

Определите, к какому методологическому подходу можно отнести высказывания:

- «Образование – не приготовление к жизни, образование – сама жизнь...» «Образование – это способность разрешать жизненные ситуации». (Дж. Дьюи) (Дж. Хиббен)
- «Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и ... только в коллективе возможна личная свобода». (Ф. Энгельс)

- «Воспитание должно непременно строиться на приоритете духовного начала, ведь главное в человеке – не индивид, а личность, обладающая бессмертной душой». (Ж. Маритен)
- «Образование помогает человеку понять свои потенциальные возможности». (Э. Фромм)

**Возрастные особенности
младших школьников.**

**Младший школьник
как объект и субъект
образовательного процесса**

Возрастные особенности младшего школьника

План исследования (по Д. Б. Эльконину):

1. Изменение социальной ситуации развития.
2. Ведущая деятельность.
3. Новообразования возраста, особенности познавательных процессов.
4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.
5. Особенности самооценки и общения.

Возрастные особенности младшего школьника

1. Изменение социальной ситуации развития

- ✓ новые права и обязанности школьника;
- ✓ осознание общественной значимости учебной деятельности и того, что от её успешности зависит место ребёнка в мире и взаимоотношения со взрослыми и детьми;
- ✓ расширение пространства, появление новых социальных контактов (в т.ч. виртуальных) = бóльшая независимость, критичность по отношению к взрослым;
- ✓ рост объёма информации в добавление к дошк. опыту;
- ✓ противоречие между индивидуальными потребностями и способностями детей и стандартными требованиями ко всем детям.



2. **Ведущая деятельность** – учебная, именно от неё зависит развитие всех психических процессов и личностных качеств. Активность ребёнка является одновременно и условием, и результатом, и средством развития младшего школьника.
3. **Новообразования возраста, особенности познавательных процессов**

Кризис 7 лет (Д. Б. Эльконин):

ориентация дошкольника на свои потребности, связанные с предметной деятельностью («хочу») сменяется ориентацией на учебные действия и правила их выполнения («могу»).

3. Новообразования возраста, особенности познавательных процессов

Кризис 7 лет (Л. С. Выготский):

- неустойчивость настроения;
- утрата непосредственности поведения;
- повышенная напряжённость, стрессы;
- самоуважение (дистанцирование при отсутствии);
- ориентация на авторитеты вне семьи.

К 6 г. намечаются 3 линии развития, которые продолжают в младшем школьном возрасте:

- 1) переход от эгоцентризма к децентрации;
- 2) овладение средствами и эталонами познания;
- 3) формирование произвольного поведения.

3. Новообразования возраста, особенности познавательных процессов

Особенности физического развития:

- ☐ «второе округление»;
- ☐ интенсивное развитие мелких мышц кистей рук;
- ☐ развитие функций больших полушарий мозга;
- ☐ меняется соотношение процессов возбуждения и торможения (однако преобладает пока возбуждение);
- ☐ улучшается цветовосприятие на 45%, тактильная чувствительность – на 50%, зрительное восприятие – на 80%

3. Новообразования возраста, особенности познавательных процессов

Особенности познавательного развития:

- ❖ Все психические процессы становятся осознаваемыми, произвольными, интеллектуализируются (кроме самого мышления).
- ❖ Восприятие: возрастает острота, появляется «созерцательная любознательность», однако восприятие пока неустойчиво и неорганизовано (путают 6 и 9, ь и ъ), к концу НШ становится дифференцированным, дополняется анализом; ведущее полушарие – правое, поэтому в обучении рекомендуется делать акцент на целостном восприятии, образы и поисковую работу.

3. Новообразования возраста, особенности познавательных процессов

Особенности познавательного развития:

- ❖ Внимание: пока недостаточно устойчиво, ограничено по объёму, развивается произвольное внимание; требуются упражнения по развитию наблюдательности, культуры наблюдения.
- ❖ Память – эластичная, дословная, объём 6–8 предложений из 15 (по сравнению с 3–5 у дошкольника), произвольная, лучше работает с образами, конкретными и яркими.
- ❖ Мышление – развивается от наглядно-образного к словесно-логическому, от конкретного к абстрактному, однако у 1классника функции интеллекта пока слабые, требуются упражнения в анализе и понимании причинно-следств. связей.

4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера



Мотивационная сфера заметно отстаёт от развития познавательных действий, мотивы не осознаются, дети не задумываются о последствиях своих действий и выбора, однако детям свойственна любознательность (учитель – «гроздь винограда»), стремление добиться одобрения.



4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера

☀ *Эмоции.* Нормой является бодрое, радостное настроение. Повышенная чувствительность превалирует над доводами рассудка, дети не умеют сдерживать эмоции, они доверчивы, склонны подражать. В 3–4 классах импульсивные моторные реакции заменяются речевыми, развиваются сдержанность и контроль эмоций.

☀ *Воля.* Понятия «надо», «нельзя», «доведи до конца» - самые сложные; преодолевать затруднения детям очень сложно. Над развитием воли нужно работать с опорой на положительное отношение детей к любой деятельности; упрямство детей направлять на развитие самостоятельности.



5. Особенности самооценки и общения

- Важнейшие новообразования этого возраста – *рефлексия* и *самооценка*.
- Развитие самооценки связано с появлением оценивания со стороны учителя и других учащихся. Оценка учителя → взаимооценка → самооценка.
- Осторожно! Разница оценки в семье и школе создаёт дополнительную нагрузку на психику, может вызвать глубокий внутренний дискомфорт, что приведёт к развитию заниженной или завышенной самооценки. Требуется специальное обучение адекватному восприятию оценки, формирование умения признавать свои ошибки.

5. Особенности самооценки и общения

- Период появления *моральных суждений*, развития *нравственности*. Эксперименты Ж. Пиаже свидетельствуют, что моральные суждения детей в начале младшего школьного возраста неадекватные.
- Л. Кольберг выявил 3 стадии нравственного развития детей:
 - 4–10 лет – преднравственный период (ориентация на наказания, затем на поощрения)
 - 10–13 лет – конвенциональный период (соглашение подростков со взрослыми)
 - с 13 лет – постконвенциональный период

Внутренние процессы, происходящие в ребёнке, создают *наилучшие предпосылки* для его развития и успешной учёбы, однако любые промахи учителя могут негативно сказаться на психическом, эмоциональном состоянии и умственном развитии ребёнка. Каждый ученик требует *неусыпного внимания* со стороны учителя, поэтому *диагностика* должна занимать в работе не меньшее место, чем процессы обучения и воспитания!

Учитель, главное – не навреди!

Важно помнить, что любые действия педагога должны совершаться только через призму возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, достигнутого ими уровня развития, создавать для них ЗБР.

Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса



Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса

«**Субъект** (от лат. subjectus – находящийся в основе) – носитель деятельности, сознания и познания»

«**Объект** (лат. objectum – предмет) – то, на что направлена активность (реальная и познавательная) субъекта. Активность субъекта необходимо предполагает внеположенный ей объект, в противном случае она невозможна, как невозможным становится и сам субъект»
(В. А. Лекторский).

В *авторитарных* педагогических системах свойством субъектности однозначно наделялся педагог, а ребёнку отводилась роль (позиция) объекта, то есть испытывающего педагогические влияния и пассивно перестраивающего свою деятельность в соответствии с требованиями извне.

В традициях *гуманистической* педагогики большинство специалистов считают, что в педагогическом процессе функционируют равно заинтересованные *субъекты* — педагоги и воспитанники.

Свойство субъектности присуще всем людям. А. В. Брушлинский: субъектность развивается у ребёнка уже в 3 мес., но отчётливо проявляется лишь в предметно-манипулятивной деятельности, когда, например, ребёнок ставит один кубик на другой, то есть решает задачу и понимает — решил он её или нет. Способность устанавливать обратную связь — универсальный механизм саморегуляции (Анохин, Виннер) и показатель субъектности. Субъектность человека проявляется во всех видах деятельности, общении, самосознании.

Деятельность – активность субъекта, направленная на изменение мира и самого себя, производство продукта материальной или духовной культуры.

Активность субъекта характеризуется:

- обусловленностью действий в большей степени спецификой внутренних состояний субъекта, а не реакцией на предшествующую ситуацию;
- произвольностью (обусловленностью целью субъекта);
- надситуативностью (возможностью выхода за рамки заданного);
- значительной устойчивостью деятельности в отношении принятой цели.

Человека ничему нельзя научить до тех пор, пока он сам не станет учиться!

Строение любой деятельности можно представить как единство мотивации, цели, действий, результата и их рефлексии.

$$Д. = (Ц. + Оп.Т. + К.Оц.) \cdot R$$

Тот, кто активно осуществляет образовательную деятельность, является её субъектом; то, на что (на кого) она направлена, становится объектом.

S – O

«...Я, безусловно, за субъект-субъектный подход! Но давайте разберемся... Деятельность педагога направлена на детей. Именно их старается учить и воспитывать педагог. **И в этом смысле ребёнок безусловно объект воспитания**» (И. З. Гликман).

Однако ребёнок как живое, мыслящее, активное существо является, бесспорно, **субъектом собственной деятельности**. Те педагоги и родители, которые не видят в детях самостоятельных личностей, которые пытаются навязывать им собственную волю и требуют от них беспрекословного подчинения и безусловной покорности, допускают непростительную ошибку, встречают сопротивление и не добиваются воспитательных целей. Главным средством воспитания и развития является организация деятельности и отношений детей.

В этом смысле **ученик – субъект образовательного процесса**, и правомерно говорить о **субъект-субъектном подходе**.

Процесс воспитания связан с преднамеренным совершенствованием личности школьника педагогом, а значит и с определённым вмешательством в психику человека, но психика каждого человека стремится сохранить свою устойчивость, не допустить попыток кого-либо изменить стабильную основу психики.

Для того чтобы ребёнок начал проявлять соответствующую активность, влияние учителя (внешний стимул) должно превратиться во внутренний побудитель, в мотив деятельности (убеждение, желание, интерес и др.)
(С. Л. Рубинштейн).

А. Н. Леонтьев: если на первых порах развитие личности обусловлено её связями с окружающей действительностью, широтой её практической деятельности, её знаниями и усвоенным опытом, то дальнейшее развитие личности определяется тем, что она становится не только объектом, но и *субъектом воспитания*. Здесь речь идёт о специально организованной встречной активности личности, получившей название **самовоспитание**.

В младшем школьном возрасте происходят значительные сдвиги в сторону внутренней мотивации, которая способствует перестройке деятельности на основе постановки им задач преодоления своих слабостей и формирования у себя лучших качеств.

Ю. М. Орлов: самовоспитание – формирование себя в соответствии со своими намерениями; это определённый тип отношения, поступков, действий к самому себе и собственному будущему с точки зрения соответствия определённому идеалу. Чтобы ответить на вопрос «Каким я ДОЛЖЕН БЫТЬ?», надо знать самого себя, то есть начинать нужно с *самопознания*. Самой лучшей стратегией и воспитания, и самовоспитания является стратегия любви.

Ребёнок как субъект учебной деятельности осуществляет также ***самообучение и самообразование***.

А. К. Громцева: «*самообразование* – это целенаправленная, систематическая, управляемая самим школьником познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. При этом ученик сам (или с помощью руководителя) определяет образовательную цель, содержание познавательной деятельности, объём и организацию своей работы»

Становление ребёнка как субъекта образовательной деятельности предполагает формирование автономности личности, самоосознания, самоопределения, самореализации, самоконтроля и саморегуляции. Это возможно только при условии соответствующей организации учебно-воспитательного процесса со стороны учителя. Когда традиционный путь учения является господствующим, порождая в основном репродуктивную деятельность, ребёнок привыкает к ней. Только помощь учителя ребёнку в организации самостоятельной продуктивной деятельности может способствовать развитию субъектности.



Принцип субъектности обучения понимается как построение учебного взаимодействия между учителем и учащимися на основе межсубъектных отношений. Он предполагает изучение учебного материала путём актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся, преодоление ограниченности их разрозненных представлений, постепенное делегирование ряда управляющих функций детям за счёт формирования умений целеполагания, планирования деятельности, самоконтроля и самооценки. Педагог в таком случае играет роль медиатора и фасилитатора.

Способы педагогического контакта с детьми и их результат (по С. И. Поповой)

ВОЗДЕЙСТВИЕ

Приказ



Пассивность

Решение



Несамостоятельность

Критика



Тревожность

Угроза



Страх

Нравоучение



Сопротивление

Гиперопека



Инфантильность

← МЕРА →

← МЕРА →

← МЕРА →

← МЕРА →

← МЕРА →

← МЕРА →

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Просьба



Активность

Совет



Самостоятельность

Акцент на достоинствах



Уверенность

Проекция результата



Ответственность

Встань на позицию другого



Сотрудничество

Делегирование



Инициативность

Признаки субъектности ученика в образовательном процессе:

- ✓ активность (произвольность, надситуативность, устойчивость деятельности);
- ✓ выполнение всех компонентов и этапов деятельности от целеполагания до контроля;
- ✓ побуждение деятельности мотивами, а не приказами и др. внешними стимулами;
- ✓ взаимодействие с другими учащимися;
- ✓ постоянное самовоспитание как работа над преодолением слабых сторон и развитием лучших качеств;
- ✓ самопознание, самоопределение, саморегуляция, автономность личности;
- ✓ непрерывное самообразование.

Распределите высказывания в 2 столбика, в зависимости от того, в какой позиции находится ребёнок (объект или субъект):

- Учитель предлагает учащимся сформулировать цель своей работы на уроке.
- Ученики выбирают из предложенных ответы на вопросы учителя по пройденному материалу.
- Дети списывают правило, которое учитель объяснил и указал в учебнике.
- Учитель разрабатывает дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся.
- Учитель помогает детям придумать задачи для отработки полученных знаний и умений.

Распределите высказывания в 2 столбика, в зависимости от того, в какой позиции находится ребёнок (объект или субъект):

- Ученики выбирают текст для изучения из предложенных учителем.
- Учитель просит учащихся поднять карточки с оценками выступления первой группы.
- Дети слушают отметки, которые учитель поставил за их ответы на уроке.
- Учитель предлагает детям подвести итог урока.
- Учитель диктует задание на дом.

Благодарю за внимание!

*Рожина Вера Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПМДНО ВятГТУ*