

Лекция 6-7

тема: «ОБУЧЕНИЕ»

ВОПРОСЫ:

1. Характеристика дидактики как науки.
2. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
3. Характеристика обучения как дидактического процесса.
4. Принципы обучения.
5. Образование.

Дидактика (от греч. didaktikos — поучающий, относящийся к обучению) — теория обучения и образования, **отрасль педагогики, изучающая процесс обучения и его составляющие.**

принципы формирования
навыков и умений

принципы и закономерности
усвоения знаний

методы, приемы, средства и
формы обучения

**ДИДАКТИКА
РАСКРЫВАЕТ**

воспитывающее воздействие
обучения на учащихся

принципы обучения

объем и структуру содержания
обучения (образования)

Процесс обучения в педагогическом плане представляет собой совместную целенаправленную, организованную, систематически осуществляемую, взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность обучающего (учителя, преподавателя, воспитателя, руководителя) по формированию и развитию у обучающихся знаний, навыков, умений, а также качеств личности.

Обучение по своей сути является социальным и педагогическим процессом, опосредованно отражающим потребности в подготовке подрастающего поколения, людей, профессионалов, способных эффективно решать задачи личностного, профессионального, общественного характера.

Процесс обучения в целом представляет собой специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Исследуя процесс обучения, дидактика решает следующие задачи:

Выявляет совокупность связей, отношений, закономерностей, определяющих основные черты и тенденции развития теории и практики обучения

Определяет содержание, технологии, формы и методы обучения

Оценивает эффективность существующих и формирует требования к перспективным средствам обучения

Обучение в дидактике рассматривается как сложный социальный и педагогический процесс, основными **функциями** которого являются



образовательная
(вооружение учащихся знаниями, навыками, умениями; формирование правильных представлений и понятий об окружающем мире, об изучаемых предметах и дисциплинах; выработка определенного мировоззрения; развитие мышления, самостоятельности в решении учебных и профессиональных задач и др.)

воспитательная
(формирование качеств личности, психологического климата коллектива)

развивающая
(формирование умения творчески мыслить и действовать при решении возникающих задач; совершенствование интеллектуальных, физических и других способностей)

психологической подготовки
(формирование у обучающихся психологической устойчивости и готовности к успешным действиям в различных ситуациях и условиях, к решению учебных и профессиональных задач, общению)



В целом все эти функции взаимосвязаны и взаимно опосредованы, но при этом **доминирующей** (структурообразующей) функцией в данной системе является **образовательная** функция

Методы обучения это способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и обучающихся, при помощи которых достигаются цели обучения, происходит овладение знаниями, навыками, умениями, формирование необходимых качеств личности.



Прием — это составная часть, отдельная сторона метода. Прием является элементом метода, действием, отдельным шагом в реализации метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средства обучения специально разработанные материальные предметы, оборудование, устройства, предназначенные (наряду со словом и речью) для осуществления процесса обучения.

Основные средства обучения

средства,
данные
человеку
природой (речь,
мимика, жесты,
поза и т. д.)

учебная литература;
наглядные пособия;
информационные
материалы

лабораторное
оборудование и др.

аудиовизуальные
средства

дидактические
материалы

аппаратное и
программное
обеспечение
компьютерно
й технологии
обучения

1. ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ:

Словесные:

- рассказ
- лекция
- беседа
- дискуссия

Наглядные:

- демонстрация
- иллюстрация

Практические:

- упражнение
- лабораторная работа
- практическая работа

2. ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ объяснительно-наглядный (репродуктивный)
- ✓ проблемное изложение
- ✓ частично-поисковый (эвристический)
- ✓ исследовательский

3. ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ:

- ✓ методы изучения новых знаний
- ✓ методы закрепления знаний
- ✓ методы контроля.

4. ПО МЕСТУ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.К. Бабанский предложил классифицировать методы, исходя из структуры деятельности. В ней выделены элементы организации, регулирования, контроля. Соответственно, по мнению Ю. Бабанского, должны быть три группы методов по их месту в структуре обучения:

- 1) методы организации и осуществления учебной деятельности;
- 2) методы ее стимулирования и мотивации;
- 3) методы контроля и самоконтроля за учебной деятельностью.

В каждой группе имеется совокупность методов. Так, в 1-ой группе помещены методы по названным выше классификациям.

Во 2-й группе — методы формирования мотивов, в частности, дидактические игры.

В 3-й группе — методы устного, письменного, лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Методы обучения по источнику знаний

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ

Источником знания является слово в виде речи учителя или печатного пособия (учебника). Рассказ учителя, сообщение знаний в виде повествования, построен с учетом целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Применяется в младших классах, реже в старших классах.

Лекция — систематическое изложение материала (в основном для старшеклассников). Методика школьной учебной лекции требует, чтобы учитель руководил записями учеников, их работой в ходе лекции.

Беседа — подача информации в виде диалога учителя с учеником по комплексу вопросов темы. Виды беседы: вводная, по изучению нового материала, закрепляющая, контрольная. Беседа может быть репродуктивной и поисковой (эвристической, сократической). Учитель ведет учеников к усвоению понятий, теорий, законов серией вопросов.

Дискуссия — обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое учителем.

Достоинства словесных методов: в сжатые сроки можно сообщить большой объем информации; формируют речь, словесно-логическое мышление; в беседе, дискуссии формируется самостоятельность, познавательная активность. **Недостатки:** вербализм — засилие слова, опасность отрыва учения от жизни, практики.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ

Источником знаний является образ, наглядное представление объекта изучения в виде схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов. К наглядным методам относятся: **иллюстрация** — показ и организация познавательной деятельности на основе экспонируемого объекта (статического); **демонстрация** — показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства.

Применение наглядных методов сочетается со словесными, основано на связи первой и второй сигнальной системы. **Функции наглядных методов:**

- ✓ обеспечить восприятие предмета изучения; сформировать представление о нем;
- ✓ создать условия для освоения существенных характеристик наблюдаемого явления, не ограничиваясь внешними, несущественными чертами.

Иначе говоря, наглядность через восприятие и представление должна вести к формированию понятий, законов, теорий. Если этого не происходит, наглядность тормозит формирование знаний и развитие мышления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Источником знания является практическая деятельность учащихся. Она обеспечивает не только закрепление и применение знаний, но формирует опыт, умения, служит интеллектуальному, физическому и нравственному развитию. К практическим методам относятся следующие методы.

Упражнение - многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков. Требования к упражнению: уяснение учеником целей, операций, результатов; исправление ошибок в выполнении; доведение выполнения до степени, гарантирующей устойчивые результаты.

Лабораторная работа - проведение учащимися в условиях лаборатории (кабинета физики и т.п.) опытов, расчетов, экспериментов, позволяющих изучать процессы.

Практическая работа — выполнение заданий по обработке материалов, изготовлению предметов, продуктов, работа на пришкольных участках, в мастерских и пр. Цель практических работ - применение знаний, выработка опыта и умений деятельности, формирование организационных, хозяйственных и других навыков.

Практические методы применяются в сочетании с наглядными и словесными. Преобладание методов одной из этих групп снижает эффект обучения. «Обучение через делание» (Д. Дьюи) привело в США к снижению уровня образования.

Методы обучения по характеру познавательной деятельности

В этой классификации (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) методы делятся по уровню творческой, активной, исследовательской учебной деятельности. На одном полюсе находится метод репродуктивный, на другом — метод исследовательский. Слово, образ, действие (из предыдущей классификации) выступают здесь как средство обучения, материальная основа. Любой метод — лекцию, демонстрацию, лабораторную работу — можно построить традиционно и проблемно.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в том, что учитель сообщает знания, а ученик воспринимает, осознает, запоминает. Ему соответствует **репродуктивный метод**, который состоит в том, что учитель организует формирование умений на основе знания, а ученик воспроизводит, повторяет, отрабатывает умения.

Проблемное изложение заключается в том, что учитель ставит проблему, показывает путь ее решения, а ученик усваивает логику решения. **Частично поисковый метод** включает учеников в решение проблемы, поставленной учителем, на отдельных этапах. **Исследовательский метод** предполагает, что ученики под руководством учителя решают проблемы, организуют эксперимент и используют другие средства учебного поиска.

ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Выбор методов обучения осуществляется учителем на основе дидактических и методических знаний. Наблюдается три подхода учителя к определению методов обучения на уроке (теме).

Стереотипное решение — учитель действует по сложившимся в его практике привычкам.

Решение путем проб и ошибок — выбор не обоснован научно.

Оптимизированное решение — опираясь на научные знания, учитель руководствуется критериями выбора методов. Критерии требуют, чтобы методы были адекватны целям и содержанию обучения, теме урока, уровню знаний, способностям, особенностям учеников, возможностям, подготовленности учителя, условиям и времени обучения.

Выбор методов обучения является делом творческим, но основанным на знании теории обучения.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В 60-е годы в дидактике возникает поиск путей активизации учащихся в процессе обучения. Познавательная активность обучаемого выражается и устойчивом интересе к знанию, в самостоятельных разнообразных учебных действиях и пр. В традиционном процессе обучения учащийся играет «пассивную» роль: слушает, запоминает, воспроизводит то, что дает учитель. Это формирует знания на уровне знакомства и мало развивает ученика.

Одним из путей активизации школьника являются новые системы, технологии и методы обучения. Последние получили название «интерактивные». Это такие методы обучения, при которых детальность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К ним относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму и др.

Термин «интенсивные методы обучения» (ИМО) означает организацию обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами и с использованием активных методов. Активизации и интенсификация обучения означает также опору на эмоции и подсознание. С помощью приемов психологического тренинга активизируется восприятие, переработка, запоминание и применение информации. Чаще это используется в интенсивных курсах иностранного языка, при обучении бизнесу, маркетингу, практической психологии, педагогике. Болгарский ученый Г. Лозанов создал направление в педагогике суггестопедию обучение посредством внушения, использования скрытых возможностей обучаемых. Эти методы пока мало разработаны в дидактике.

Формы организации обучения (организационные формы) — это внешняя сторона организации учебного процесса; внешнее выражение согласованной деятельности обучающего и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ,
ИСХОДЯ ИЗ КОЛИЧЕСТВА И СОСТАВА
ОБУЧАЕМЫХ, МЕСТ УЧЕБЫ,
ДЕЛИТСЯ НА:**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

**ИНДИВИДУАЛЬНО
ГРУППОВЫЕ**

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

**ВНЕКЛАССНЫЕ
(ВНЕАУДИТОРНЫЕ)**

**КЛАССНЫЕ
(АУДИТОРНЫЕ)**

**В отечественной педагогике традиционно основной считается
классно-урочная форма организации обучения.**

УРОК

КОНФЕРЕНЦИЯ

ЛЕКЦИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

СЕМИНАР

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

КОНСУЛЬТАЦИЯ

**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ И
УПРАЖНЕНИЯ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (В Т. Ч. ПОД
РУКОВОДСТВОМ ОБУЧАЮЩЕГО)**

**Основные
виды
учебных
занятий**

Конечным элементом процесса обучения является *результат* как реализованная цель обучения.

Основными показателями достижения результата выступают

знания

умения

**качества
личности**

навыки

ЗНАНИЯ - ЭТО:

Продукт познания человеком предметов и явлений действительности, законов природы и общества

Результаты процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорий, концепций, принципов, законов, закономерностей и т. д.

Отражение в сознании или в материальной форме явлений и предметов реального мира в их причинно-следственных связях и отношениях

Совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях действительности

ЗНАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

гибкими

Гибкость
знаний
отражает
способность
творчески
использовать их
в меняющихся
условиях

глубокими

Глубина знаний
показывает,
насколько полно
усвоены
сущность,
внутренние
связи,
закономерности
явлений,
событий

действенными

Действенность
знаний —
воплощение
знаний в
практических
действиях

прочными

Прочность
знаний —
сохранность и
устойчивость
знаний

УМЕНИЕ - это подготовленность к сознательным и точным действиям; освоенный человеком способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; приобретенная человеком способность целеустремленно и творчески использовать свои знания и навыки в процессе практической деятельности.

В отличие от навыков, умения могут образовываться и без специальных упражнений в выполнении каких-либо действий, опираясь на знания и навыки, приобретенные ранее, при выполнении действий, сходных с данными.

ПРАКТИЧЕСКИЕ

Умения могут быть

УМСТВЕННЫМИ

Вместе с тем умения совершенствуются по мере овладения навыками

Высокий уровень умения означает возможность пользоваться разными навыками для достижения одной и той же цели в зависимости от условий действия

При высокоразвитом умении действие может выполняться в разных вариантах

Диагностика обучения — это познавательно-преобразовательная деятельность по распознаванию (установлению, выявлению) особенностей участников процесса обучения и самого этого процесса, обстоятельств его протекания, точное и объективное определение результатов последнего в интересах достижения целей обучения.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ОБУЧЕННОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

контроль

проверку

оценивание

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

НАКОПЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ИХ АНАЛИЗ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

в уровне усвоения учебного материала

в степени обученности

в достижении поставленных целей

Эффективность процесса обучения определяет соотношение затрат (временных, материальных, финансовых и др.) и достигнутого результата процесса обучения.

ДЛЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

ДВУСТОРОННИЙ ХАРАКТЕР

ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЕДИНСТВО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВСЕХ ЕГО КОМПОНЕНТОВ

ПЛАНОМЕРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

СООТВЕТСТВИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЯМ ВОЗРАСТНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

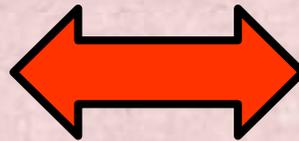
РУКОВОДСТВО ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА; УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ УЧАЩИХСЯ

В современном понимании процесс обучения имеет *двусторонний, субъект-субъектный характер*, представляя собой педагогическое взаимодействие его субъектов (обучающих и обучающихся) по освоению объекта (то, что изучается — содержания обучения) для достижения определенной цели посредством соответствующих технологий обучения.

Процесс обучения - это двухсторонний активный процесс совместной деятельности (взаимодействия) обучающего обучающегося.

Процесс обучения включает два взаимосвязанных процесса

Преподавание
(деятельность педагога,
преподавателя)



Учение
(деятельность учащихся)

Обучение практически невозможно без одновременной деятельности преподавателя и обучающихся, без их дидактического взаимодействия

В учебном процессе в отношениях обучающего и обучаемого можно выделить следующие звенья взаимодействия

Деятельность педагога:

- Разъяснение целей и задач обучения.
- Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами).
- Управление процессом осознания и приобретения знаний, умений, навыков.
- Управление процессом познания научных закономерностей и законов.
- Управление процессом перехода от теории к практике.
- Организация самостоятельной, творческой деятельности обучаемых.
- Проверка, оценка изменений в обученности и развитии обучаемых.

Деятельность обучаемых:

- Собственная деятельность по осознанию целей учения.
- Восприятие новых знаний, умений, навыков.
- Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация.
- Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей.
- Приобретение умений и навыков, их систематизация.
- Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем.
- Самоконтроль, самодиагностика достижений.

В структурном плане процесс обучения содержит в себе
совокупность взаимосвязанных элементов

цель

содержание
обучения

средства
обучения

формы
обучения

виды занятий

содержательное,
методическое и
организационное
обеспечение
учебного процесса

результат
обучения

методы,
способы,
приемы
обучения

Оценочно
корректировочная часть
процесса обучения
(диагностика), его прямые
и обратные связи

участники (субъекты) процесса
обучения (обучающие и обучающиеся)

Принципы — это исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи. В принципах обучения, или дидактических принципах, выражены требования закономерностей процесса обучения, его противоречий и логики.

Дидактические принципы (принципы обучения) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями.

В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения; выступая как категории дидактики, они характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Под **правилами обучения** понимают те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

Каждый принцип включает в себя правила (требования), раскрывающие отдельные стороны обучения, его конкретные стороны, но ни один принцип не может быть сведен к сумме тех или иных правил.

Правила обучения – это конкретные указания педагога на то, что нужно поступить в типичной педагогической ситуации

Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический **принцип**

Правила вытекают из **принципов** обучения и конкретизируют их

Принцип носит характер общей закономерности; **правило**, вытекая из **принципов** обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации

Каждое **правило** определяет характер определенных шагов в деятельности обучающего, которые ведут к реализации **принципов**

Правило не обладает силой всеобщности и обязательности, оно используется в зависимости от конкретной ситуации

Принцип социальной обусловленности, гражданственности обучения предъявляет дидактические требования

необходимо органически связывать учебный процесс и изучаемый материал с жизнью страны, текущими событиями, региональной и местной спецификой, формировать представления о социальном и политическом укладе России

содержание образования должно определяться с учетом его социальной и личностной значимости для человека, общества, государства

нужно воспитывать у обучающихся качества гражданина, патриота страны, социально ответственной личности, формировать гражданское самосознание

требуется гуманистическая направленность процесса обучения, удовлетворение социальных и личностных потребностей



Все эти дидактические требования взаимосвязаны, их реализация с учетом особенностей изучаемой дисциплины, темы, вопроса придает обучению воспитывающий характер.

Принцип научности обучения определяет необходимость приведения содержания и технологии обучения в соответствие с уровнем развития науки и техники, опытом, накопленным мировой цивилизацией.

Данный принцип требует, чтобы обучающимся предлагались для изучения и усвоения

ОБЪЕКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ФАКТЫ (ПОДЛИННЫЕ, ПРОЧНО УСТАНОВЛЕННЫЕ НАУКОЙ ЗНАНИЯ)	УЧЕНИЯ
КОНЦЕПЦИИ	ЗАКОНЫ
ТЕОРИИ	ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Требование научности обучения относится не только к отбору содержания учебного материала и организации процесса обучения, но и к методам и формам обучения. Внедрение в практику обучения всего нового, передового, поиск более эффективных путей и способов обучения являются конкретным воплощением принципа научности.

Принцип фундаментальности и практической направленности обучения определяет необходимость систематичности содержания по основным отраслям знаний, оптимального соотношения их теоретичности и практичности, моделирования и экстраполяции этих знаний на реальные ситуации в жизни и деятельности человека.



Фундаментальность обусловлена характером современных требований к человеку, специалисту, потребностью постоянно пополнять свои знания по мере изменений в жизни и деятельности.

Фундаментальные знания устаревают медленнее, чем знания конкретные.

Изучение фундаментальных теорий должно сочетаться с



Это делает теоретические знания более основательными и востребованными в повседневной жизни, а не только в учебных ситуациях.

Принцип наглядности является важнейшим организующим положением не только процесса обучения, но и всего педагогического процесса.

Принцип наглядности стал оформляться одним из первых в истории педагогики. Еще основатель дидактики Я. А. Коменский отмечал, что успешность обучения зависит от степени привлечения к восприятию органов чувств человека.

Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала,

тем более прочно он усваивается

Наглядность в теории обучения понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие, хотя около 80 % сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения.



Принцип доступности и высокого уровня трудности обучения требует, чтобы учебный материал, его объем, методы изучения соответствовали интеллектуальным и физическим возможностям обучающихся, чтобы они могли сознательно усвоить необходимые знания, навыки и умения при определенном напряжении своих умственных и физических сил.

Слишком усложненное содержание изучаемого материала или объем материала, несоответствующий количеству учебного времени, отведенного на изучение определенной темы или раздела, могут снизить у обучаемых мотивационный настрой на учение

Недоступность обучения может также обуславливаться физическим напряжением, когда не учитываются возможности учащихся, степень их обученности, натренированности

Как следствие — у обучающихся могут ослабевать волевые усилия и падать работоспособность

Вместе с тем данный принцип не означает, что обучение должно быть предельно элементарным, легким

Принцип сознательности, активности и самостоятельности

требуется осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Соблюдение данного принципа способствует утверждению субъектности обучающихся.

Сознательность в обучении предполагает позитивное отношение учащихся к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденности в значимости получаемых знаний. Сознательность придает обучению воспитывающий характер, способствует формированию личностных и профессиональных качеств.

Активность в обучении — это интенсивная умственная и практическая деятельность обучаемых, выступающая как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков. Активность должна носить творческий характер.

Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, навыков, умений, профессионально-важных качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых навыков и умений.

Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний

в определенном порядке

по строгой системе

с соблюдением преемственности

Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения

Систематичность и последовательность позволяют

прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала

обеспечивать их сопоставимость

обеспечивать приобретение умений и навыков по предметам и формирование целостного концептуального видения мира

разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний и трудностью их усвоения

Прежде всего это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей

ПРИНЦИП ТРЕБУЕТ ОТ ПЕДАГОГА СОБЛЮДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ

- ❖ строгое соблюдение логики учебного процесса в соответствии с учебными планами, программами, расписанием занятий
- ❖ формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи
- ❖ системное распределение изучаемого материала по периодам обучения, выделение в изучаемом материале главного
- ❖ сохранение преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения: каждое занятие — это логическое продолжение предыдущего занятия как по содержанию, так и по характеру, способам выполняемой учебно-познавательной деятельности
- ❖ использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логической подачи учебного материала
- ❖ осуществление межпредметных связей
- ❖ координация деятельности всех субъектов педагогического процесса на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности
- ❖ учет и оценка знаний с целью контроля выявления качества успеваемости обучаемых и степени усвоения учебного материала

Принцип прочности в обучении способствует стойкому закреплению знаний, навыков, умений, опыта, личностных и профессиональных качеств, продуктивности и надежности обучения.

Прочность знаний, навыков и умений очень важна в дидактическом плане

Чем прочнее знания, навыки и умения у обучающихся

тем быстрее и основательнее они овладевают новым учебным материалом

Данный принцип требует не только долговременного запоминания знаний, но и

их интериоризации, усвоения, перевода во внутренний, мыслительный план

формирования позитивного отношения и интереса к изучаемому предмету, которые возникают при систематическом повторении структурированного учебного материала и его проверке

В основе данного принципа лежат установленные закономерные положения:

Прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его структуры, методов преподавания и др.) и субъективного отношения обучаемых к данным знаниям, обучению.

Память действует избирательно, поэтому лучше закрепляется в памяти и дольше сохраняется важный и интересный учебный материал.

Принцип коллективизма и индивидуального подхода в обучении, единства группового и индивидуального обучения, рационального сочетания коллективных (групповых) и индивидуальных форм? и способов обучения требует от педагога создавать благоприятные условия для успешной активной работы всех обучающихся и в то же время индивидуально подходить к каждому из них с целью успешного обучения и содействия личностному развитию.

с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми

Этот принцип обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря

с другой стороны, своему стремлению к обособлению

В коллективе личность развивается и проявляет себя.

Наилучшие условия для этого создает учебный коллектив как специфическая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях доверия, сотрудничества, взаимной помощи.

Коллектив дает возможность каждому учащемуся

проявлять себя в значимых для него отношениях

изменять свой статус среди сверстников

проявлять эмоциональную идентификацию и ценностно-ориентационное единство

Принцип гуманного, воспитывающего и развивающего характера обучения отражает закономерность единства обучения, воспитания, развития личности в целостном педагогическом процессе. Это воздействие значительно усиливается, если преподаватель ставит воспитательные цели, стремится эффективно использовать для этого имеющиеся в его распоряжении средства.

Воспитывающий и развивающий эффект обучения, его гуманный характер зависит от

содержания
образования

его разносторонности

его социальной и
гуманитарной направленности

Данный принцип органично связан со всеми предыдущими принципами и выражается в следующих дидактических требованиях:

Тщательно продумывать и ставить конкретные воспитательные и развивающие цели занятий

Подбирать фактический материал и методы обучения, позволяющие глубоко осмысливать знания, развивать и активизировать мышление и творческие способности, формировать мировоззрение и культуру личности

Проявлять гуманность, не унижать обучаемых, тактично поправлять ошибки, стимулировать на преодоление трудностей

Тесно связывать теорию с практикой

В целом разнообразие принципов обучения требует от педагога высокого педагогического мастерства в обучении. Принципы обучения тесно связаны между собой, они взаимозависимы и органично дополняют друг друга, так как обучение — это единый, целостный процесс, и все его стороны и звенья тесно связаны между собой.

ОБРАЗОВАНИЕ

Название способа

Характеристика
способа

Учебные предметы

Линейная
структура

Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время школьного обучения, как правило, только один раз. При выборе такой структуры особенно важно придерживаться требований последовательности систематичности, доступности.

История, языки,
литература и др.

Концентрическая
структура

Предполагает возвращение к изучаемым материалам. Один вопрос повторяется несколько раз, его содержание постепенно расширяется новыми сведениями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые постепенно накапливаются, углубляются и расширяются.

Физика, химия,
биология и др.

Спиральная
структура

Учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и усугубляют круг связанных с ней знаний

Общественные,
педагогические,
психологические науки

Смешанная
структура

Является комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур. Она позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Образование — это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.

1. Образование — это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры. Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности. Содержание образования черпается и непрерывно пополняется из культурного наследия различных стран и народов, из разных отраслей постоянно развивающейся науки, а также из жизни и практики человека. Мир сегодня объединяет усилия в сфере образования, стремясь воспитать гражданина мира и всей планеты. Интенсивно развивается мировое образовательное пространство. Поэтому в мировом сообществе высказываются требования формирования глобальной стратегии образования человека (независимо от места или страны его проживания, типа и уровня получения образования).

2. Образование как практика социализации человека и преемственности поколений. Образование проявляет себя как практика социализации человека и преемственности поколений людей. В разных социально-политических условиях (и в период реформ) образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, воплотившимися в исторической традиции. Поэтому образование позволяет удерживать процесс воспроизводства и передачи исторического и социального опыта. И одновременно закреплять в сознании молодого поколения новые политические и экономические реалии новые ориентиры общественного и культурного развития. Перспектива будущего открывается в ходе освоения различных форм жизнедеятельности человека (обучение, труда, общения, профессиональной деятельности, досуга).

3. Образование является механизмом формирования общественной и духовной жизни человека и отраслью массового духовного производства.

Образовательные и воспитательные учреждения концентрируют высшие образцы социально-культурной деятельности человека определенной эпохи. Поэтому социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования заключается в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека. В целостной системе образования всех видов и уровней происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны.

4. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности.

В процессе обучения и воспитания человек осваивает социокультурные нормы, имеющие культурно-историческое значение. В результате осваиваются нормы морали и нравственного поведения человека в социальной группе и на производстве, в семье и общественных местах, а также правила общения, межличностных и деловых контактов. Не случайно смысл образования видят не только в трансляции социального опыта во времени, но и в воспроизводстве устоявшихся форм общественной жизни в пространстве культуры.

5. Образование как функция развития региональных систем и национальных традиций.

Специфика населения отдельных регионов обуславливает характер педагогических задач. Молодежь включается в духовную жизнь города или села посредством образования. В региональных образовательных системах учитываются образовательные запросы разных социокультурных групп населения. Так, например, разработка образовательного стандарта определяется спецификой региона страны.

Например, для школ Санкт-Петербурга в региональный компонент включена дисциплина «История и культура Санкт-Петербурга», для школ Дагестана — «История и культура народов Кавказа».

6. Образование является тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

Образовательные системы — это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. В процессе постановки целей и задач для конкретных образовательных систем необходимо уточнение социального заказа в рамках всей системы образования страны. Например, в 1970-80-е годы перед отечественной системой образования ставилась задача подготовки творческого, интеллектуально и духовно развитого человека, гражданина своей Родины и интернационалиста, воспитанного в духе коммунистических идей и идеалов. В 1980-90-е годы приоритет отдается подготовке предприимчивого и коммуникабельного человека, владеющего иностранными языками. Если в первый период высокий социальный статус имели физики, математики, инженеры, то сегодня социально значимы юристы, экономисты и бизнесмены, а также гуманитарии — филологи, переводчики, преподаватели иностранных языков.

Образовательные учреждения — это социальные институты, развивающаяся сеть которых в качестве системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования приобретает государственный статус системы образования в стране. В данном контексте образовательные учреждения включены в социальную практику. Их социальная функция состоит в предоставлении образовательных услуг населению страны. Осуществление социальной функции требует прогнозирования и планирования развития образования. Последнее становится значимым компонентом в процессе формирования государственной образовательной политики страны. Государственную норму того или иного образования определяет государственный образовательный стандарт.

Одним из главных направлений такой политики является разработка государственных образовательных стандартов для школы и вуза.

Государственные образовательные стандарты определяют обязательную учебную программу каждой школы или вуза. Такой стандарт состоит из двух частей. Первая часть — это набор обязательных для всех школ или вузов дисциплин, вторая часть — дисциплины по выбору. На уровне Российской Федерации первую часть называют федеральным, а вторую — региональным компонентом. На уровне конкретного учебного заведения первая часть — обязательные дисциплины учебного плана для всех учащихся, вторая часть — предметы по выбору. Стандарт включает обязательный набор требований к подготовке выпускника школы или вуза.

7. Образование в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Духовное начало в человеке самопроявляется благодаря его «вращению» в культурное наследие семьи и культурную традицию, которую он осваивает на протяжении всей жизни посредством процессов образования, воспитания и профессиональной деятельности. Образование ускоряет этот процесс в ходе развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности. Этот факт доказывается исследованиями и образовательной практикой. В образовательном процессе педагоги создают условия и выбирают такие, средства и технологии, которые обеспечивают личностный рост обучающихся, развитие их субъектных свойств и проявление индивидуальности. Каждая учебная дисциплина и определенная образовательная технология ориентированы на развитие данных качеств.

Четвертый — модульный способ.

При таком способе все содержание каждой учебной темы как целостной единицы содержания образования перераспределяется по следующим направлениям:

- ориентационное, методологическое (иногда его называют мировоззренческим);
- содержательно-описательное;
- операционально-деятельностное;
- контрольно-проверочное.

Способы получения образования в мировой и отечественной практике:

- успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла обучения в рамках данного учебного заведения успешной сдачей выпускных экзаменов (дневная и вечерняя форма обучения);
- индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении (экстернат);
- дистантное (от англ. *distance* — расстояние) обучение с помощью обучающих программ на компьютере;
- заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций по всему курсу, зачетов и экзаменов.

В мировой практике в разные исторические периоды появились и до сих пор взаимодействуют между собой несколько систем обучения:

- классно-урочная;
- лекционно-практическая, курсовая;
- бригадно-групповая;
- индивидуальная;
- кабинетная;
- система интенсивного (ускоренного) обучения;
- система политехнического обучения (изучение основ наук и основ современного производства в их единстве);
- система разноуровневого обучения и др.

Система образования может рассматриваться в масштабах всей страны, на уровне отдельного региона (области, края, республики), города и отдельного района. В этом случае говорят о федеральной, региональной, муниципальной и районной образовательной системе.

- Система образования в России и других странах — открытая, непрерывно развивающаяся система, которая обладает рядом особых свойств.
- Система образования эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем.
- Система образования ориентирована на будущее. В тексте одной из реформ образования в Японии есть точное определение: «образование — столетнее растение».
- Система образования постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмами управления.

Современное образование развивается в разных направлениях и характеризуется следующими свойствами: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Гуманизация образования — это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

Гуманитаризация — это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру, свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Дифференциация — это ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворений и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений и элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

Диверсификация — это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Стандартизация — это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта – набора обязательных учебных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся или студентов (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т. д.) и др.

Многоуровневость — это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень — это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности. Момент завершения обучения на каждом этапе является качественной завершенностью образования. Например, многоуровневая система высшего образования ориентирована на три уровня: первый уровень — общее высшее образование (2 года), второй уровень — базовое высшее образование — бакалавриат (2 года общего образования + 2 года), третий уровень — полное высшее образование — магистратура (4 года бакалавриата + 2 года магистратуры).

Фундаментализация — усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека. Информатизация образования получила наибольшее распространение во всем мире именно в последнее десятилетие — в связи с доступностью для системы образования и относительной простотой в использовании разных видов современной видео-аудиотехники и компьютеров.

Индивидуализация — это учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Непрерывность означает не образование, полученное раз и навсегда, на всю жизнь, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе.

Образовательный процесс имеет диалектический характер. Поэтому развитие образовательного процесса возможно как через разрешение противоречий, так и эволюционным путём — через совершенствование сложившейся образовательной системы. В качестве главного противоречия образовательного процесса выступает противоречие между социальным требованием к образованности человека и его уровнем образования, качеством и типом образования.

Основания для развития образования — это новые концепции и модели образования на уровне государства Или конкретного региона и отдельных образовательных учреждений; новые государственные образовательные стандарты; нормативно-правовые документы; новые источники, механизмы и формы финансирования; новые системы подготовки и переподготовки специалистов для образовательной сферы.

Начальное образование представляет фундамент, на котором основаны все последующие уровни образования современного человека.

Среднее образование в России в течение разных исторических эпох и в XX веке не имеет постоянного временного срока и скачет от 9-летнего (1940-50 годы), 10-летнего (1950-67 гг., 1970-91 гг.), 11-летнего (1967-72 гг., 1991—98 гг.) до 12-летнего (1998 г.). В других странах также меняются сроки получения полного среднего образования, и в разных странах они неодинаковые. Среднее образование является обязательным для продолжения образования в высшем учебном заведении.

Наряду с этим в России после окончания вуза возможно продолжение образования, получаемого в магистратуре, аспирантуре и докторантуре. Соответственно, при успешной защите магистерской, кандидатской и докторской диссертации специалист, как при обучении, так и при самообучении и самостоятельной научно-исследовательской работе, получает диплом магистра, кандидата или доктора наук по конкретной специальности, известной из классификатора специальностей в России.

В оценке уровня образованности школьника выделяют уровень элементарной грамотности, функциональной грамотности, предметной и методологической компетентности. При изучении уровня образованности будущего специалиста с высшим образованием у студента вуза оценивается уровень образования в сфере гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественнонаучных дисциплин, блока дисциплин общепрофессионального направления и профессиональной ; специализации. В рамках многоуровневой системы обучения в вузе выделяют уровень общего образования, уровень бакалавриата и магистратуры.

Образованный человек — это не только знающий и умеющий человек в основных сферах жизнедеятельности, с высоким уровнем развитых способностей, но и человек, у которого сформировано мировоззрение и нравственные принципы, а понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление. То есть образованность предполагает и воспитанность человека. Еще Н. Г. Чернышевский выделял такие качества образованного человека, как обширные знания, привычку мыслить и благородство чувств. Однако понятие «образованный человек» — культурно-историческое, так как в разные эпохи и в разных цивилизациях в него вкладывали конкретное содержание. В современных условиях интенсивного процесса коммуникации между всеми странами и интеграции мирового образовательного пространства формируется единое понимание образованного человека для всех стран и континентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика – СПб., 2009.
2. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах.-М. 1999.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика – СПб., 2010.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах-М.,2008.
5. Подласый И.П. Педагогика.-М., 1988.