

Обязательный устный экзамен по английскому языку

*Глушакова Т. П.
Учитель английского
языка
ГУО Урицкая СШ
Гомельского р-на*



Объект итоговой аттестации

- коммуникативная компетенция — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, компенсаторных и учебно-познавательных умений, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию



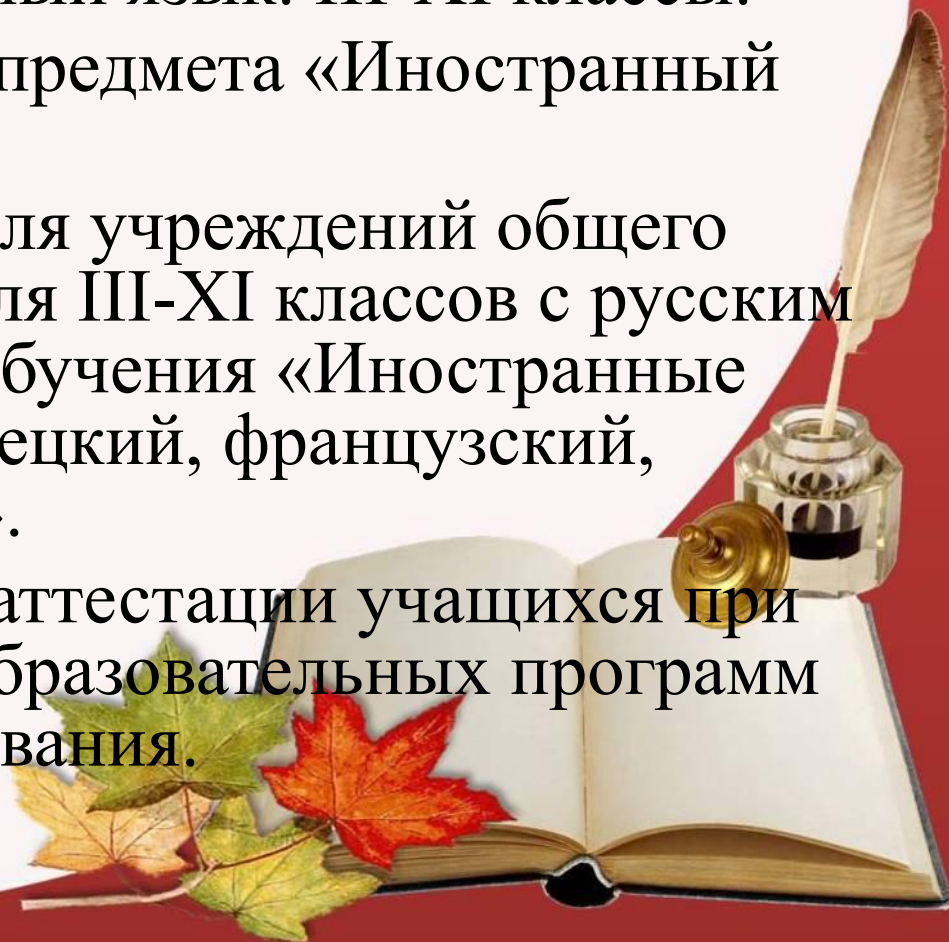
На экзамене

- определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся
- оценивается качество подготовки выпускников учреждений общего среднего образования по иностранному языку



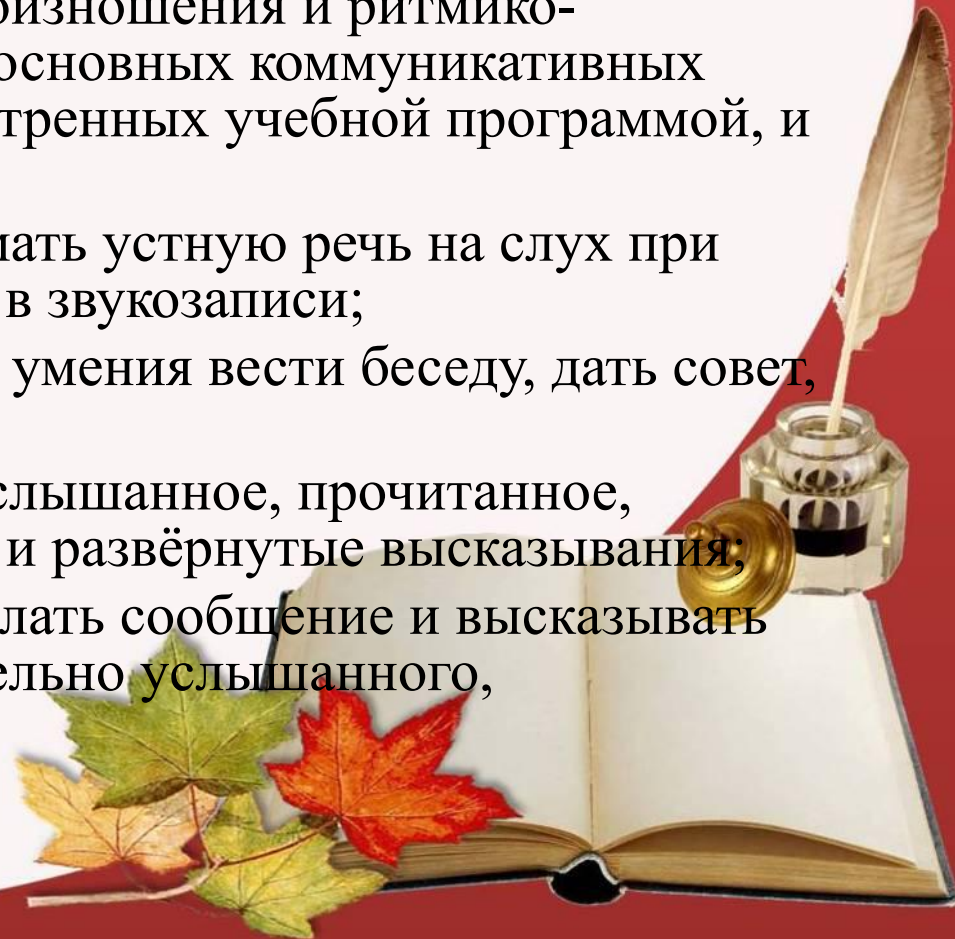
Нормативно-правовые документы, определяющие содержание экзамена

- 1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык. III-XI классы.
- 2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык».
- 3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования для III-XI классов с русским (белорусским) языком обучения «Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)».
- 4. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.



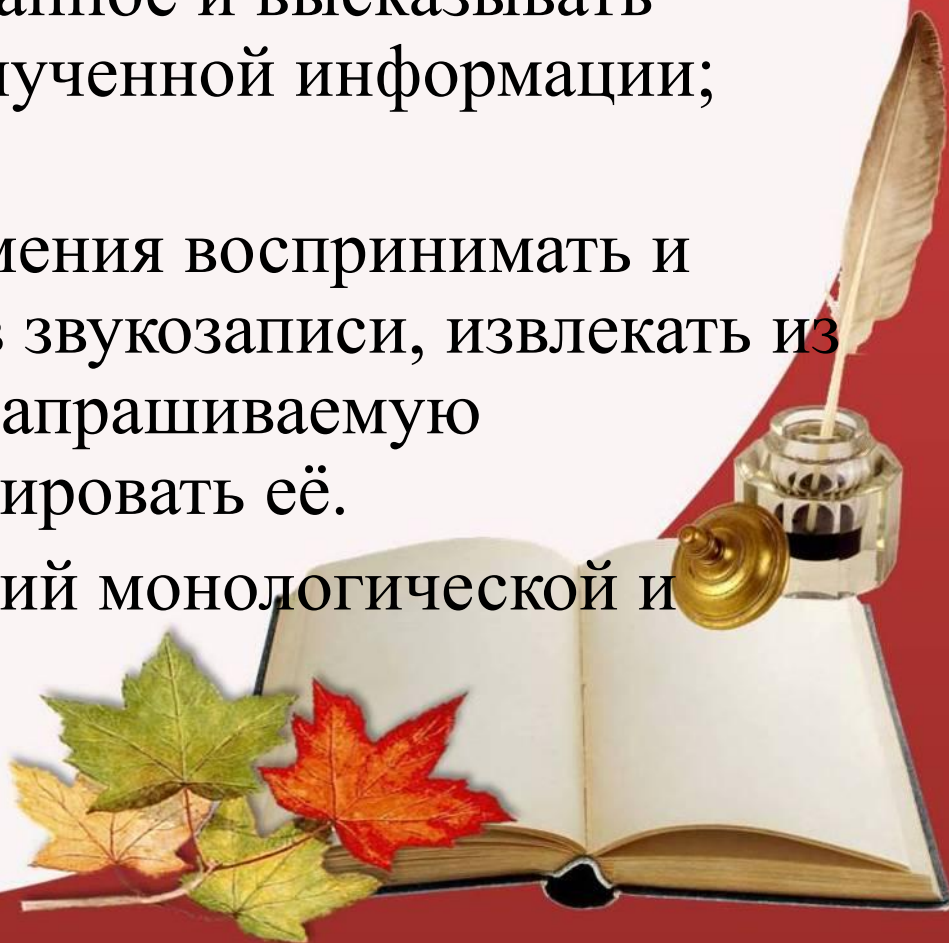
Выпускники должны продемонстрировать

- знание лексических единиц, устойчивых словосочетаний, грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов, особенностей произношения и ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложения, предусмотренных учебной программой, и умение пользоваться ими;
- умение воспринимать и понимать устную речь на слух при непосредственном общении и в звукозаписи;
- владение устной речью в виде умения вести беседу, дать совет, выразить пожелание;
- комментировать увиденное, услышанное, прочитанное, используя отдельные реплики и развёрнутые высказывания;
- логично и последовательно делать сообщение и высказывать оценочные суждения относительно услышанного, прочитанного.



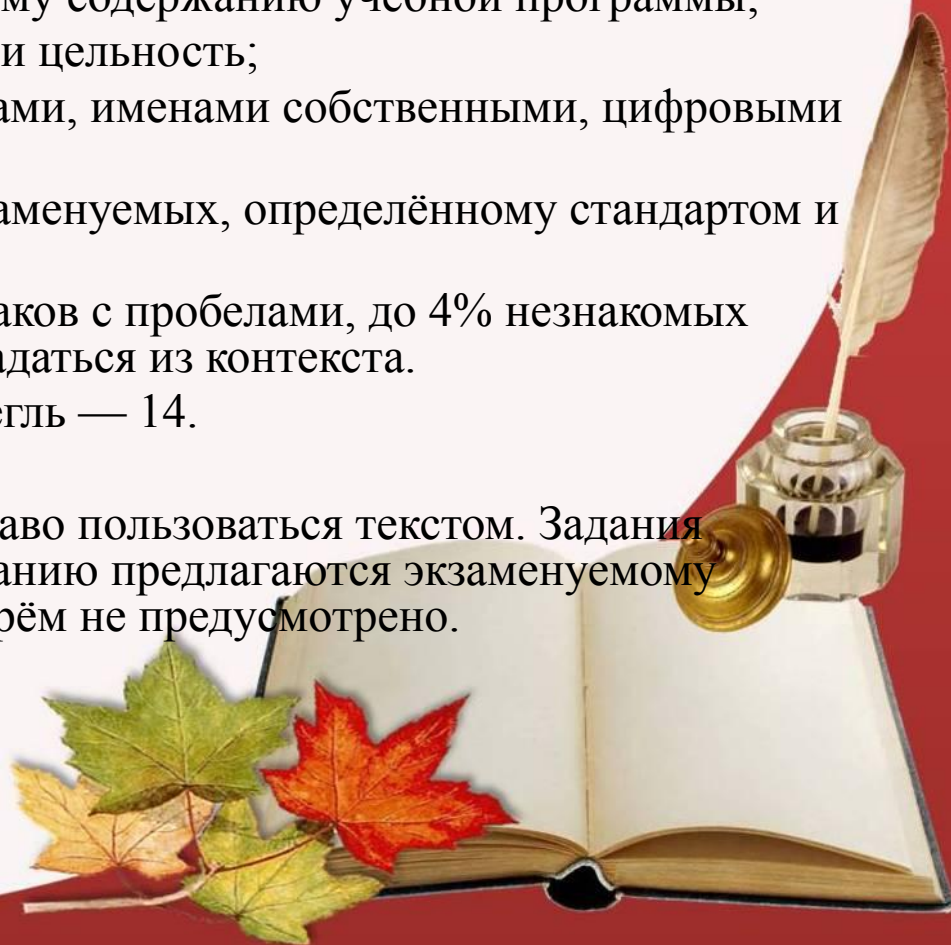
Этапы экзамена

- **I этап:** проверяются умения читать, понимать, комментировать прочитанное и высказывать суждения по поводу полученной информации; понимать речь на слух.
- **II этап:** проверяются умения воспринимать и понимать устную речь в звукозаписи, извлекать из прослушанного текста запрашиваемую информацию и комментировать её.
- **III этап:** проверка умений монологической и диалогической речи.



Чтение

1. Аутентичный (научно-популярный, публицистический, художественный) текст, отвечающий следующим требованиям:
 - соответствие предметно-тематическому содержанию учебной программы;
 - смысловая законченность, связность и цельность;
 - отсутствие перегруженности терминами, именами собственными, цифровыми данными;
 - соответствие уровню подготовки экзаменуемых, определённого стандартом и действующей учебной программой.
2. Объём текста — до 2200 печатных знаков с пробелами, до 4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться из контекста.
 - Шрифт текстов Times New Roman, кегль — 14.
 - Время на подготовку — 20 минут.
 - Во время ответа выпускник имеет право пользоваться текстом. Задания (четыре) для подготовки к собеседованию предлагаются экзаменуемому вместе с текстом. Пользование словарём не предусмотрено.

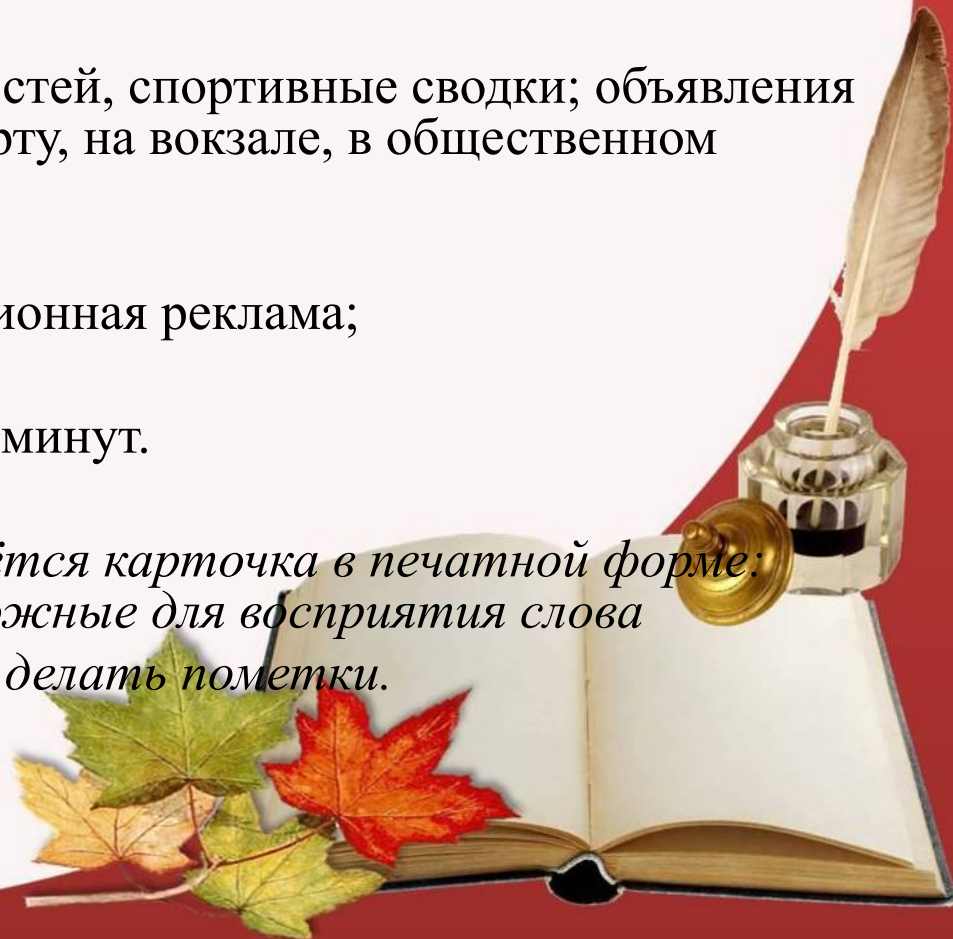


Восприятие речи на слух

Типы аудиотекстов:

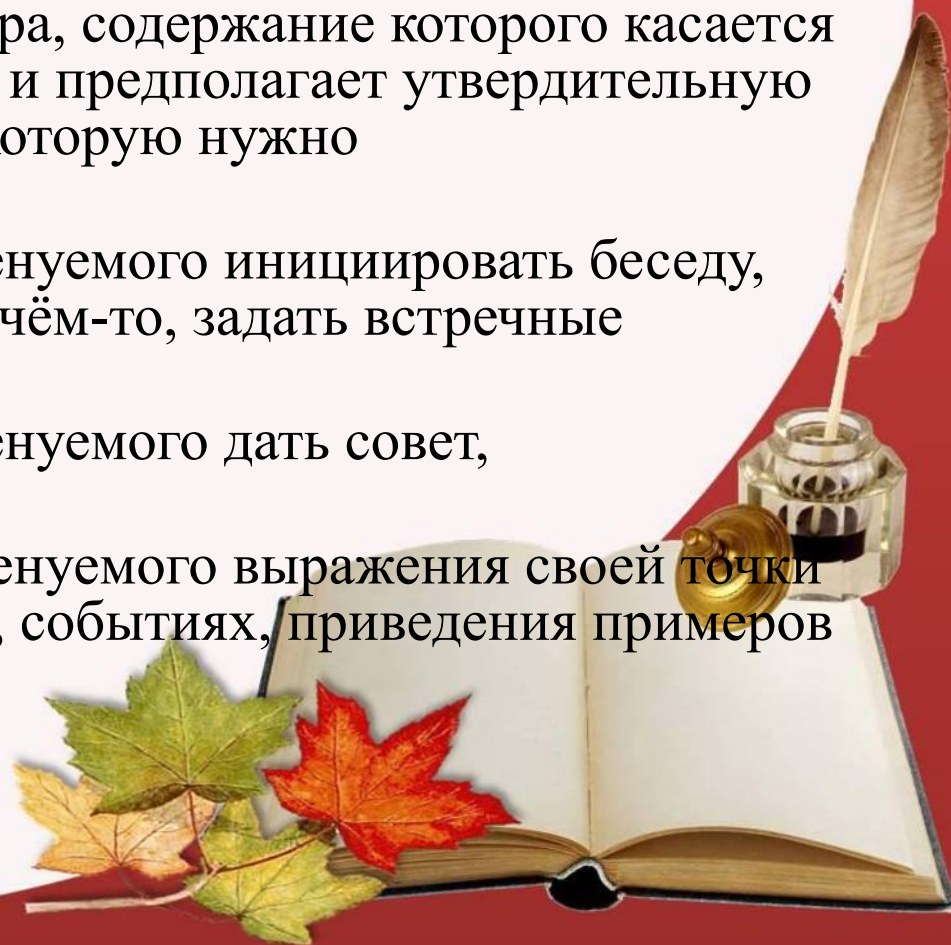
- рассказ;
- фрагмент радиопередачи;
- прогноз погоды, программы новостей, спортивные сводки; объявления по радио, телевидению, в аэропорту, на вокзале, в общественном транспорте;
- диалоги;
- интервью, репортажи, информационная реклама;
- инструкции-объяснения.
- Длительность звучания — до 1,5 минут.

*Перед 1-м прослушиванием выдаётся карточка в печатной форме:
вопросы, имена собственные, сложные для восприятия слова
2-е прослушивание: разрешается делать пометки.*



Беседа по ситуации

1. Задание, выполняя которое экзаменуемый имеет возможность опереться на изученный в процессе обучения материал.
2. Задание уточняющего характера, содержание которого касается личного опыта экзаменуемого и предполагает утвердительную или отрицательную реплику, которую нужно прокомментировать.
3. Задание, побуждающее экзаменуемого инициировать беседу, проявить заинтересованность чём-то, задать встречные вопросы.
4. Задание, побуждающее экзаменуемого дать совет, аргументированную
5. Задание, требующее от экзаменуемого выражения своей точки зрения, рассуждения о фактах, событиях, приведения примеров



Образец экзаменационного билета

Билет №...

1. Собеседование с экзаменатором. (Далее указывается номер карточки с заданиями для подготовки к собеседованию и название текста для чтения.)
2. Собеседование с экзаменатором. (Далее указывается номер карточки с заданиями для подготовки к собеседованию и название текста для прослушивания.)
3. Беседа с экзаменатором. (Обозначается общая тема беседы.)



Экзаменационная комиссия

- Два экзаменатора участвуют в беседе с экзаменуемым, один экзаменатор — фиксирует ошибки.

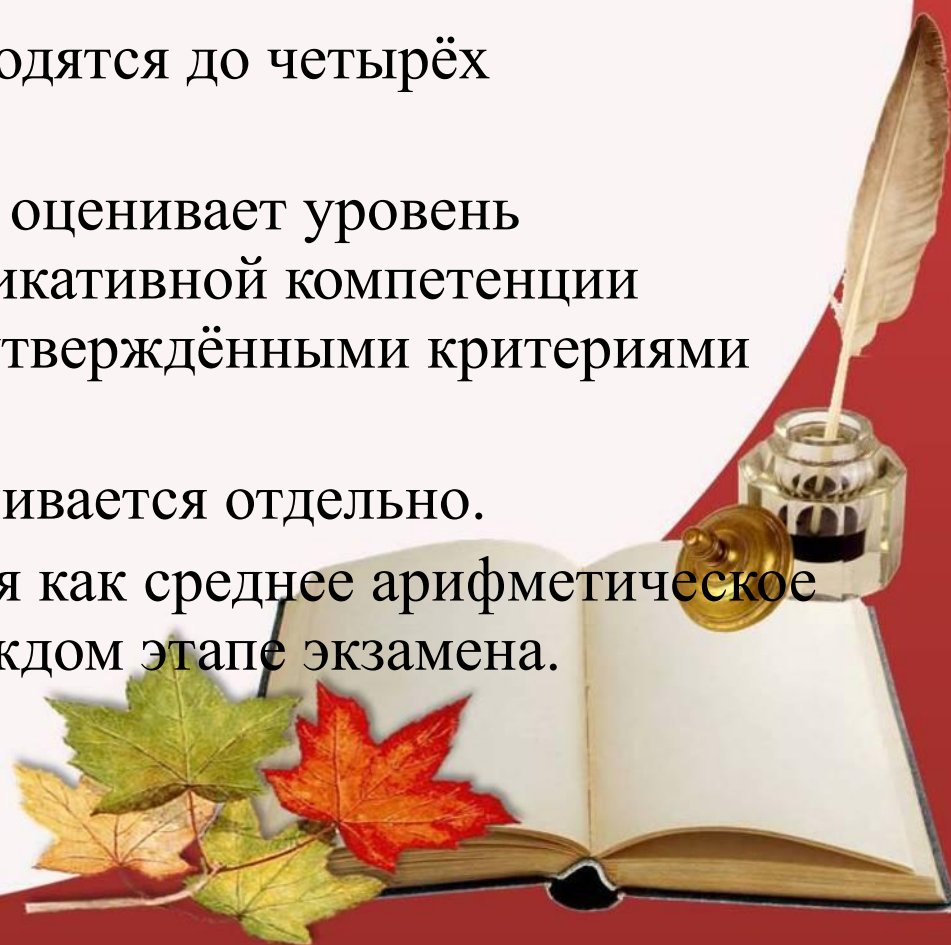
Экзаменатор, фиксирующий ошибки, не должен находиться в поле зрения экзаменуемого.

- Рекомендуется наличие в аудитории преподавателя (специалиста), организующего прослушивание аудиотекстов.



Порядок проведения экзамена

- Последовательность этапов экзамена определяется экзаменационной комиссией.
- Одновременно в классе находятся до четырёх экзаменуемых.
- Экзаменационная комиссия оценивает уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся, руководствуясь утверждёнными критериями оценки ответа на экзамене.
- Каждый этап экзамена оценивается отдельно.
- Итоговая отметка выводится как среднее арифметическое отметок, полученных на каждом этапе экзамена.



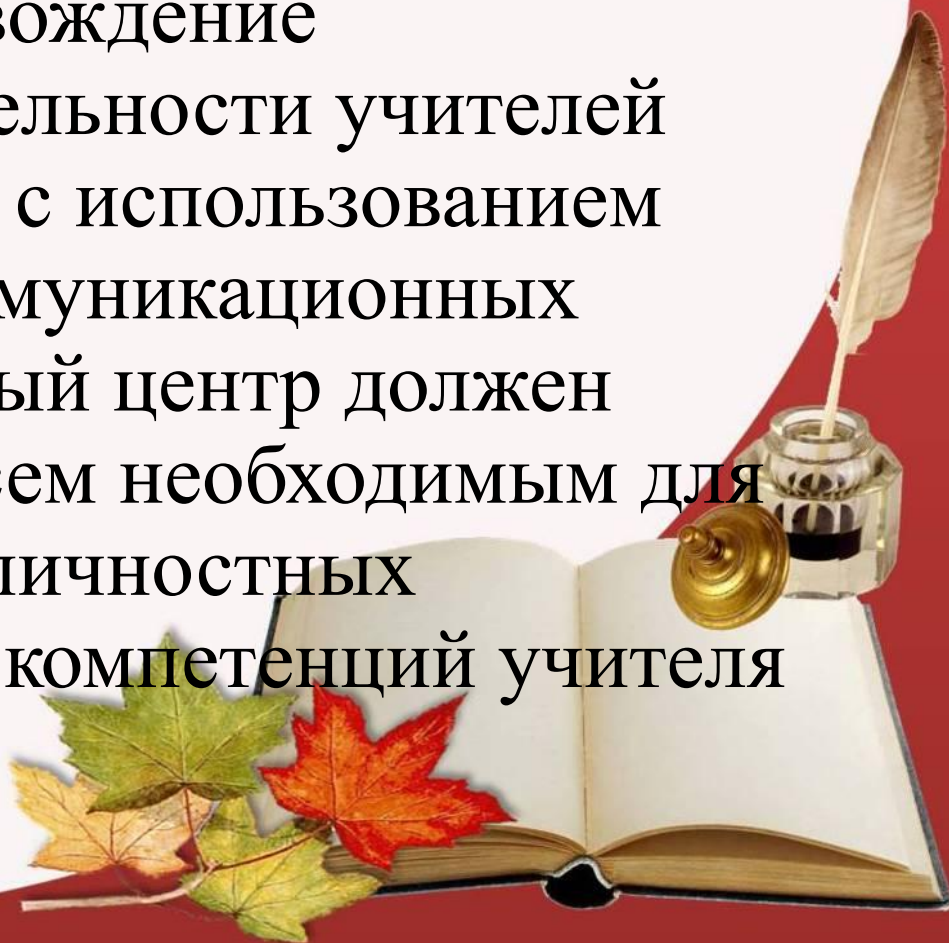
Оснащение экзамена

- Класс, в котором проводится экзамен, оснащён как минимум двумя компьютерами и двумя комплектами наушников



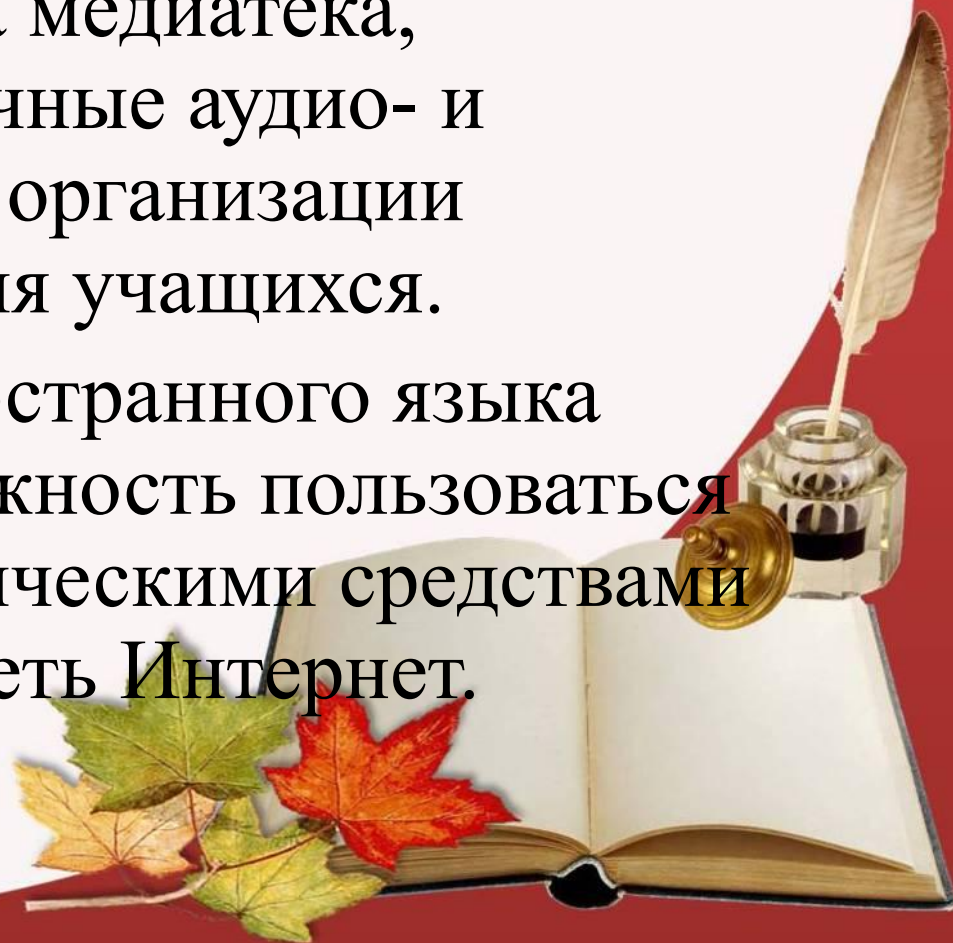
Ресурсные центры ИРО и экзамен

- На базе ресурсного центра обеспечивается методическое сопровождение педагогической деятельности учителей иностранных языков с использованием информационно-коммуникационных технологий. Ресурсный центр должен располагать также всем необходимым для совершенствования личностных профессиональных компетенций учителя иностранного языка.



Кабинет иностранного языка и ЭКЗАМЕН

- В школьном кабинете иностранного языка должна быть создана медиатека, содержащая аутентичные аудио- и видеоматериалы для организации иноязычного общения учащихся.
- Каждый учитель иностранного языка должен иметь возможность пользоваться современными техническими средствами обучения, включая сеть Интернет.



Тема районных (городских МО) и экзамен

- На 2012/2013 учебный год единой темой является **«Совершенствование образовательного процесса по иностранным языкам на основе его целостности»**



Использованные материалы

1. “Содержание и организация методической работы с учителями иностранных языков в 2012/2013 учебном году”

(Хадасевич Г.С., методист высшей категории управления учебно-методической работы ГУО «Академия последипломного образования»)

2. “Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь” № 1, 2012

