

Методика и техника научного исследования



***Коклевский Александр Владимирович,
доцент кафедры педагогики и проблем
развития образования, кандидат
педагогических наук
koklev1969@mail.ru***

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		лекции	семинар- ские занятия	самостоятель- ная работа
1.	Методологические основы педагогического исследования	2		2
2.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2		4
3.	Методы научного познания	2	2	2
4.	Теоретические методы исследования	2	2	4
5.	Развитие методологии системного подхода в педагогике	2	2	2
6.	Эмпирические методы исследования	2	2	6
7.	Анкетирование и интервьюирование		2	6
8.	Педагогический эксперимент	2	4	6
9.	Статистические методы в педагогике	2	4	6
	ВСЕГО: 72 часа	16	18	38

Т. 1. Методологические основы педагогического исследования



ВОПРОСЫ:

**1. Методология педагогики:
определение, задачи, уровни и
функции**

**2. Методологические принципы
научного исследования**

Т. 1. Методологические основы педагогического исследования

ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Артаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

3. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. и др. : Питер, 2004. – 268 с.



**МЕТОДОЛОГИ
Я**

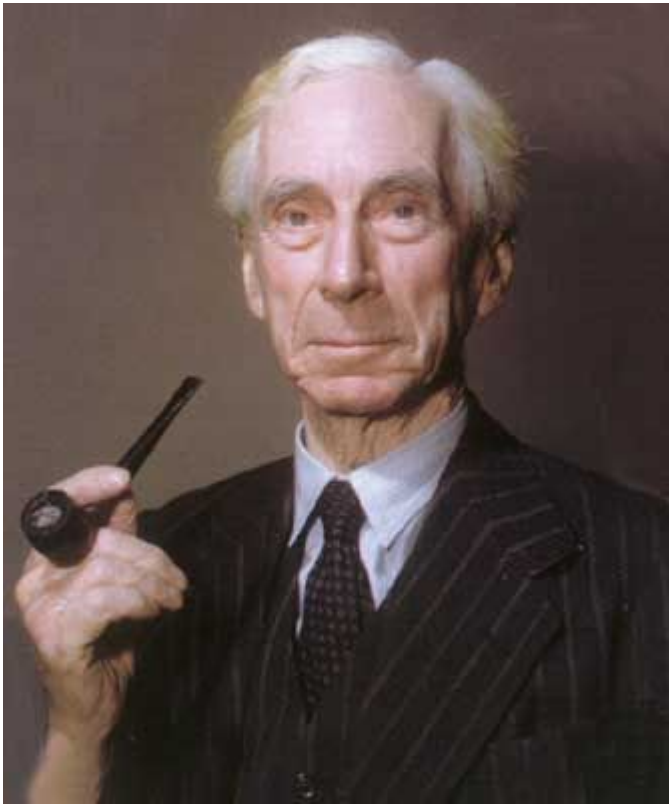
МЕТОДИКА

???



ТЕХНОЛОГИЯ

ТЕХНИКА



**Бёртран Áртур
Уильям Рáссел —
британский
философ,
математик и
общественный
деятель**



**Пол Карл
Фёйерабенд —
учёный, философ,
методолог науки.**

**«Против метода. Очерк анархистской
теории познания»** (*Against Method.
Outline of an Anarchist Theory of Knowledge*,
1975)

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции

МЕТОДОЛОГИЯ (в широком смысле):

а) система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также как учение об этой системе;

б) учение о методе научного познания и преобразования мира.

В современной литературе методология научного познания – это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований (М.А. Данилов, В.В. Краевский)

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции

ЗАДАЧИ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ:

- определение предмета педагогики и места ее среди других наук;
- определение проблематики педагогических исследований;
- определение принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности, методов их преобразования и интерпретации;
- исследование структуры, способов построения и развития педагогической теории;
- выявление условий эффективного взаимодействия науки и практики, основных путей внедрения достижений науки в педагогическую практику;

— анализ и конструктивная критика

1. Методологія педагогіки: определение, задачи, уровни и функции



1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции

Уровни научной методологии (Э. Г. Юдин)

4. Технологический

методика и техника сбора научных данных и их обработки

3. Конкретно-научный

принципы, методы, приёмы, применяемые в данной науке или в данном разделе науки

2. Общенаучный

теоретические положения и подходы, используемые во всех или многих науках

1. Философский

общие принципы познания и категории, характерные для любой сферы деятельности и сознания человека

1. Методология педагоги: определение, задачи, уровни и функции

Функции методологии педагоги

1) **педагогическая (познавательная)** – реализация этой функции обеспечивает описание (что есть?), объяснение (почему так устроено?), предсказание (что будет?) изучаемых педагогических явлений, процессов

2) **праксеологическая (преобразовательная)** – обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику

3) **аксиологическая (оценочная или функция критики развития педагогической науки** – реализация этой функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.

4) **рефлексивная** – направлена на анализ и осмысление результатов развития педагогической науки, совершенствования системы методов педагогических исследований

5) **нормативного предписания** – показывает "что должно быть и как"

6) **эвристическая (творческая) функция** – заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки

1) принцип единства теории и практики

**2) творческий, конкретно-исторический
подход к исследуемой проблеме**

**3) принцип объективности рассмотрения
педагогических явлений самих по себе**

**4) принцип всесторонности изучения
психолого-педагогических процессов и явлений**

5) единство исторического и логического

6) принцип системности

$$\frac{d \text{MILK}}{dx} = \text{CHEESE}$$

$$\int \text{MILK} dx = \text{COW}$$

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**