

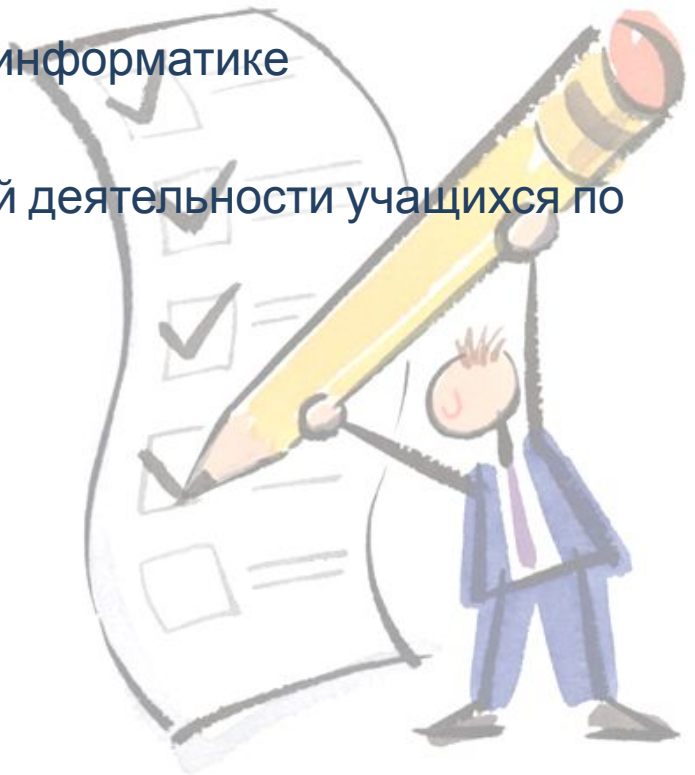
Тема 3:



МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

ПЛАН ЛЕКЦИИ:

- 1 Дидактическая система методов обучения информатике
- 2 Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся по информатике
- 3 Средства обучения информатике



1 Дидактическая система методов обучения информатике



Метод – способ достижения целей

Обучение – двухсторонний процесс – деятельность учителя + деятельность учащихся

Метод обучения – целенаправленная система действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоение содержание образования и тем самым достижение целей обучения

Метод обучения



Методический приём

Классификация методов обучения:

По источнику знаний

- **Словесные** (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником или инструкцией)
- **Наглядные** (демонстрация схем, таблиц, презентаций, работы с программой)
- **Практические** (выполнение практических заданий)

По характеру учебно-познавательной деятельности

- **Объяснительно-иллюстративный**
- **Репродуктивный**
- **Частично-поисковый**
- **Проблемный**
- **Исследовательский**

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

1.

Объяснительно
иллюстративны
й метод

Учитель: сообщает знания в готовом виде с помощью различных средств обучения

Ученики: воспринимают осознают и запоминают полученную информацию

2.

Репродуктивны
й метод

Учитель: сообщение образцов деятельности, указаний, инструкций, предписаний

Ученики: устное или письменное воспроизведение знаний

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- 3. Проблемный метод
- 4. Частично-поисковый метод
- 5. Исследовательский метод

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3.

Проблемный метод

Учитель: ставит и решает проблему

Ученики: усваивает этапы решения проблемы

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО

МАТЕРИАЛА

4.

Частично-
поисковый
метод

Учитель: организует участие учащихся в выполнении отдельных этапов поиска решения учебной проблемы

Учитель: конструирует задание, делит его на этапы, определяет те этапы, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

5. Исследовательский метод

Учитель: ставит проблему, консультирует учащихся, контролирует их деятельность

Ученики: самостоятельно проходят все этапы исследования

2

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся по информатике



Форма – внешняя характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся.

Метод – внутренняя характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся.

Индивидуальная форма обучения

Самостоятельная работа

Фронтальная форма обучения

Одновременное выполнение общих заданий всеми

Групповая форма обучения

- наличие у всех участников общей цели

Коллективная форма обучения

Для выполнения задания учащиеся объединяются в пары

Работа в парах

3 Средства обучения информатике



Средства обучения – это все элементы учебной среды, которые учитель сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для взаимодействия с учащимися.

Традиционные средства обучения

- **Вербальные:** учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, записи на доске
- **Визуальные:** схемы, таблицы, рисунки

Электронные средства обучения

- **Обучающие:** компьютерные модели, анимации, презентации
- **Тренировочные:** компьютерные тренажеры, интерактивные задания
- **Контрольно-диагностические:** тесты, интерактивные задания
- **Справочно-информационные:** электронные таблицы, схемы, рисунки, презентации

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, беспроводной планшет, интерактивная панель, телевизор, веб-камера



Вопросы для размышления:

Ответ обоснуйте !!!

1. Вы согласны с утверждением: опыт и знания учителя никогда не заменят никакие обучающие программы?
2. Как можно организовать групповую работу учащихся с использованием компьютера?
3. Все методы обучения можно разделить на две группы: продуктивные и репродуктивные? В чем их различие?
4. Как взаимосвязаны элементы методической системы?
5. На сколько должна отличаться дидактическая система данного урока от дидактической системы предыдущего урока?