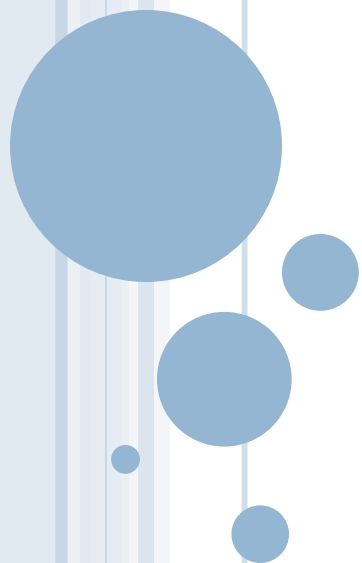


СИСТЕМА РАННЕЙ ПОМОЩИ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Международный уровень:

- Всемирная декларация об образовании для всех. (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей). Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990г.
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982г.
- Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания от 10.06.1994
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Принята резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993г

Федеральный уровень:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 № 1662 – р.
- «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
- «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.99 г. № 3.



Федеральный уровень:

- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон РФ от 03.09.2002 г. № 46-ФЗ.
- «О социальной защите инвалидов в РФ» - Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- О государственной программе РФ «Доступная среда на 2011 – 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 г. № 175.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.



Федеральный уровень:

- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.01.2016 г. № ВК15/07 «О направлении методических рекомендаций».
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы от 30 июня 2016 года № МОН-пр-4154.



Региональный уровень:

Инструктивно-методические письма

- О совершенствовании деятельности Психолого-медико-педагогических комиссий Письмо Минобрнауки РФ с методическими рекомендациями, подготовленными МГППУ от 23.05.2016 № ВК-1074/07.
- О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР535/07.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»

Региональный уровень:

- Межведомственный комплексный план по вопросам организации ранней помощи, реабилитации, инклюзивного дошкольного, общего, профессионального образования, развития системы профессиональной ориентации и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Иркутской области, на 2017-2019 годы (проект).



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)

Ранняя помощь – это целостная, сложная, многомерная, открытая, социально ориентированная и социально-адаптивная система, обладающая комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленная на профилактику и предотвращение возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия, на сопровождение и поддержку его семьи



Цель службы ранней помощи

- осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста, для оптимального развития ребенка, социализации и адаптации его в обществе; обеспечение перехода ребенка и семьи в другие образовательные программы после завершения программы индивидуального сопровождения в СРП, для повышения компетентности родителей и образования детей



Задачи службы ранней помощи

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательная, социально-эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая, самообслуживание);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
- содействие развитию инклюзивного дошкольного образования;
- профилактика социального сиротства



- **Результат работы СРП** — предоставление квалифицированной междисциплинарной семейно-центрированной помощи ребенку
- **СРП является первичным звеном** в районной/региональной системе комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста для выявления особенностей в физическом, психическом развитии и отклонениях в поведении



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СРП

- Семейно-центрированная деятельность
- Междисциплинарный подход
- Партнерство
- Добровольность
- Открытость
- Конфиденциальность
- Уважение к личности
- Сетевое взаимодействие



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРП

Диагностическое:

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательная, социально-эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая, самообслуживание);
- психолого-медико-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРП

Оказание психолого-медико-педагогической помощи ребенку и его семье

- разработка индивидуальной адаптивной программы «Ранней помощи»;
- междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
- оценка эффективности ранней помощи, внесение дополнений и изменений в разработанную программу;
- содействие переводу ребенка и его семьи в другие программы



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРП

Консультирование

- родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и его семьи;
- консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста, по вопросам преемственности помощи в раннем возрасте и помощи в дошкольном возрасте



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРП

Организационно-методическое:

- информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности СРП;
- проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов;
- сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиника, детский сад, центр реабилитации и т.д.);
- создание банка данных о детям для ПМПК (территориальной/региональной) — кандидатах в дошкольные образовательные учреждения



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Диагностический этап

Поисковый этап

Консультативно-проективный этап

Деятельностный этап

Рефлексивный этап

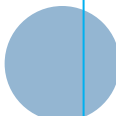
СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ КАК МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ



Форма обучения: очная/ очно-заочная

Режим функционирования: Полный режим функционирования (в соответствии с режимом работы ДОО)

Формы организации ранней помощи: группы кратковременного пребывания, группы «Особый ребенок» (Плаксина Л.И., Стребелева Е.А., Шматко Н.Д. и др.), лекотека (Казьмин А.М и др.), служба ранней помощи на базе психолого-медико-социальных центров сопровождения и специальных дошкольных учреждений (Мухамедрахимов Р.Ж., Ю.А. Разенкова и др.). В наше время, действуют различные модели СРП в более чем 60 регионах России



Формы работы с семьей:

Индивидуальные занятия,
групповые занятия,
тренинги,
междисциплинарные и
индивидуальные
консультации, домашние
визиты, дистанционное
сопровождение

Контингент:

Дети младенческого и
раннего возраста от
рождения до 3-х лет,
нормативно
развивающиеся, дети
группы риска и дети с
ОВЗ, как не
посещающие ДОО, так и
посещающие их



▢ *Порядок комплектования:* Порядок комплектования осуществляется в течение года и регламентируется: прямым обращением родителей в порядке очередности; результатами междисциплинарной оценки развития ребенка ПМПк (консилиума) СРП, в состав которого на основе механизма сетевого взаимодействия, входит (входят) представители ПМПК (комиссии).

Содержание работы определяется реализуемыми образовательными программами: Образовательная программа дошкольного образования; адаптивная образовательная программа для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ («Программы ранней помощи»).

Необходимые специалисты:

- Руководитель структурного подразделения
 - Администратор
 - Учитель – дефектолог
 - Учитель – логопед
 - Педагог- психолог
 - Музыкальный руководитель
 - Руководитель физического воспитания (инструктор по адаптивной физической культуре)
 - Врач неонатолог
 - Врач психоневролог
 - Социальный работник (в рамках сетевого взаимодействия)
 - Уборщик производственных помещений
- 



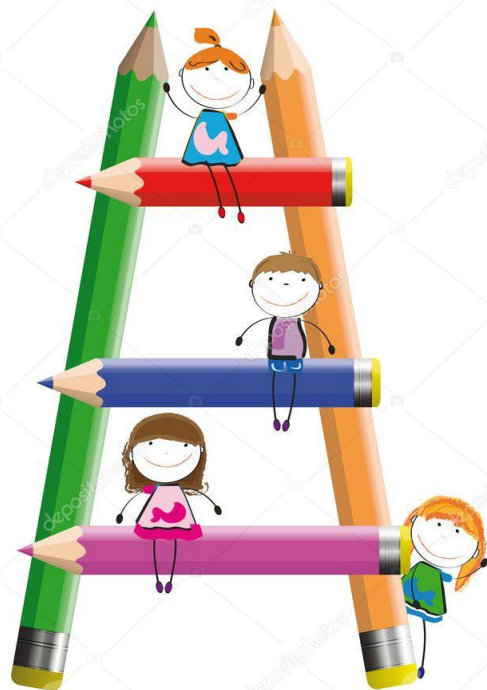
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ



- Техническое оснащение
- Игровые средства (мячи, музыкальные игрушки, вкладыши, транспорт, игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр)
- Дидактические материалы
- Электронные игрушки и приборы
- Наборы (канцелярские наборы)
- Крупное оборудование для организации деятельности



Этапы обслуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи



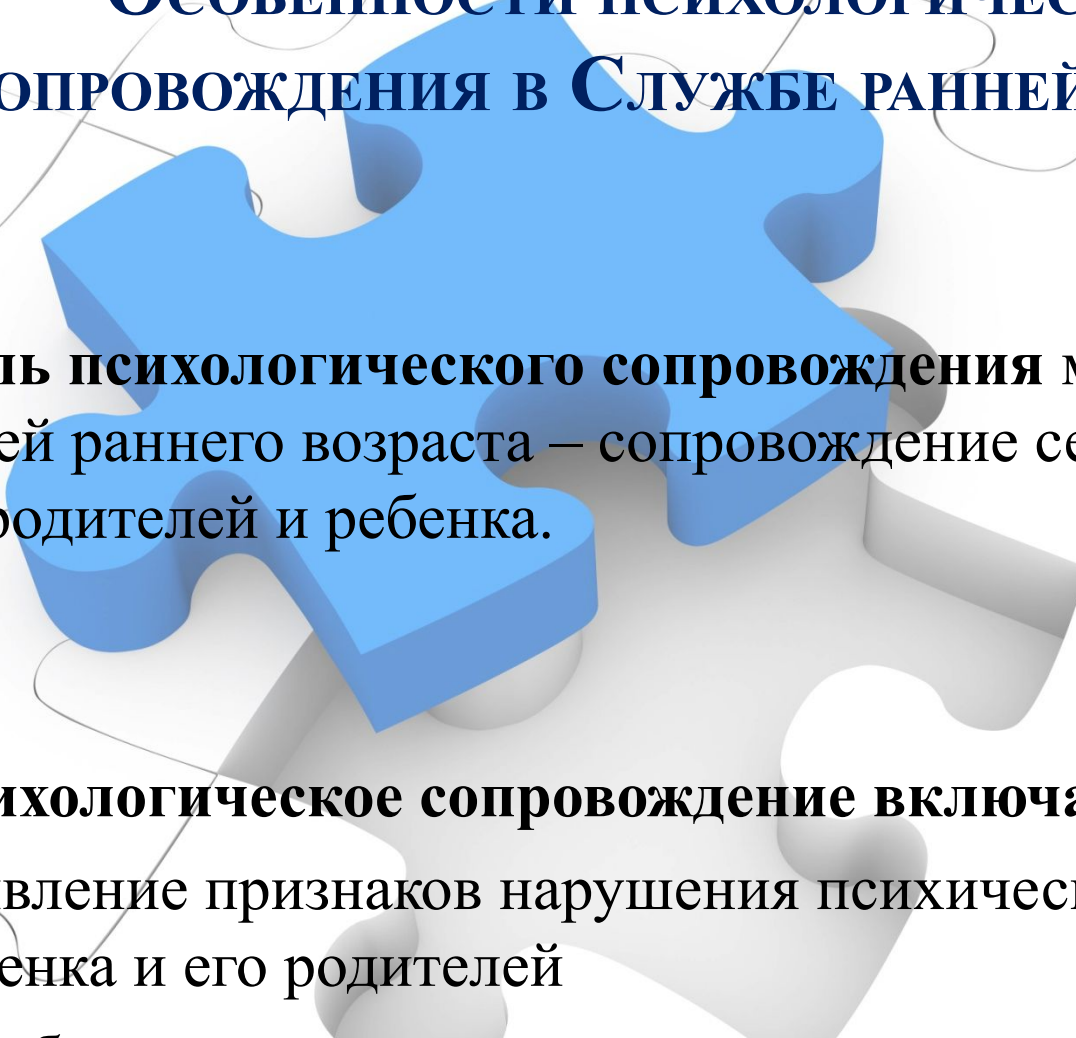
1	НАПРАВЛЕНИЕ	
Обращение семьи в СРП	- По собственной инициативе; - По рекомендации внешнего специалиста; - По направлению внешней организации (общественной или государственной)	

2	ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ В ПРОГРАММУ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП		
			
Прием обращения от родителей, определение потребностей ребенка и семьи заполнение индивидуальной документации листа обращения	Междисциплинарная (командная) консультация		Междисциплинарное обсуждение планируемых направлений психолого-педагогической деятельности в программах ранней помощи
	Индивидуальная консультация со специалистом		
	однократная встреча с семьей имеет своей целью исследование состояния ребенка и семьи для определения наличия задержки в развитии ребенка или риска ее возникновения, что позволяет определить необходимость включения семьи в программу сопровождения		

3	ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП индивидуальная и /или групповая реализация программ СРП	
Кратковременная программа сопровождения СРП (2—10 встреч с семьей)		Долговременная программа сопровождения СРП (в течение учебного года или 2—3-х лет)

4	ЭТАП ОКОНЧАНИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП		
Совместный с родителями поиск образовательной организации для продолжения образования		Передача технологий работы с семьей и ребенком	Взаимодействие специалистов СРП и специалистов новой образовательной организации в период адаптации ребенка в новой организации

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

- 
- ❑ **Цель психологического сопровождения** младенцев и детей раннего возраста – сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка.
 - ❑ **Психологическое сопровождение включает в себя:**
 - выявление признаков нарушения психического здоровья у ребенка и его родителей
 - разработка и реализация программы сопровождения семьи.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА РАННЕЙ ПОМОЩИ

С выявленными отклонениями в развитии

Дети группы биологического риска

Дети группы социального риска

ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ИХ РОДИТЕЛИ

- с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, «интеллекта» (условно)
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения,
- с выраженной задержкой психического развития,
- со сложными и множественными нарушениями развития,
- с генетическими нарушениями,
- с тяжелыми соматическими нарушениями



ДЕТИ ГРУППЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА

- недоношенные и перенесенные дети
- маловесные дети
- дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.)
- дети матерей страдавших токсикозом беременности
- дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму
- младенцы с гемолитической болезнью новорожденного
- малыши, перенесшие детские инфекции в первые месяцы жизни (грипп, паратиф, скарлатина, корь и др.)
- дети, которым во время родов или в период пребывания в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации
- дети из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи и интеллекта
- дети с высокой вероятностью формирования выраженных задержек в развитии

ДЕТИ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА



- детей из малообеспеченных семей;
- детей, подвергшихся насилию или переживших стресс;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- детей, находящихся под опекой, или усыновленных;
- детей, чьи родители страдают психическими расстройствами, алкоголизмом и наркоманией;
- детей малолетних родителей;
- бездомных детей



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Готовность педагогов к развитию, воспитанию и обучению детей раннего возраста — сложное многоаспектное явление, включающее в себя мотивационную, психофизиологическую и эмоционально-волевою, установочно-поведенческую, оценочную готовность к осуществлению образовательной деятельности, которая выражается в направленности на организацию развивающего взаимодействия с воспитанниками и развитие личности ребенка раннего возраста педагогическими средствами



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ВКЛЮЧАЕТ:

- навыки наблюдения за младенцами и детьми раннего возраста
 - способность использовать результаты наблюдения для формулирования конкретных, объективных гипотез относительно функционирования младенца и семьи
 - специалисту необходимо знать особенности развития детей (включающими в себя знания нормального и патологического развития), но и иметь обширные представления о различных психологических нарушениях, которые могут наблюдаться у взрослых людей
 - психолог должен обладать навыками индивидуального и семейного консультирования
 - психолог должен уметь определять приоритетные и наиболее подходящие в конкретный момент формы работы
- 

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



«КРОХА»

Программа воспитания и развития ребенка раннего развития в условиях ДОО, направленная на комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до 3 лет

В программе дается краткая характеристика особенностей развития ребенка в каждый возрастной период, общие задачи воспитания и развития детей, содержание основных направлений развития: физиологического, познавательного, социально-личностного, художественного-эстетического



РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ «КРОХА»

- Развитие ребенка в общении: возможные достижения в развитии ребенка в общении
- Предпосылки предметной деятельности в условиях общения: возможные достижения в развитии ребенка при усвоении предметных действий
- Физическое развитие и здоровье детей: организация жизни ребенка, бодрствования и сна, процесса кормления, оздоровительная работа, виды закаливания, развитие движений детей, игры-занятия, возможные достижения в развитии двигательных умений ребенка
- Развитие речи: возможные достижения в развитии речи ребенка
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности: возможные достижения ребенка в музыкальном развитии
- Возможные достижения в общем развитии ребенка



ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (РЕД. Л.А. ПАРАМОНОВОЙ – 2004)

- **Цель программы** – обеспечить разностороннее и полноценное развитие детей до 7 лет и сохранить их физическое и психическое здоровье
- *В младенческом возрасте в качестве основных целей выделяется удовлетворение всех физических потребностей ребенка; обеспечение эмоционально положительного развивающего общения*
- *В раннем детстве – организация предметной деятельности, обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного развития, формирование речи*



РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

- ❑ **Здоровье** (примерный режим дня, гигиенические условия, особенности проведения закаливания, формирование движений, культурно-гигиенических навыков и безопасности жизнедеятельности)
- ❑ **Социальное развитие**
- ❑ **Познавательное развитие** (с подразделениями предметной деятельности, сюжетно-отобразительной игры и знакомства с окружающим миром)
- ❑ **Развития речи** (речевого общения, словаря и грамматического строя речи, звуковой культуры речи),
- ❑ **Конструирование**
- ❑ **Эстетическое развитие** (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театрализованная игра)



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ (РЕД. М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ)

- **Цель** - всестороннее развитие психических качеств детей от 0 до 7

В описании *задач* программы преобладают педагогические акценты:

- сохранять и укреплять здоровье детей,
- способствовать своевременному формированию движений руки,
- овладению ползанием и ходьбой,
- формировать зрительные и слуховые ориентировки,
- обогащать сенсорный опыт детей,
- развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью,
- поощрять попытки детей включаться в процессе самообслуживания,
- пробуждать интерес к игрушкам



РАЗДЕЛЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

- Возрастные особенности психического развития детей
- Организация жизни детей: примерный режим дня, проведение режимных процессов
- Задачи воспитания и обучения
- Воспитание в играх – занятиях: развитие восприятия, речи, движений, развитие действий с предметами, музыкальное воспитание, игры – развлечения



РАЗДЕЛЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Возрастные особенности психического развития детей
- Организация жизни детей: примерный режим дня
- Задачи воспитания и обучения
- Перечень основных занятий на месяц
- Физическое воспитание: физкультурно –оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура.
- Умственное воспитание: сенсорное воспитание, ребенок и окружающий мир, развитие речи, формирование элементарных математических представлений
- Нравственное и трудовое воспитание
- Художественная литература
- Художественно-эстетическое воспитание: знакомство с искусством, эстетическая развивающая среда, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальное воспитание, культурно – досуговая деятельность
- Игровая деятельность



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕД. Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, 2010)

- Программа рассчитана на возрастной период детей от рождения до 7 лет.

Ранний возраст включает в себя три периода:

- От 0 до одного года
- От года до двух лет
- От двух лет до трех лет



«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА»

- возрастные особенности детей
- организация их жизни (примерный режим дня)
- содержание психолого-педагогической работы (задачи воспитания и обучения, воспитание при проведении режимных моментов – укладывание ко сну, сон и подъем, бодрствование, кормление, проведение гигиенических процедур и др.)
- воспитание в играх-занятиях:
совершенствование восприятия, развитие речи, развитие действий с предметами, музыкальное воспитание, игры – развлечения



«ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ»

- возрастные особенности детей
- организация жизни детей (примерный режим дня в теплый и холодный периоды года, оздоровительно – закаливающие процедуры)
- содержание психолого-педагогической работы: задачи воспитания и обучения, воспитание при проведении режимных моментов, воспитание в играх – занятиях (перечень основных игр-занятий на неделю, развитие речи, чтение художественной литературы, развитие движений, подвижные игры, игры-занятия с дидактически материалом, музыкальное воспитание, праздники и развлечения)



«ОТ ДВУХ ЛЕТ ДО ТРЕХ ЛЕТ»



- возрастные особенности детей
- организация жизни детей (примерный режим дня в теплый и холодный периоды года, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)
- примерное комплексно-тематическое планирование
- культурно-досуговая деятельность
- содержание психолого-педагогической работы (по направлениям «Физическое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и соответствующим образовательным областям)
- промежуточные результаты освоения программы



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (1-3 ЛЕТ)

Задачи:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагается развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- формирование игровой деятельности, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Развитие ребенка в раннем возрасте:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей
- развитие речи
- развитие игровой деятельности
- развитие общения со сверстниками
- приобщение детей к художественно-эстетической деятельности
- физическое развитие



«ТЕРЕМОК» (А.И. ЛЫКОВА, 2017)

- ▣ Структура программы «Теремок» аналогична программе «Первые шаги»
- ▣ Современные программы допускают возможность своего комплексирования с программой коррекционно – развивающей направленности
- ▣ Например, группа детей с ЗПР раннего возраста будет идти по общеразвивающей вариативной и комплексной коррекционно-развивающей программе **«Ступеньки развития»**



РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ «СТУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ» (Н.Ю. БОРЯКОВА – ДЕТИ С ЗПР)

- Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков
- Сенсорное воспитание
- Формирование предметной деятельности
- Формирование коммуникативных навыков
- Развитие речи



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» С КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММОЙ « МАЛЕНЬКИЕ СТУПЕНЬКИ» (ПИТЕРСИ М., ТРИЛОР Р. — ДЕТИ С НАР. ИНТЕЛЛЕКТА И РАС)

Коррекционные разделы программы:

- формирование навыков общения,
 - общей и тонкой моторики,
 - развитие восприятия речи,
 - формирование навыков общения,
 - развитие восприятия речи,
 - формирование навыков самообслуживания и социальных навыков у детей с тяжелыми отклонениями в развитии
- 

ПРИМЕРНЫМИ АДАПТИРОВАННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Размещены АООП на сайте Реестра образовательных программ Министерства образования и науки

Программы для детей:

- с косоглазием и амблиопией
- для слабовидящих и слепых детей
- для слабослышащих и глухих детей
- детей с ЗПР и УО,
- детей с НОДА и тяжелыми нарушениями речи



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ



□ Индивидуальная программа для ребенка раннего возраста планируется на небольшой период – на два или три месяца



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

- Часть 1. - коррекционно – развивающее обучение ребенка

В программе определяются:

- условия и правила проведения коррекционно – педагогической работы с ребенком в семье
- конкретные задачи по формированию определенных умений и навыков у ребенка на ближайшее время по основным линиям развития (социальное, физическое, познавательное, предметно – игровые действия, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности)
- - виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми
- указываются конкретные методы, приемы и упражнения для работы с ребенком в целях достижения поставленных коррекционно – педагогических задач.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

- Часть 2. - работа специалистов (педагога – дефектолога, педагога-психолога, музыкального педагога, врача – невропатолога или детского психиатра) с родителями.

Указываются формы работы с родителями:

- консультации
- обучение матери путем наблюдения за работой педагога – дефектолога с ребенком
- лекции с указанием тем, места и времени их проведения,
- участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье



МАКЕТЫ ИОП (для ДЕТЕЙ с ЗПР и НАР. ИНТЕЛЛЕКТА – Е.А. СТРЕБЕЛЕВА)

1. Здоровье и условия воспитания
2. Содержание и формы реализации ИОМ
- 2.1. Навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки
- 2.2. Социальное развитие
- 2.3. Физическое воспитание
- 2.4. Развитие познавательной деятельности
 - Сенсорное воспитание
 - Формирование наглядно – действенного мышления
 - Ознакомление с окружающим
 - Формирование количественных представлений
- 2.5. Развитие речи
- 2.6. Формирование игровой деятельности
- 2.7. Формирование продуктивных видов деятельности

1

2

Педагогическая работа с родителями
- Список литературы





*Спасибо за
внимание!*

