

Лекция № 7

«Педагогические способности и стиль педагогической деятельности»

Дисциплина «Педагогическая психология»

План лекции

- 1. Подходы к определению способностей
- 2. Структура педагогических способностей
- 3. Профессионально важные качества учителя
- 4. Стиль педагогической деятельности

Задачи лекции:

- сформировать теоретические знания по теме лекции
- разобрать структуру педагогических способностей
- рассмотреть профессионально важные качества учителя
- изучить стиль педагогической деятельности

Список основной литературы:

- Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов
Габай Т.В. М.: Академия, 2010. (10)
- Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов. Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2008. (1)
- Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие
под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2007
- Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. Пособие. Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. М.: Академия, 2008. (2)
- Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты/Б.Б. Айсмонтас.-М.:ВЛАДОС-Пресс, 2002.-208 с.:ил. Кол-во экз.: 2

Список дополнительной литературы:

- Педагогическая психология: краткий курс: [пособие]
В. Сарычев, И.Н. Логвинов. СПб.: Питер, 2006.(1)
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия
И.В. Дубровина, .(2)
- Возрастная и педагогическая психология: (учебное пособие).С.И. Двойников .Самара: Перспектива, 2002. (15)
- Педагогика и психология общения в медицинском вузе: учеб. Пособие.А.Я. Осин, Е.В. Крукович, Н.Г. Садова
ВГМУ - Владивосток: Медицина ДВ, 2009. (89)
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html> - Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ

1. Подходы к определению способностей

Способности - индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами они к ним не сводятся.

Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности

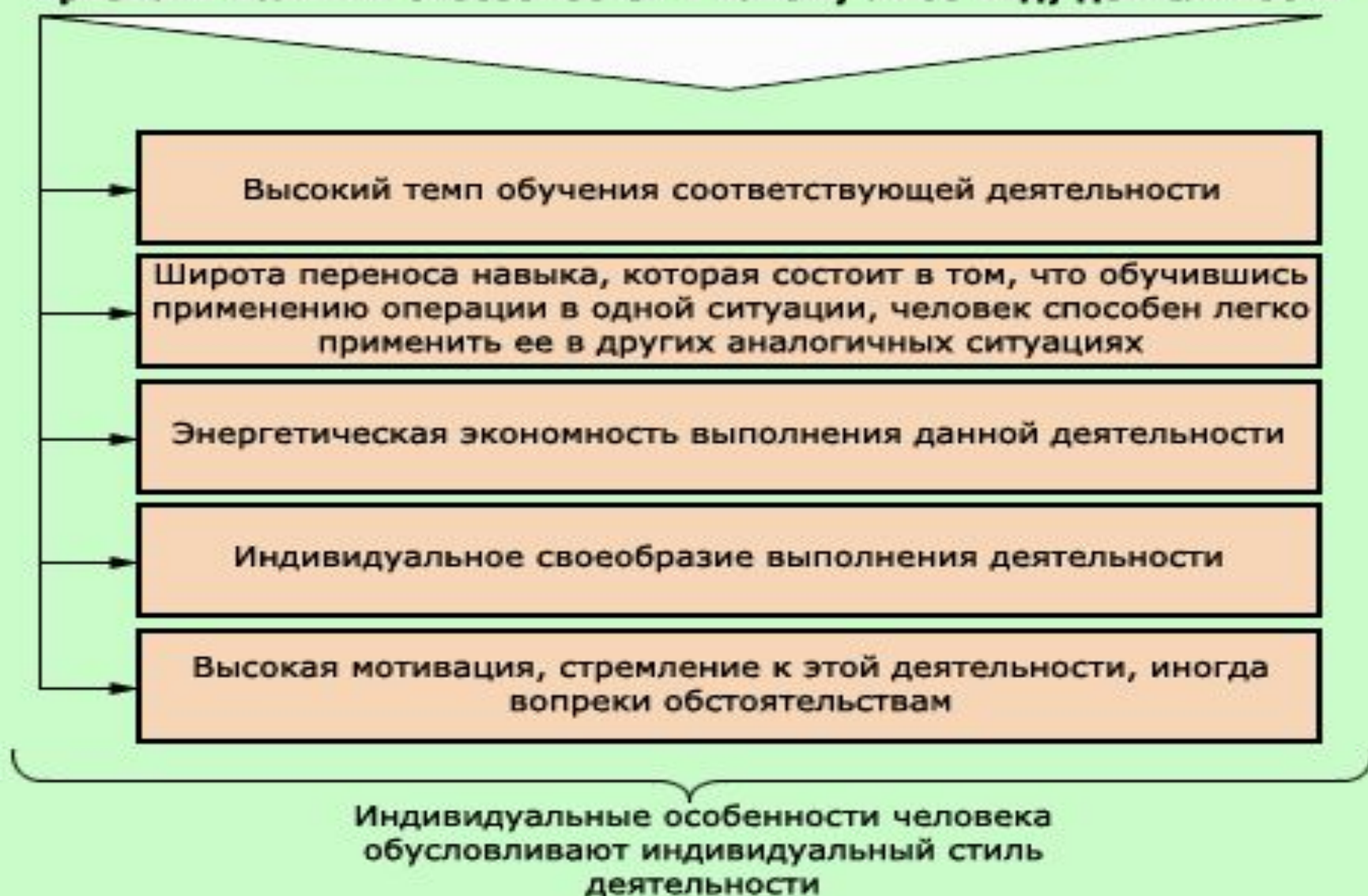


Рис. 1. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности

С.Л. Рубинштейн

"Это закрепленная в индивидуальной системе обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности - результаты закрепления не способов действия, а психических процессов ("деятельностей"), посредством которых действия и деятельности регулируются"

К.К. Платонов

"Качество личности, определяющее успешность овладения определенной деятельностью и совершенствование в ней. Способности - подструктура личности, наложенная на ее остальные основные подструктуры"

А.В. Петровский

"Это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся"

В.Э. Чудновский

"Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности"

Ю.Б. Гиппенрейтер

"Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению"

Способности

Рис. 2. Различные подходы к определению способностей

Природные (или естественные)
способности

Специфические человеческие
способности

В своей основе биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей

Имеют общественно-историческое происхождение и обеспечивают жизнь и развитие в социальной среде

Задатки - врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей

общие

специальные

теоретические

практические

учебные

творческие

гениальность

талант

Рис. 6. Классификация способностей

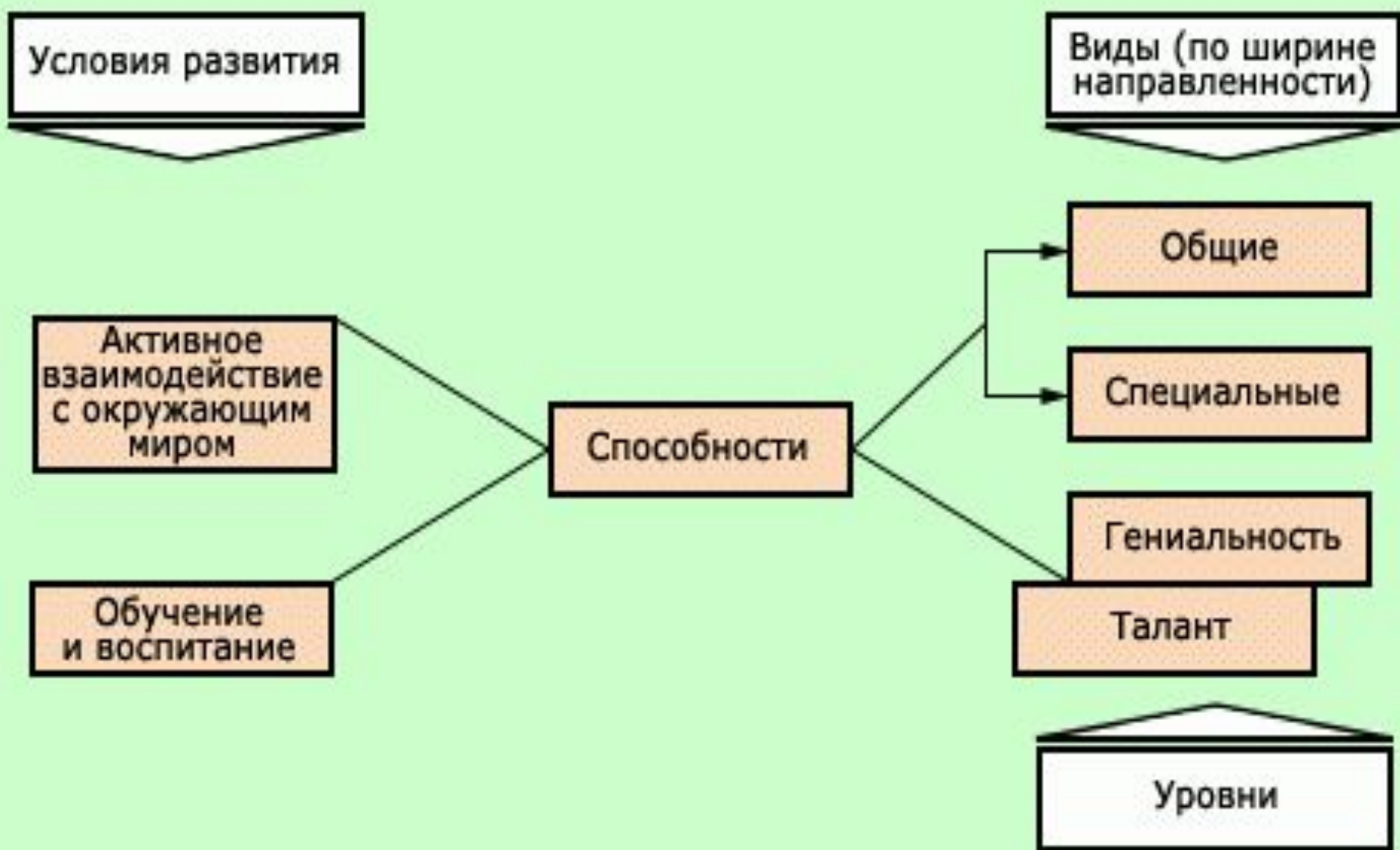


Рис. 3. Общая структура способностей

Общие способности - такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности;

Специальные способности - система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности. Специальные способности органически связаны с общими.



Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне.



Ведущие свойства педагогических способностей

педагогический
такт

наблюдательность

любовь к детям

потребность в
передаче знаний

Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

Педагогический такт предполагает:

- уважение к школьнику и требовательность к нему;
- развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой;
- внимательность к психическому состоянию школьника и разумность и последовательность требований к нему;
- доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;
- педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

2. Структура педагогических способностей

- Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные Н.В. Кузьминой, показали, что саморазвитие педагогов обеспечивается достаточно высоким уровнем сформированности у них таких общих способностей, как:
 - гностические;
 - проектировочные;
 - конструктивные;
 - коммуникативные;
 - организаторские

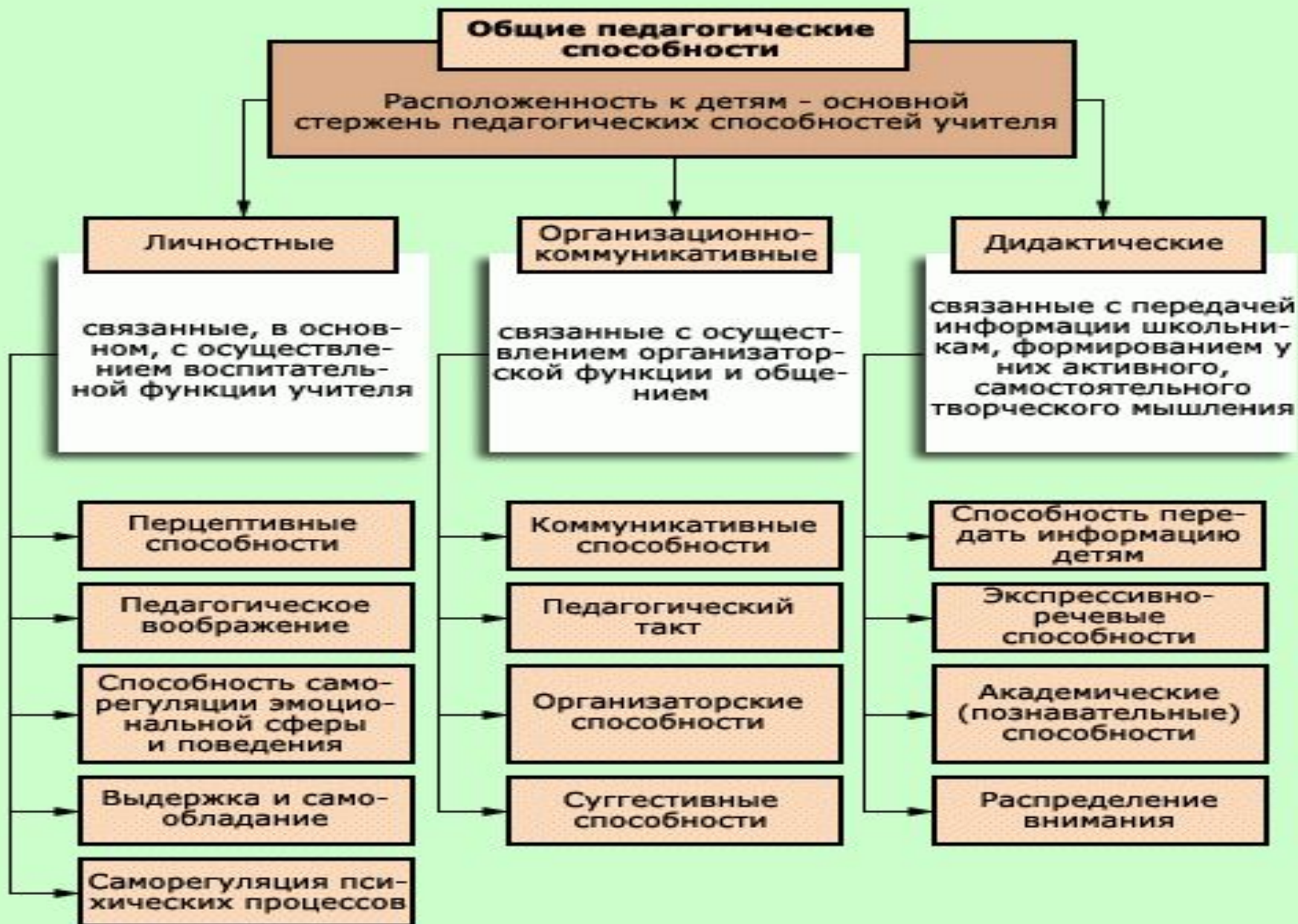


Рис.7. Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому)

Дидактические способности -
способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

<http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm>;
см. статью Шайденковой Т.Н. "Структура дидактических умений учителя начальных классов"

Академические способности - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.)

Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний

Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также **мимики** и **пантомимики**

Организаторские способности - это, во-первых, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.

Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие **педагогического такта**.

Педагогическое воображение (или прогностические способности) - это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности; имеет особое значение для работы учителя.

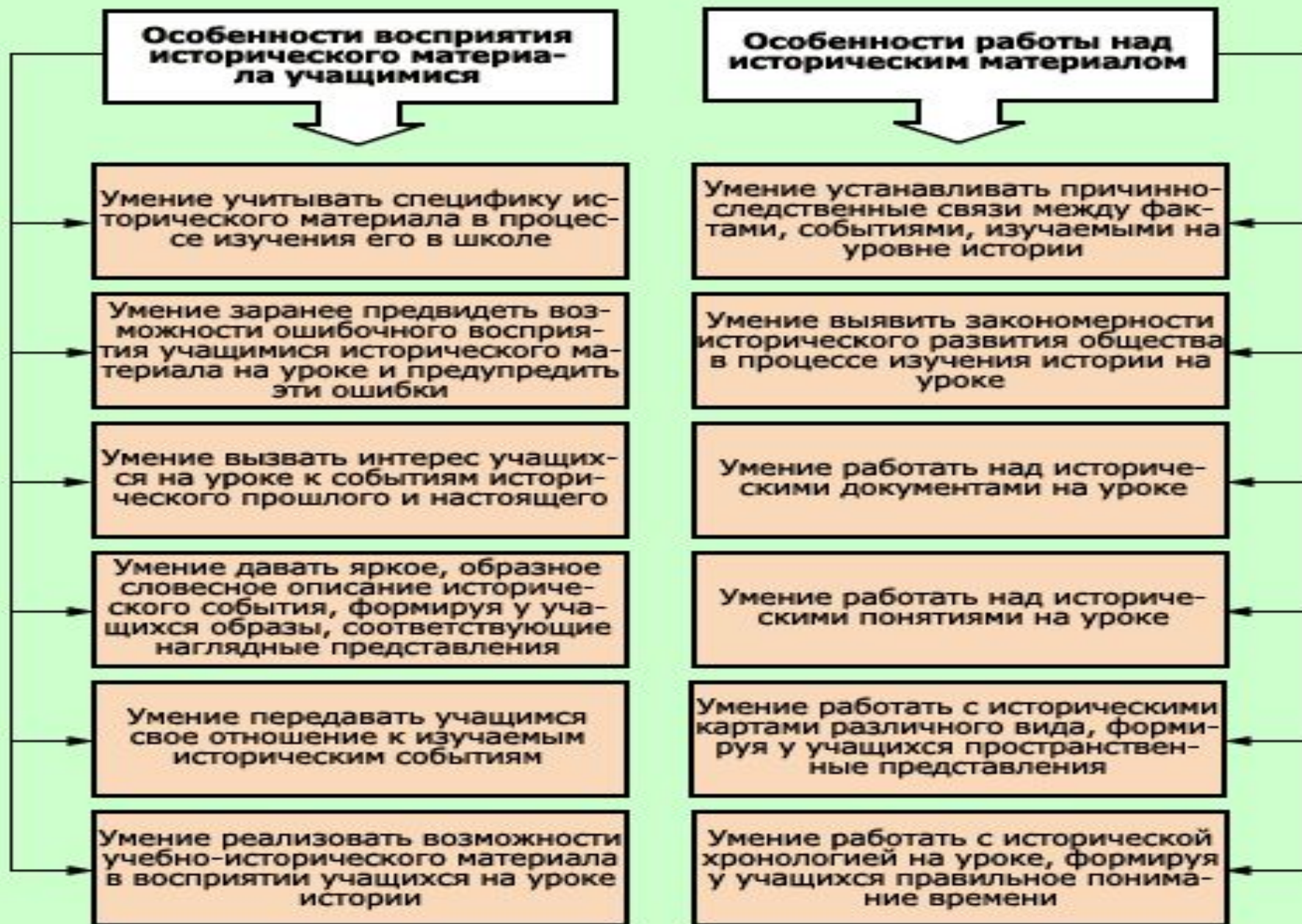


Рис. 9. Специальные педагогические способности учителя истории (по Л.Н. Лавровой)

- **Гностические способности** состоят в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся в связи с целями формирования у каждого нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего ему **саморазвитие** даже при попадании в неблагоприятную среду
- **Проектировочные педагогические способности** состоят в особой чувствительности педагогов к конструированию "педагогического лабиринта", т.е. того педагогического маршрута, по которому нужно вести учащегося от незнания к знанию, чтобы ему было не просто интересно, но и полезно, экономно и глубоко, трудно и легко, напряженно и "творчески".
- **Конструктивные педагогические способности** состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу, урок во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.
-

Коммуникативные педагогические способности проявляются в специфической чувствительности педагога к способам установления с учащимися и развития педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия и обеспечиваются:

способностью к **идентификации**, т.е. отождествлению себя с учащимися;

чувствительностью к индивидуальным особенностям учащихся (их интересам, склонностям, способностям);

хорошей **интуицией**, которая является важной характеристикой творческого мышления, проявляемой в антиципации, т.е. в предвосхищении искомого педагогического результата, уже при выборе стратегий воздействия;

суггестивными свойствами личности или способностью к внушению.

3. Профессионально важные качества учителя

А.К. Маркова выделяет три основные стороны труда учителя: собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность учителя. К важным профессиональным качествам, по А.К. Марковой, относятся:

- педагогическая эрудиция;
- педагогическое целеполагание;
- педагогическое (практическое и диагностическое) мышление;
- педагогическая интуиция;
- педагогическая импровизация;
- педагогическая наблюдательность;
- педагогический оптимизм, педагогическая находчивость;
- педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.

Механизмы **идентификации, эмпатии и децентрации** являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося. Именно со способностью побороть свой **эгоцентризм**, понять и принять точку зрения учащегося, встать на его место и рассуждать с его позиции в существенной мере связаны адекватность, полнота и глубина познания личности учащегося.

Все это возможно не только благодаря изначальным педагогическим способностям, но и специальным **рефлексивно-перцептивным умениям**, которые связаны со специфической чувствительностью педагога к собственной личности и к личности учащегося. От данных способностей зависит эффективность познания педагогом самого себя и личности другого человека.

Одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление (идентификация) себя ему. Это, разумеется, не единственный способ, но в реальных ситуациях взаимодействия люди пользуются таким примером, когда предположение о внутреннем состоянии партнера строится на основе попытки поставить себя на его место.

Установлена тесная связь между идентификацией и другим, близким по содержанию явлением - **эмпатией**. Особая роль в процессе познания педагогом личности учащегося принадлежит эмпатии. Способность к сопереживанию не только повышает адекватность восприятия "другого", но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений с учащимися.

Эмпатия - способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами. Эмпатия также определяется как особый способ восприятия другого человека. Здесь имеется в виду не рациональное осмысление проблем другого человека, как это имеет место при взаимопонимании, а стремление эмоционально откликнуться на его проблемы. Способность к эмоциональному отражению у разных людей неодинакова.

Способность к эмоциональному отражению у разных людей неодинакова.

Выделяют три уровня развития:

первый
уровень -
низший:
общаясь с
собеседником,
человек
проявляет
своеобразную
слепоту к
состоянию,
переживаниям,
намерениям
собеседника;

второй уровень
- по ходу
общения у
человека
возникают
отрывочные
представления
о
переживаниях
другого
человека;

третий уровень
- отличает
умение сразу
войти в
состояние
другого
человека не
только в
отдельных
ситуациях, но и
на протяжении
всего процесса
взаимодействия



В работе с трудными подростками проявление эмпатии имеет особое значение, так как для многих из них сопереживание является неудовлетворенной, дефицитной потребностью. Так, по данным исследований, 92% подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, чувствовали недостаток положительных эмоциональных контактов, находились в состоянии психологической изоляции в своих учебных коллективах. Экспериментально доказано, что развитие склонности к насилию и ее закрепление в виде жизненного стиля личности обычно напрямую связаны с недостатком эмпатии как у самой личности, так и у ее окружения.

Большинство делинквентных подростков испытали в той или иной мере эмоциональную изоляцию: дефицит любви, недостаток родительской заботы и пр. И в школе они не только испытывают дефицит сопереживания со стороны педагогов, но и подвергаются еще большему давлению, чем в семье.

В некоторых случаях неспособность к проявлению эмпатии в сочетании с низким педагогическим профессионализмом существенно усугубляет процесс негативного развития личности подростка, прямо приводит к *дидактогениям* - негативному психическому состоянию учащегося, вызванному нарушением такта со стороны педагога и в высшей степени отрицательно сказывающемуся на деятельности учащегося и его отношениях с окружающими

4. Стилъ педагогической деятельности

Стилъ деятельности - это взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления определенной деятельности, как правило, предполагающей взаимодействие с людьми и выступающей как динамический стереотип.

Особенности индивидуального стиля деятельности

1. Устойчивая система приемов и способов деятельности

3. Эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям

2. Эта система обусловлена определенными индивидуальными личными качествами

4. Это те особенности стиля деятельности, которые обусловлены типологическими свойствами нервной системы человека

Рис. 12. Особенности индивидуального стиля деятельности

Основные стили деятельности



авторитарный

демократический

попустительский

Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности

- в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы, эмоциональная откликаемость);
- характере реакций на те или иные педагогические ситуации;
- выборе методов обучения;
- подборе средств воспитания,
- стиле педагогического общения;
- реагировании на действия и поступки детей;
- манере поведения;
- предпочтении тех или иных видов поощрений и наказаний;
- применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.

Выводы

Способности - индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

На сегодняшний день существуют различные подходы к определению способностей. Глубокий анализ проблемы способностей был дан Б.М. Тепловым.

Согласно развиваемой им и его сотрудниками концепции, врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей, называемые задатками.

Выводы

Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности - это особенности личности, а педагогические умения - это отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком

Выводы

К группе педагогических способностей в первую очередь относятся:

- педагогическая наблюдательность;
- педагогическое воображение;
- требовательность как черта характера;
- педагогический такт;
- организаторские способности;
- простота,
- ясность и убедительность речи.

Выводы

Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные Н.В. Кузьминой, показали, что саморазвитие педагогов обеспечивается достаточно высоким уровнем сформированности у них таких общих способностей, как:

- гностические;
- проектировочные;
- конструктивные;
- коммуникативные;
- организаторские.

Выводы

В состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя, как мы уже отмечали в предыдущей теме, входят:

- общая направленность его личности;
- некоторые специфические качества;
- профессиональная работоспособность;
- физическое и психическое здоровье.

Выводы

Психологическая структура деятельности педагога включает следующие компоненты:

проектировочный;
организаторский;
гностический.

конструктивный;
коммуникативный;

Профессионализм педагога должен соответствовать ряду критериев, среди которых: объективные критерии; субъективные критерии; процессуальные критерии; результативные критерии.

Рефлексия

- Я узнал(а), что...
- Полезным для меня было то, что...
- Я убедился(лась), что...
- Меня не смогли убедить в том, что..

Вопросы для самоконтроля

- Как в психологии трактуются способности?
- 2. Чем отличаются способности от задатков?
- 3. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
- 4. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
- 5. Что такое "общие способности"?
- 6. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
- 7. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
- 8. Что такое "педагогический такт"?

Интернет-ресурсы

- http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/991/991122.htm; см. статью Кузьминой Н.В. "Личность и педагогическая одаренность".
- http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/972/972014.htm; см. статью Аминова Н.А. "Природные предпосылки педагогических стилей у преподавателей начальной школы«
- Статья Имамединовой Р.Я. «Развитие педагогических способностей у будущих учителей» № 2, 2007 г. Стр. 20-29 Акмеология. Изд-во: [Международная академия акмеологических наук](#). М

Темы рефератов

- Проблема способности в психологии.
- Талант и гениальность как уровни способностей.
- Основные направления изучения способностей в психологии.
- Ведущие свойства педагогических способностей.
- Базовые педагогические способности.
- Перцептивные способности педагога.
- Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
- Структура педагогических способностей.
- Функциональные компоненты педагогической системы.
- Общие педагогические способности.

