
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ. ИХ КРАТКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА.

Выполнила: Исаева Даяна
2-НОИ

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

Педагогическое назначение, если оно хочет быть выводимым из научного исследования и само составлять его наиважнейшую практическую часть, должно быть конкретным, давать совершенно определенные, ясные указания относительно мероприятий, применяемых к ребенку, и явлений, которые должны быть у ребенка устранены...

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ -

это наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

объект

дети с врожденными
или приобретенными
нарушениями
физического и
психического развития

предмет

закономерности развития
и проявлений психики
различных групп детей с
нарушениями в развитии

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА



предмет



процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении



объект



личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении

ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:

- применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, за счет которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций;
- раскрытие и исследование закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии;
- изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей;
- выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

*«Аномальное развитие –
не дефектное, а своеобразное развитие,
не ограничивающееся
отрицательными признаками, а
имеющее целый ряд положительных,
возникающих в
силу приспособления ребенка с
дефектом к миру».*

Дизонтогенез - формы нарушения онтогенеза.

Параметры анализа дизонтогенеза:

-  функциональная локализация нарушения
-  степень поражения
-  время поражения

АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ:

нарушениями физического и психического развития:

- умственно отсталые;
- неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие;
- незрячие и слабовидящие;
- дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм);
- множественными нарушениями.

«СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫВИХ»

•
Вывих совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходит из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами... Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь как вправляют вывихнутый и больной орган».

Л.С. Выготский

СТРУКТУРА ДАФЕКТОВ

ПО Л.С. ВЬГОТСКОМУ

структура дефектов

первичные –
нарушения,
непосредственно
вытекающие из
биологического
характера болезни

вторичные -
возникающие
опосредованно в
процессе
социального
развития

***Вторичный дефект является основным объектом
в психологическом изучении.***

- **Коррекция** (от лат *corregessio* – исправляю) - форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление недостатков, отклонений в развитии детей.
- **Компенсация** - это сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ:

- *социальная адаптация* – по отношению к детям с нарушениями в развитии это приспособление их к условиям жизни и труда в обществе, приведение индивидуального и группового поведения детей в соответствие с системой общественных норм.
- *социальная реабилитация* - включение детей с ограниченными возможностями в социальную среду.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА -

область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

ЧЕТЫРЕ «Д»:

дефект

```
graph TD; A[дефект] --> B[депривация]; B --> C[дезадаптация]; C --> D[девиация];
```

депривация

дезадаптация

девиация

ОБУЧЕНИЕ -

специфический способ образования,
процесс активного целенаправленного
взаимодействия обучающего и
обучаемого,
в результате которого у обучающегося
формируются определенные знания,
умения, навыки, опыт деятельности и
поведения, а также личностные качества.

КОРРЕКЦИЯ -

(лат. correctio - исправление)
определяется как система специальных
и общепедагогических мер,
направленных на ослабление или
преодоление недостатков
психофизического развития и
отклонений в поведении у детей и
подростков.

КОМПЕНСАЦИЯ -

(от лат. compensatio - возмещение, уравнивание) - замещение, перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма, своеобразное его приспособление к изменившимся негативным условиям существования и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными, компенсаторными механизмами.

ВОСПИТАНИЕ

–
основополагающая и смыслообразующая педагогическая категория, рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств.

АДАПТАЦИЯ -

- ~~приспособление к условиям социальной среды~~
путем усвоения и принятия целей ценностей, норм и стилей поведения, принятых в социуме;
- *школьная (лат. adaptio - приспособлять)* - процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.
- *дезадаптация (от лат. de(s)- прекращение, отрицание)* процесс разрушения приспособительных механизмов, жизненных планов.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ -

(лат. rehabilitatio - восстановление) - Это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

ИНТЕГРАЦИЯ -

- (от лат. *integratio*-восстановление, соединение) в контексте коррекционной педагогики, это включение детей и подростков с ограниченными возможностями в окружающую среду, обычные межличностные отношения с целью максимальной нормализации их социокультурного статуса;
- ***интегрированное обучение*** - процесс совместного образования обычных и аномальных детей.