синонимический ряд не даёт достаточного знания, он может объединяться с описанием в **описательно- синонимическое** определение.

Описательная часть такого определения позволяет более точно указать содержание поясняемого слова, синоним же содержит в себе дополнительные сведения о значении:

Любознательность – это...



Отрицательные определения.

Указание таких свойств, понятий, предметов и т.д., которые у них отсутствуют.

***Любознательность – это
свойство человека, не
знающего ...***

Комбинированный способ – совокупность способов, позволяющая полнее раскрыть оттенки значения слова.

Любознательность – это...

Формулируем определение слова «любопытность»

**Любопытность –
это...**

Синонимы и синонимические выражения

- заинтересованность в получении новой информации;
- потребность проникнуть в суть вещей, явлений;
- дополнительная потребность в поиске истины;
- любовь к знаниям;
- двигатель пополнения, расширения знаний;
- жажда знаний;
- живой интерес к окружающему миру;
- пытливость и т.д.

**Любопытность –
это свойство
человека,
не знающего ...**

Антонимы

- бездействие
- безучастность
- безразличие
- безделье
- косность
- праздность
- апатичность
- инерция
- умственная лень и т.д.



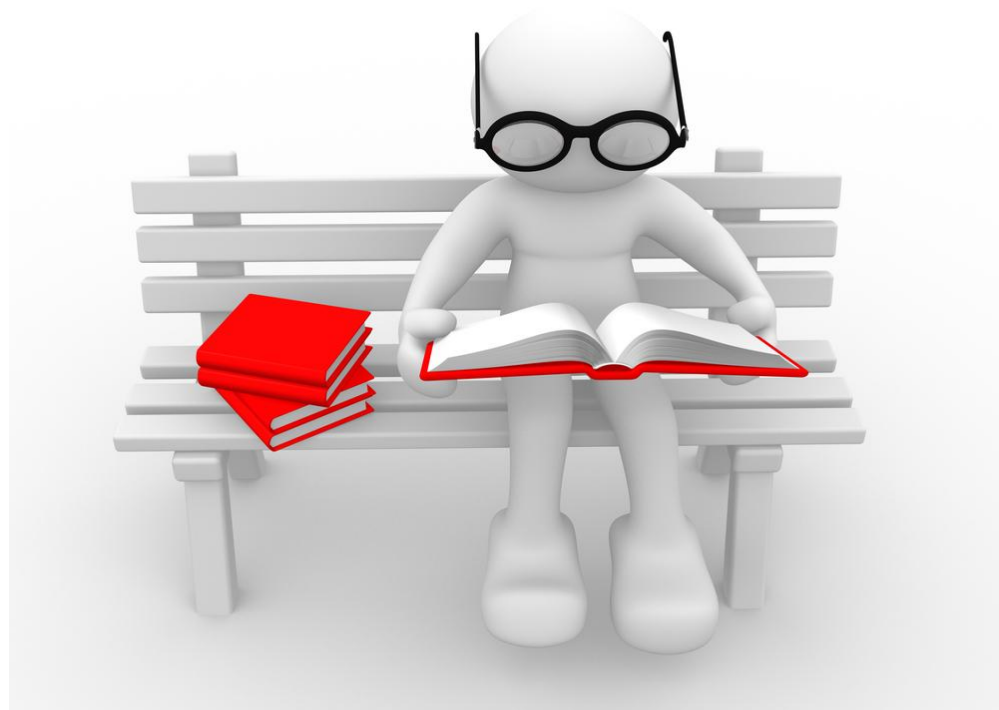
- Любознательность – это...
...непроходящий интерес к
 познанию окружающего
 мира
 ... желание постоянно
 узнавать больше, не
 довольствоваться простым
 объяснением
 ... любовь к получению
 информации в различных
 областях знаний
 ... стремление к
 расширению кругозора,
 овладению максимально
 возможным объемом
 информации

- ***Любознательность –
это свойство человека,
не знающего праздности,
умственной лени,
бездействия***

Вопросы – подсказки к комментарию

- ✓ *Что мне ещё известно об этом слове (явлении, свойстве человека, черте его характера и т.п.)?*
- ✓ *Какой дополнительной информацией я могу расширить данное мной определение?*
- ✓ *Чем существенным я могу дополнить это определение?*
- ✓ *Какое ключевое словосочетание в определении мне хотелось бы пояснить?*
- ✓ *Какое значение ключевых слов мне хотелось бы уточнить? и др.*





Текст для работ

Чудо

(1) Лукьян был необычным мальчишкой. (2) В шестом классе у него диагностировали прогрессирующую близорукость - заболевание, при котором запрещены активные игры и занятия спортом. (3) Оно способно разом перечеркнуть всю радость жизни простого школьника, но этого, к счастью, не случилось. (4) «Неудачи, - услышал он однажды от мамы, - посылаются нам для того, чтобы заставить лучше понять себя и смысл происходящего».

(5) Задачу «понять смысл происходящего» Лукьян воспринял буквально. (6) И когда, как приговор, очки с толстыми линзами плотно сели на его тонкую переносицу, он снял с полки маминых книг энциклопедический словарь и нашел в нем статью «Близорукость». (7) Десять строчек определения строились на шести незнакомых ему словах. (8) Лукьян устроился в кресле поудобнее и погрузился в чтение. (9) «Любознательность открывает новые двери», - и тут мама была права. (10) Энциклопедия оказалась миром, полным открытий. (11) Строение человеческого глаза, явления оптики поглотили юного исследователя целиком. (12) Ньютон, Гюйгенс, Максвелл стали для него лучшими друзьями, мир физики казался ему интереснее любой художественной литературы. (13) И самым сложным и поразительным феноменом в этом мире оказался для Лукьяна свет.

(14) - Все вокруг заполнено им, - делился он знаниями с мамой, - все цвета, которые ты видишь, - это вибрация света разной частоты, а наши глаза - это сложные наборы светочувствительных палочек и колбочек... (15) Ты говорила мне, что радуга - это чудо природы. (16) А радуга - это просто дисперсия белого света. (17) И северное сияние - это не чудо, а люминесценция верхних слоев атмосферы...

(18) - Чудо, твоим глазам пора отдыхать, - улыбалась мама. - (19) Спать ложись, свет ты мой ясный!

(20) Лукьян укладывался в кровать и строго замечал:

(21) - Мама, чудес вообще никаких на свете нет. (22) Просто мы принимаем за них то, что не можем объяснить.

(23) Пространство небольшой квартиры стало для Лукьяна набором иллюстраций к полученным знаниям. (24) «Интерференция», - отмечал он, наблюдая за радужной игрой мыльных пузырей в раковине. (25) Разглядывая замысловатые пересечения лучей, играющих на столе у прозрачного стакана с водой, радовался: «Каустика»!

(26) Мама гордилась сыном. (27) И особенно ее радовало, что, в то время как другие подростки входили в острый период постоянных ссор с родителями, прогуланных уроков и непослушания, Лукьян становился все более покладистым. (28) Он начал послушно укладываться спать в назначенный час, почти перестал смотреть телевизор и даже стал больше помогать ей по дому, чаще оставляя в стороне учебники.

(29) Но новое поведение мальчика было вызвано отнюдь не его желанием угодить маме...

(30) Уже несколько месяцев Лукьян замечал странные пугающие эффекты, причин которых он не мог найти в книгах: вокруг всех источников света - лампочек, свечей, огней на улицах - он видел странное радужное свечение, перед глазами все чаще начинали кружить неприятные “мушки”, а по вечерам страницы энциклопедий словно застилала серая, мутная пелена. (31) Все чаще болела голова, и боль отдавала в глаза, мешая сосредоточиться. (32) Обеспокоенный мальчишка старался больше отдыхать.

(33) Постепенно пелена перед глазами начала сходиться в кольцо, словно кто-то сужал диаметр объективов и без того неисправного бинокля, через который Лукьян смотрел на мир. (34) Мальчишка ложился спать, но долго ворочался. (35) Мысли, которые он безуспешно пытался отогнать, не давали спать: “Что со мной?..”

(36) Лукьян помнил, что все неизвестное пугает, и по вечерам он накрывался одеялом с головой и всматривался в черное пространство перед собой, словно пытаясь узнать его получше. (37) “Но ведь на самом деле темноты не бывает, в физике нет такого понятия. (38) Ты, темнота, – это просто отсутствие света. (39) Тебя нет! (40) Нельзя бояться того, чего нет!..”

(41) Но страх брал свое: Лукьян сбрасывал одеяло, нащупывал очки, надевал их и впивался глазами в полоску света под дверью спальни. (42) Ее рассеянное сияние слабо стелилось по полу, словно придавленное тяжестью ночи. (43) “А что если однажды, - с ужасом подумал Лукьян, - тьма поглотит весь мой свет?..”

(44) Эта мысль, сначала показавшаяся ему глупой, детской, подняла с постели.

(45) - Мама, я должен тебе сказать кое-что. (46) Мне кажется, я теряю зрение...

(47) Результат осмотра врач озвучил осторожно, словно извиняясь:

(48) - Вы знаете, при близорукости глаукома ведет себя очень коварно, часто ничем себя не выдавая. (49) Ваш мальчишка просто чудо, если сам настоял на приеме. (50) Нужна операция. (51) Сначала мы сделаем ее на одном глазу, потом на другом. (52) Она занимает немного времени...

(53) Когда с левого глаза, прооперированного первым, сняли повязку, Лукьян осторожно открыл его. (54) Проморгался, избавляясь от легкой рези, вызванной светом лампы. (55) Закрыв по очереди глаза ладошкой. (56) Кольца темной пелены левый глаз уже не видел. (57) Палату заполнял чистый, ровный белый свет, не скованный темнотой.

(58) Мальчик посмотрел на маму, и встретил ее встревоженный, застывший в немом вопросе взгляд: “Ну как ты?”

(59) - Это какое-то чудо, мама, - губы мальчика дрогнули. – (60) Самое настоящее чудо!

(61) И он подался в ее объятия...

(По О.Павловой)



Этапы работы над сочинением

Что такое аргументы

- Аргументы — это доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения, т.е. всё, что может подтвердить тезис.



Аргументы в темах сочинений ОГЭ по русскому языку

Сочинение – рассуждение 15.1	2 аргумента из ТЕКСТА с номерами предложений или цитатами.
Сочинение – рассуждение 15.2	2 аргумента из ТЕКСТА с номерами предложений или цитированием.
Сочинение – рассуждение 15.3	<u>2 варианта аргументов:</u> 1. Один – из ТЕКСТА , а второй – из ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА . 2. Два аргумента из текста .

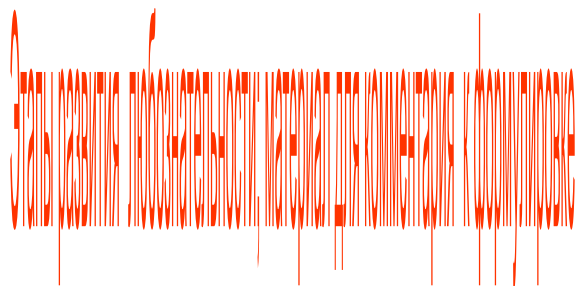


Как оформить аргументы в сочинении



Указать номер предложения без скобок	- Уверенность актрисы в том, что у мальчика все получится, передается в её речи простыми предложениями 20, 23, 28, 55. - Лексический повтор “я должен” в предложении 34 убеждает нас в том, что герой действительно сделает все, чтобы сбылось его самое большое желание.
Указать номер предложения в скобках	Силу чувств героя подчеркивает экспрессивно окрашенное слово “ненавижу” (предложение 66).
Процитировать предложение без указания номера (обратите внимание на знаки препинания в этом случае!)	Рассказывая о переживаниях своего героя, автор вводит в его речь просторечное слово «кувырк»: «Сейчас он меня лапой как огребет - и кувырк я со скалы в воду!».
Процитировать указанные языковые явления	Каким удивительно красивым становится море благодаря эпитетам «пламенное», «сверкающее»!
Указать номер предложения без скобок, а пример привести в скобках.	Ограничительной частицей «только» в предложении 4 («Собаки только в нашем доме не хватало!») автор подчеркнул негативное отношение матери к желанию сыновей завести это животное.

Ищем аргументы в тексте



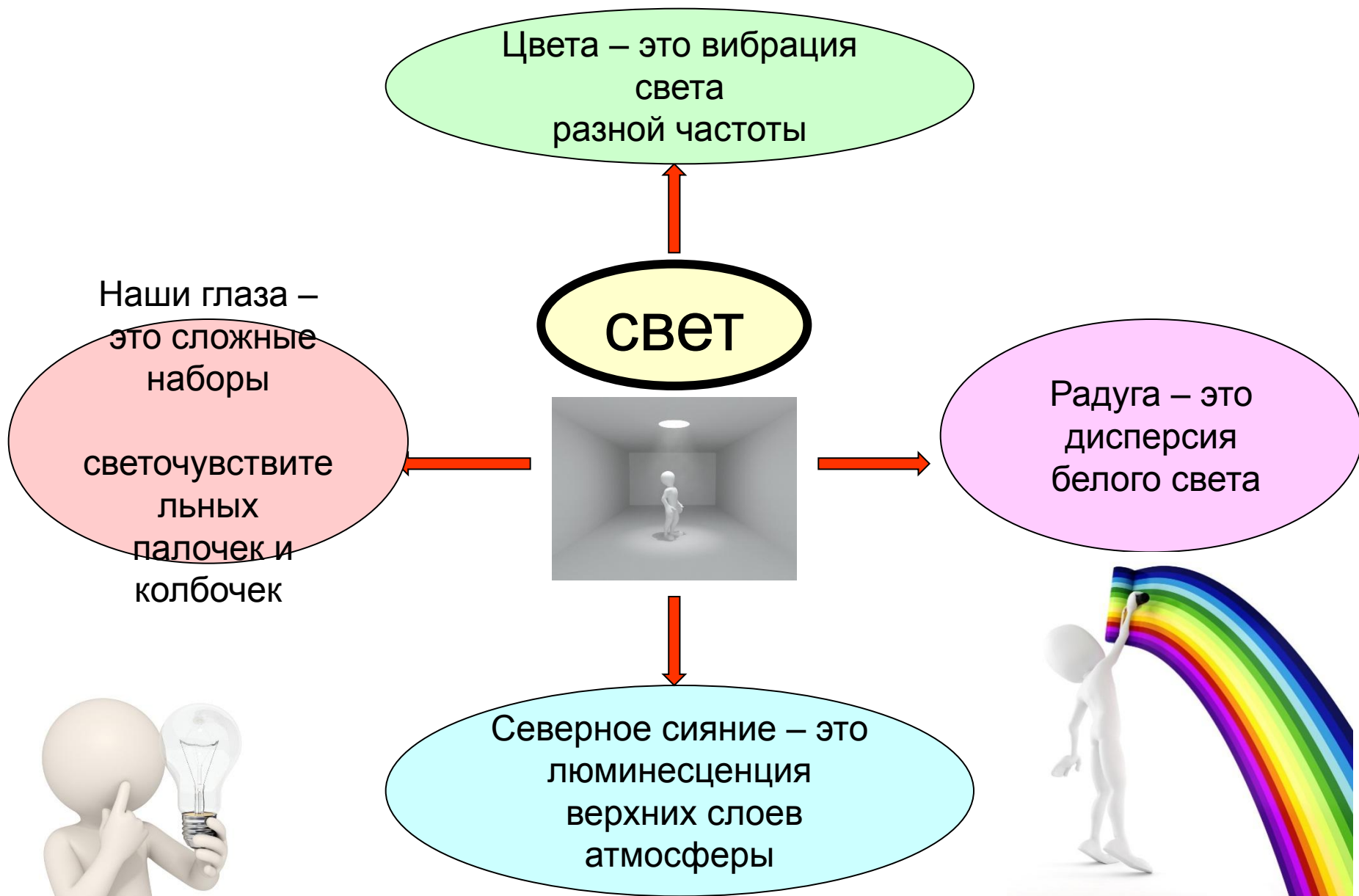
(6)И когда, как приговор, очки с толстыми линзами плотно сели на его тонкую переносицу, он снял с полки маминых книг энциклопедический словарь и нашел в нем статью «Близорукость». (7)Десять строчек определения строились на шести незнакомых ему словах. (8)Лукьян устроился в кресле поудобнее и погрузился в чтение. (9) «Любознательность открывает новые двери», - и тут мама была права. (10)Энциклопедия оказалась миром, полным открытий. (11)Строение человеческого глаза, явления оптики поглотили юного исследователя целиком. (12)Ньютон, Гюйгенс, Максвелл стали для него лучшими друзьями, мир физики казался ему интереснее любой художественной литературы. (13)И самым сложным и поразительным феноменом в этом мире оказался для Лукьяна свет.

(14)- Все вокруг заполнено им, - делился он знаниями с мамой, - все цвета, которые ты видишь, – это вибрация света разной частоты, а наши глаза – это сложные наборы светочувствительных палочек и колбочек... (15) Ты говорила мне, что радуга – это чудо природы. (16)А радуга – это просто дисперсия белого света. (17)И северное сияние – это не чудо, а люминесценция верхних слоев атмосферы...

(23)Пространство небольшой квартиры стало для Лукьяна набором иллюстраций к полученным знаниям. (24)«Интерференция», - отмечал он, наблюдая за радужной игрой мыльных пузырей в раковине. (25) Разглядывая замысловатые пересечения лучей, играющих на столе у прозрачного стакана с водой, радовался: «Каустика»!

Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни.

«Любознательность открывает новые двери»...



Любознательность как способ объяснения явлений окружающего мира



(23) Пространство
небольшой квартиры
стало для Лукьяна
набором иллюстраций к
полученным знаниям. (24)
«Интерференция», -
отмечал он, наблюдая за
радужной игрой мыльных
пузырей в раковине. (25)
Разглядывая
замысловатые
пересечения лучей,
играющих на столе у
прозрачного стакана с
водой, радовался:
«Каустика»!

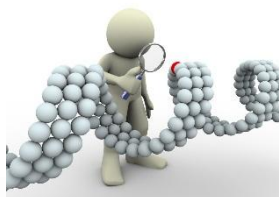
Преимущества любознательности

Любознательность

- обеспечивает внутренний стимул для получения новых знаний.
- дарит радость больших и малых открытий.
- освобождает от апатии и безучастности.
- даёт возможность стать интересным человеком.
- повышает умственные способности
- способствует саморазвитию.
- даёт силы для активных действий.
- повышает интерес к жизни.
- обогащает интеллектуально и духовно и т.д.



Проявления любознательности в повседневной жизни



Образование	• Лучшие ученики получаются из людей любознательных, так как процесс получения знаний им интересен.
Межличностные отношения	• Любознательного человека отличает интерес и внимание к собеседнику.
Увлечения	Активно развивают любознательность, т.к. увлечения - процесс поиска и узнавания нового.
Наука	• Любознательность движет науку вперед, т.к. только любознательные и при этом трудолюбивые люди способны делать научные открытия.
Туризм и путешествия	Любознательный человек не может жить скучной жизнью, т.к. в мире всегда есть что-то интересное, достойное внимания и изучения.

Крылатые выражения о любознательности



- Важно не переставать задавать вопросы... Не утрачивайте с годами святой любознательности.
Альберт Эйнштейн
- Любознательность - один из всегдашних верных признаков энергичного ума.
Сэмюэль Джонсон
- Один из секретов жизни состоит в том, чтобы не дать угаснуть огню нашей любознательности.
Эдвард Фелпс
- Любознательность создает ученых и поэтов.
Анатоль Франс
- Человек любознателен лишь в меру своей просвещенности.
Жан-Жак Руссо

Ищем аргументы из жизненного опыта

Жизненный опыт бывает:

- опытом многих поколений (пословицы, поговорки, нравственные заповеди, моральные нормы, сложившиеся традиции)
 - опытом экспертов - людей, компетентных в определенных областях, ученых, профессиональных сообществ;
 - опытом близких, родных, знакомых людей;
 - собственным жизненным опытом.
- Например, из биографии (указать имя учёного, писателя, художника или любого другого известного лица) нам известен подобный факт:...*
- *Подобный вопрос нередко обсуждается в телепередачах (указать название, привести примеры)*
 - *Рассуждая над этим вопросом, я вспомнил (-а), что в народе давно сложилась традиция (указать, какая и как она связана с темой сочинения)*
 - *Конечно, в окружающей жизни мы можем найти немало примеров, подтверждающих высказанную мысль. Так, я не раз оказывался свидетелем того, как...*
 - *Подобные черты характера человека (манера поведения, свойства личности) проявляются в обычае ...*
 - *Очень образно и метко о подобном явлении (черте характера, свойстве личности и т.д.) гласит пословица (поговорка):...*
 - *Кто из нас не наблюдал , как ...*
 - *Нечто подобное было и в моей жизни:*
 - *Мне на память пришло известное изречение (указать автора и привести пример изречения), которое также является аргументом к высказанной мысли.*
 - *Мне кажется, данный случай убеждает нас в том, что (необходимо вспомнить, какая позиция обозначена, и подчеркнуть, что приведённый пример является ее доказательством)*
 - *Я вспоминаю, что когда-то и мой отец (дедушка, дядя, друг и др.) рассказывал о том, как...*
 - *Как утверждают журналисты (ученые, психологи, учителя), ...*
 - *В моей жизни был эпизод, когда...*
 - *Наблюдая за своими одноклассниками, я не раз замечал, что...*
 - *Наверное, поэтому в жизни нашего народа сложилась традиция... и др.*



Пишем сочинение



Любознательность - это стремление к получению новой информации об окружающем мире, любовь к знаниям. Любознательные люди хотят как можно больше знать о самых различных вещах и разбираться во многих сферах жизни.

Лукьян из рассказа "Чудо" тоже любознателен. Он захотел узнать больше о своей болезни и открыл энциклопедию. Однако мальчик узнал не только определение близорукости (предложения 6-7, 11-12). Понятия из мира физики и медицины увлекли его, а явления света стали настоящей страстью. Он с удовольствием находил в окружающем мире иллюстрации к полученным знаниям (предложение 14-17), стремился узнать все больше.

Любознательной я могу назвать и свою маму, которая интересуется сферами знаний, не связанными с ее профессией юриста: она с удовольствием читает об истории России и других стран, многое знает об архитектуре Европы.

Я считаю, что любознательность - очень полезная черта характера, потому что она может стать компасом в путешествии к знаниям.

Любознательность - это желание знать как можно больше о различных вещах и явлениях. Любознательным называют человека, который постоянно задает вопросы о сути происходящего, уточняет детали, любит докопаться до сути, самостоятельно изучить то, что его интересует. Так, Лукьян предпочёл подробно изучить свой неприятный диагноз (предложения 6-7). И любознательность подарила ему целый мир, который поглотил его (предложения 12-13, 23-25). Герою было интересно узнавать больше о законах физики и явлениях природы, и его главным помощником стала простая энциклопедия. Нелюбознательный человек разве стал бы ее открывать?

Нашего учителя по физике я тоже могу назвать любознательным человеком: он следит за последними научными открытиями, новостями техники и с удовольствием рассказывает о них на уроках, развивая и в нас интерес к самостоятельному получению информации об окружающем мире.

Любознательность - свидетельство интереса к жизни, активности, желания развиваться. Это одно из самых полезных свойств человеческого характера.





Любознательность - это свойство характера, которое позволяет человеку самостоятельно накапливать информацию о мире. Желание понять причину явлений или природу вещей - вот что отличает любознательного человека.

Не будь Лукьян из рассказа "Чудо" любознательным, он никогда бы не раскрыл энциклопедию и не погрузился в мир физики и ее явлений, не узнал бы, что такое дисперсия, каустика. Герой не смог бы разобраться в сути своего заболевания и справиться со страхом, который испытывал перед близорукостью.

Себя я тоже могу назвать любознательным: мне интересны предметы, не входящие в школьную программу, например, астрономия. У меня целая коллекция книг о созвездиях и планетах, которые я с удовольствием перечитываю, каждый раз открывая для себя что-то новое, а летом мы часто берем на дачу телескоп и наблюдаем за небесными телами.

Любознательность действительно открывает новые двери в мир знаний. Это замечательное и очень полезное качество человека.

Задание 15.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания выдающегося лингвиста С.И. Ожегова:

«Высокая культура речи заключается в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (то есть наиболее выразительное) и наиболее уместное (то есть самое подходящее для данного случая)».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.





Пишем сочинен



Вариант 1

С.И. Ожегов утверждал: «Высокая культура речи заключается в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (то есть наиболее выразительное) и наиболее уместное (то есть самое подходящее для данного случая)». На самом деле, то, в какие слова и выражения мы облакаем свои мысли, многое говорит о нашем воспитании, об уровне развития и даже нравственных качествах.

В рассказе О. Павловой врач, рассказывающий Лукьяну и его матери о предстоящей операции, открывается читателю как человек, сочувствующий чужой боли, понимающий её. Он находит понятные слова, чтобы просто и деликатно рассказать о о тяжёлом заболевании и прибегает к олицетворению «при близорукости глаукома ведёт себя очень коварно» (предложение 50). Однородные наречия «сначала...потом» в предложении 53 помогают ему, не пугая своих слушателей, рассказать об избавлении от заболевания.

Такая тактичность в выборе фраз демонстрируют человечность хирурга.

Слова С.И. Ожегова верны: уместность и доходчивость средств передачи своих мыслей представляет говорящего как человека, отличающегося высокой культурой речи.



Вариант 2

«Высокая культура речи заключается в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (то есть наиболее выразительное) и наиболее уместное (то есть самое подходящее для данного случая)», — считал лингвист С.И. Ожегов. Смысл его заключается в том, что выразительность и точность изложения свойственны людям, имеющим большой словарный запас и широкий кругозор, умеющим тонко чувствовать ситуацию.

Культура речи мамы Лукьяна в тексте О. Павловой проявляется в том, какие она подбирает слова в разговоре с сыном. Обратимся к предложению 20. Уменьшительно-ласкательный суффикс в слове «глазкам» в олицетворении «глазкам пора отдыхать» — иллюстрация ее нежности и внимания. Она не говорит: «Тебе пора спать», а делает акцент именно на глазах любознательного сына, который стал очень много читать. Вообще она не навязывает своего мнения сыну, а в метафоричной форме (предложение 11) подсказывает, как расширить свой кругозор.

Итак, на примере этого рассказа мы нашли еще одно подтверждение слов лингвиста С.И. Ожегова и убедились, что культурный человек может найти деликатные и добрые слова для выражения своих мыслей.



Вариант 3

С.И. Ожегов, известный лингвист, является автором высказывания: «Высокая культура речи заключается в умении найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (то есть наиболее выразительное) и наиболее уместное (то есть самое подходящее для данного случая)».

Действительно, культура речи - один из главных показателей общей культуры человека, которая заключается не только в умении избегать ошибок в речи, но и в способности находить нужные слова в каждой конкретной ситуации. Обратимся за доказательствами этого утверждения к тексту О. Павловой.

Главный герой Лукьян проявлял большой интерес к физике и был более любознателен и усидчив, чем многие его сверстники. Автор помогает увидеть круг его интересов с помощью предложения, в котором в качестве однородных членов перечисляются имена учёных-физиков Ньютона, Гюйгенса, Максвелла, а научные термины («интерференция», «каустика») свидетельствуют об осведомлённости мальчика в этих вопросах. А вот умение самого Лукьяна просто, доходчиво излагать свои суждения можно увидеть в простых предложениях 18-19, когда он объясняет матери природу радуги и северного сияния.

Таким образом, утверждение С.И. Ожегова верно, потому что духовная культура человека и уровень его общего развития как личности проявляются прежде всего в культуре речи.

Притча о чуде

Один человек очень хотел увидеть чудо.
Так хотел, что отправился в далекое и
опасное путешествие.

Где он только не был! В безводной пустыне
и штормящем море, в плену у разбойников и
на вершине проснувшегося вулкана....
Однажды едва льву в пасть не попал, но ни
одного, даже самого маленького чуда так и не
увидел.

Так ни с чем и вернулся домой.

Переступил родимый порог и, оглянувшись,
сказал:

- Это просто чудо, что я вернулся живым!..

Сказал и ахнул. Потому что вдруг понял,
что чудеса всегда вокруг нас.

Только мы их почему-то не замечаем...





Благодарю за внимание!

Егораева Г.Т., ведущий методист издательства "Экзамен", Москва