

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОРИЕНТИРЫ ПОСТРОЕНИЯ

ЛЕКЦИЯ 3



Методология исследования

Путь познания, исследования истины.

**Совокупность общих
мировоззренческих
положений,
обуславливающих
личностную позицию
исследователя и выбор
научных методов
исследования**



Что влияет на методологию исследования?

Предмет, цель и задачи исследования

Методологический подход, используемый в исследовании, и выбор методов

Возможности исследователя, ресурсы

**ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ
И ЗАДАЧИ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



Что изучает педагогика?

- Педагогика – наука об образовании человека.
- Объект педагогики - это определенная сфера объективной действительности, которую могут изучать многие науки. Объектом современной педагогики является педагогическая действительность.
- Предмет педагогики – это процесс взаимодействия субъектов образования, ориентированный на содействие реализации потребности человека в самореализации - педагогический процесс.

Объект педагогического исследования - это педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться.

Предмет педагогического исследования - это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется.

Объект	предмет
дает ответ на вопрос " что рассматривается? "	дает ответ на вопрос " как рассматривается объект , в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?"

Например

Объект исследования

образовательный
процесс в лицее

Предмет исследования (варианты)

- готовность учащихся к обучению в лицее
- содержание образования в современном профильном лицее
- организационно-педагогические условия построения развивающей среды лицея
- и т.д.

КАК ПРИСТУПИТЬ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ?

Гипотеза – это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание.

Дени Дидро

Гипотезы облегчают и делают правильной научную работу — отыскивание истины, как плуг земледельца, облегчает выращивание полезных растений.

Д.И. Менделеев

Гипотеза

Гипотеза - это некоторое допущение, предположение, догадка.

Признаки научной гипотезы:

- 1. Логическая непротиворечивость;**
- 2. Принципиальная проверяемость;**
- 3. Не противоречащая ранее установленным фактам, не относящимся к предметной области гипотезы;**
- 4. Приложима к возможно более широкому кругу явлений;**
- 5. Эффективна в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяет разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований).**

Виды гипотез в исследовании (по этапам исследовательской работы)

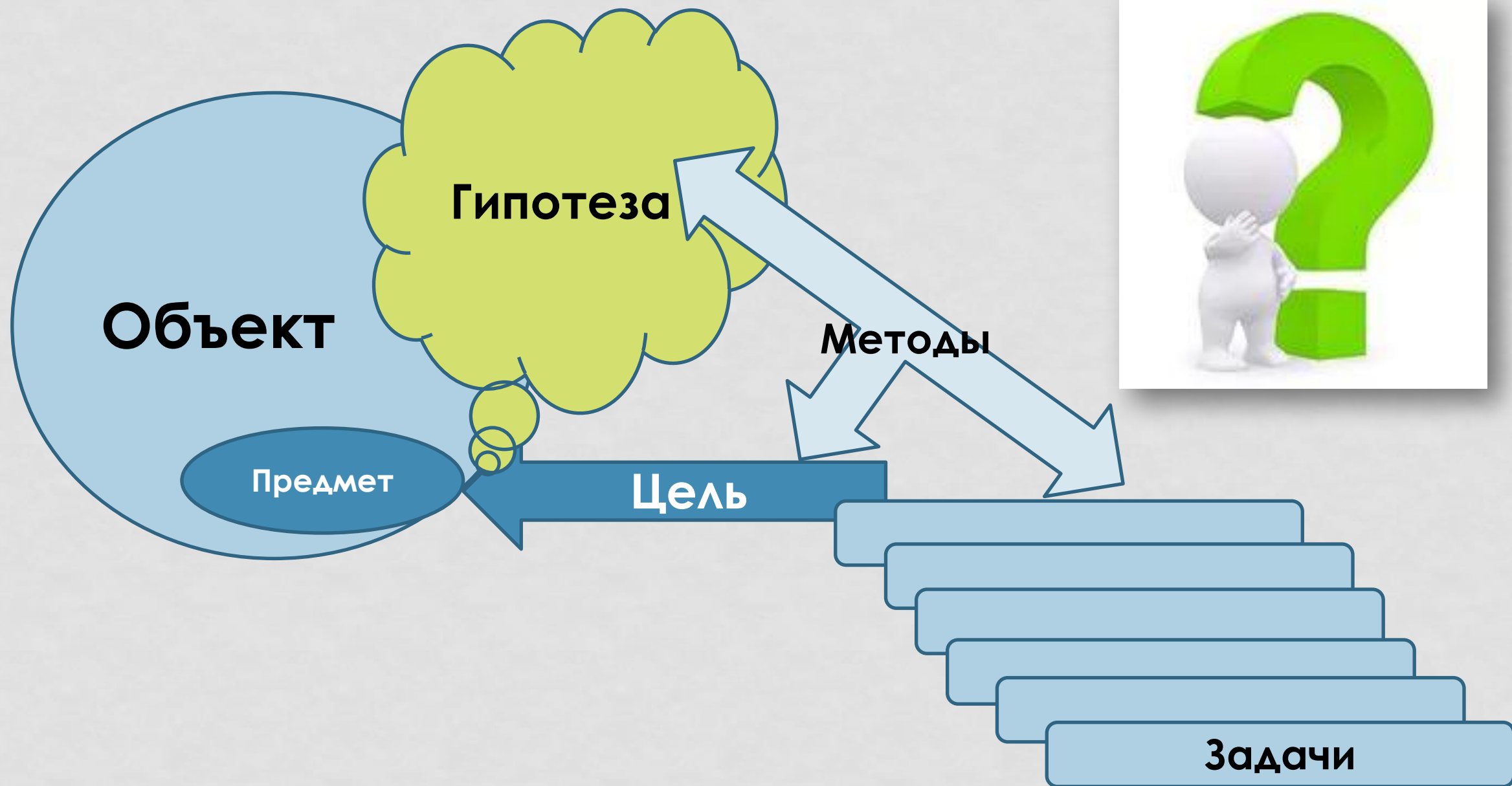
- Предварительная, промежуточная, окончательная;
- Основная, вспомогательная;
- Базисная, подчиненная;
- Нулевая, прогностическая, рабочая;
- И т.д.

Виды гипотез в исследовании (по виду познавательного действия)

- Интерпретационная – отвечает на вопрос «что это?»; дает исходную интерпретацию изучаемому объекту;
- Описательная – отвечает на вопрос «каков этот объект?»; дает характеристику изучаемому объекту, чаще всего относится к эмпирическим исследованиям; строится на предположении: если _____, то _____.
- Систематизирующая – вносит определенную упорядоченность в структуру изучаемых данных: предлагает классификацию, типологию, эмпирические обобщения;

Виды гипотез в исследовании (по виду познавательного действия)

- Объяснительная – отвечает на вопрос «почему этот так?»; представляет собой попытку дать объяснение тем или иным фактам, т.е. выдвинуть предположение о причинах, законах, генезисе и истории объекта и т.п.; строится на предположении: так как _____, то _____.
- Экстраполяционная – отвечает на вопрос «в какой степени это может иметь значение для другого объекта?»; осуществляет перенос информации из одной предметной области в другую; центральную роль эти гипотезы играют в моделировании;
- Методологическая – отвечает на вопрос «как это лучше изучать?»; направлена не на сам изучаемый объект, а на познавательные действия; она рефлектирует по поводу познавательных процедур.

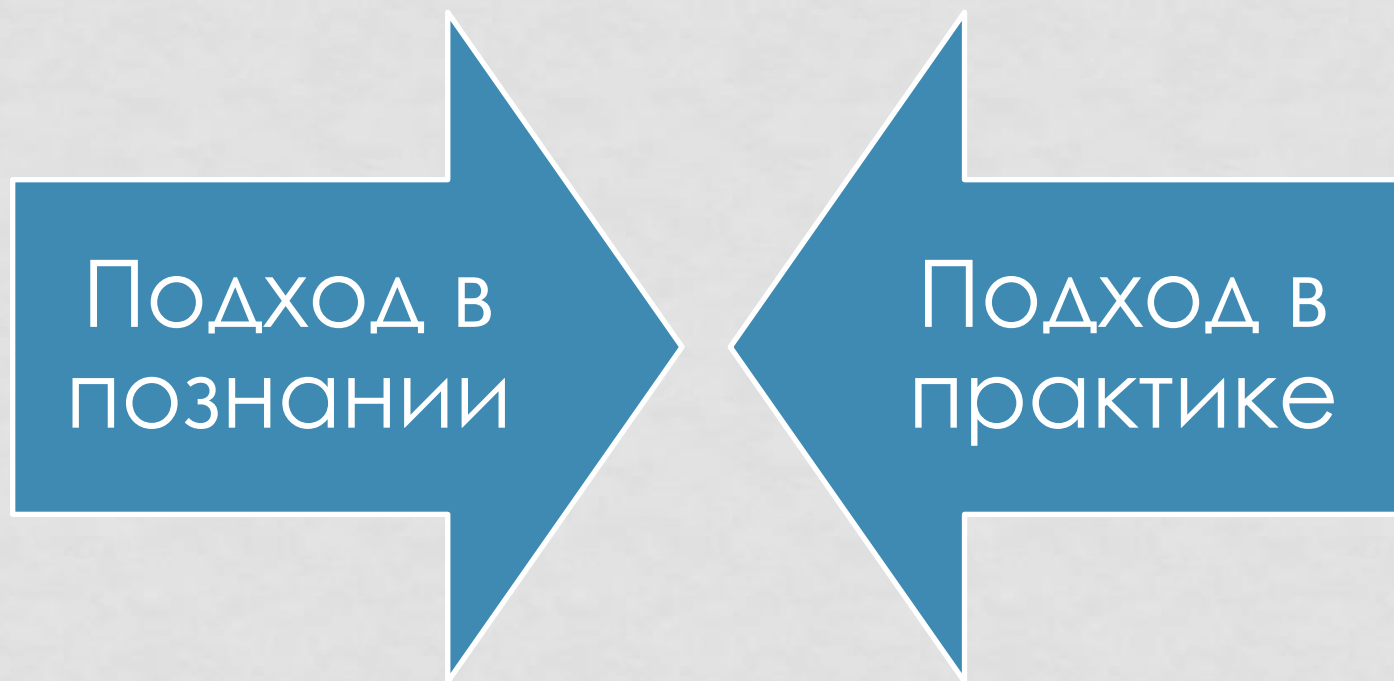


**МЕТОДОЛОГИ-
ЧЕСКИЙ
ПОДХОД И
МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



Подход - совокупность приёмов, способов (в **воздействии** на кого-что-нибудь, в **изучении** чего-нибудь, в **ведении дела**).

Словарь Ожегова



- Деятельностный
- Личностно-деятельностный
- Дифференцированный
- Компетентностный
- Системный
- Герменевтический
- Автономный
- Парадигмальный
- Информационный
- Аксиологический
- Ориентационный
- Социокультурный
- Культурологический
- Лингводидактический
-



КАК ВЫБРАТЬ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ?

ЛЮБОЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ ПРОВЕСТИ ИССЛЕДОВАНИЕ?

Что такое «подход в исследовании»?

Некоторый исходный принцип,
исходная позиция, основное
положение или убеждение

- Деятельностный
- Системный
- Аксиологический
- Социокультурный
- Цивилизационный
- И др.

Направление изучения предмета
исследования

- содержательный и формальный;
- логический и исторический;
- качественный и количественный;
- единичный и общий.

Определяется по категориям диалектики: содержание и форма, историческое и логическое, качество и количество, явление и сущность и т.д.

Теоретические методы исследования

- **необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов**
- **теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, моделирование**
- **связаны с изучением литературы: теоретических работ по педагогике; документов; периодической педагогической печати; художественной литературы; справочной педагогической литературы, учебников и методических пособий**

Эмпирические методы исследования

Служат средством сбора научно-педагогических фактов.

- наблюдение, методы опроса (беседа, интервьюирование, анкетирование), фокус-группы
- изучение продуктов деятельности учащихся (письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т. д.);
- изучение документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний);
- экспертная оценка
- исследовательский кейс

Исследовательский кейс

Направлен на изучение конкретного опыта.

Изучение практического опыта проводится следующим образом:

- **определение рамок (масштаба) изучения опыта;**
- **выявление и систематизация опыта в соответствии с поставленной целью;**
- **анализ опыта в соответствии с поставленной целью (выявление тенденций, перспектив, затруднений, используемых технологий и т. п.);**
- **обобщение полученной информации.**

Математические методы исследования

- применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями
- ранжирование, шкалирование, методы математической статистики
- помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений

Педагогический эксперимент

- Эксперимент в науке – это искусственное изменение или воспроизведение явления с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях.
- Педагогический эксперимент — это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Предполагает изучение причинно-следственных связей в педагогических явлениях и предполагает опытное моделирование педагогических явлений и условий его протекания.

Особенности педагогического научного эксперимента (по М.Н. Скаткину)

- эксперимент дает возможность получать такие комбинации обстоятельств, явлений, которые не встречаются в обычных условиях;
- в эксперименте четко оговариваются условия его проведения;
- эксперимент дает возможность наблюдать явление при условиях, обеспечивающих ход процесса в чистом виде, благодаря наличию возможности изменять сами условия;
- искусственное изменение условий в эксперименте позволяет в любое время и многократно получать исследуемое явление в одном и том же виде и благодаря этому изучить его точнее.

**МОДЕЛЬ
ЭКСПЕРИМЕНТА ПО
ВВЕДЕНИЮ
ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
(2001 – 2005 гг.)**



Стратегия – не «внедрение», а «выращивание» нового содержания

Направления экспериментирования

Структурно-организационное обновление: уклад школы, сроки обучения, формы организации, методы обучения, подходы к оцениванию и т.п.

Обновление учебных материалов (содержание образования в традиционном понимании)

Начало эксперимента – 1 сентября 2003 г.

Число участников – более 200 ОУ из 10 регионов России



Этапы эксперимента:

2005/2006 учебный год – предпрофильная подготовка
(массовая практика)

2006/2007 учебный год – продолжение эксперимента

2007/2008 учебный год – профильное обучение (массовая практика)

Суть эксперимента по введению профильного обучения

Опытная, практическая отработка моделей, механизмов, методик, технологий профильного обучения по следующим направлениям:

- новый базисный учебный план
- образовательные программы
- элективные курсы
- система оценивания учебных достижений
- формы организации профильного обучения
- педагогические кадры
- нормативная база введения профильного обучения
- предпрофильная подготовка как направление профильного обучения в старших классах

- **96%** участников эксперимента поддерживает идею предпрофильной подготовки и введения профильного обучения;
- до **30%** старшеклассников обучаются по профильным программам;
- до **35%** учащихся выбирает универсальный профиль;
- **86,5%** считают предложенные учебные планы для профильных школ приемлемыми;
- **97,3%** высказались за сохранение непрофильных образовательных школ наряду с появлением профильных;
- **71,6%** убеждены, что должна быть разработана прозрачная система приема выпускников основной школы в профильные старшие классы и школы в условиях возможного конкурса;
- **78,4%** убеждены, что педагоги, работающие в профильной школе, должны иметь диплом магистра;
- **54%** оценили план ближайших мер Концепции профильного обучения как разумный, но трудный в реализации.

Тема: Развитие познавательной мотивации старшеклассников в условиях реализации выездных каникулярных дополнительных программ (на материале программ для школьников «Умные каникулы»)

Методологическую основу исследования составляют:

деятельностный подход, так как развитие познавательной мотивации изучается нами в процессе познавательной деятельности, осуществляемой в различных формах;

социокультурный подход, поскольку развитие познавательной мотивации старшеклассника обусловлено современной социокультурной ситуацией в целом.

Методы исследования: изучение и анализ философской, педагогической, психологической и социологической научной литературы по проблеме исследования и взаимосвязанным проблемным областям; наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос; панельное исследование, анализ документов и продуктов деятельности старшеклассников в рамках качественной стратегии кейс-стади.

Объект – образовательная среда высшего учебного заведения.

Предмет – влияние образовательной среды на развитие личностных компетенций студентов

Цель – выявление и характеристика условий и эффективности влияния образовательной среды высшего учебного заведения на развитие личностных компетенций учащихся

Подход – системный.

Методы - теоретический анализ и синтез научной литературы, нормативных документов, внутренней документации вуза, данных практических исследований, контент-анализ; анкетирование; теоретическое моделирование; современные методы обработки статистического массива данных, сравнительный анализ данных, полученных различными методами.

Объект - оценочная самостоятельность учащихся

Предмет - методика развития оценочной самостоятельности школьников

Цель - разработка и апробация методики развития оценочной самостоятельности школьников

Подход – деятельностный

Методы - анализ, синтез; теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы и нормативных документов; педагогический эксперимент; анкетирование; опрос; наблюдение; систематизация и обобщение практического опыта учителей; SWOT- анализ; метод экспертных оценок

Создание текста диссертации

Хороший язык научной работы незаметен читателям. Заметной должна быть только мысль.

Д.С. Лихачев

Примерная структура диссертации

- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Заключение
- Библиография
- Приложения

Тема: Стандартизация образования как средство обеспечения качества образования

Объект: качество образования (уровень школьного образования)

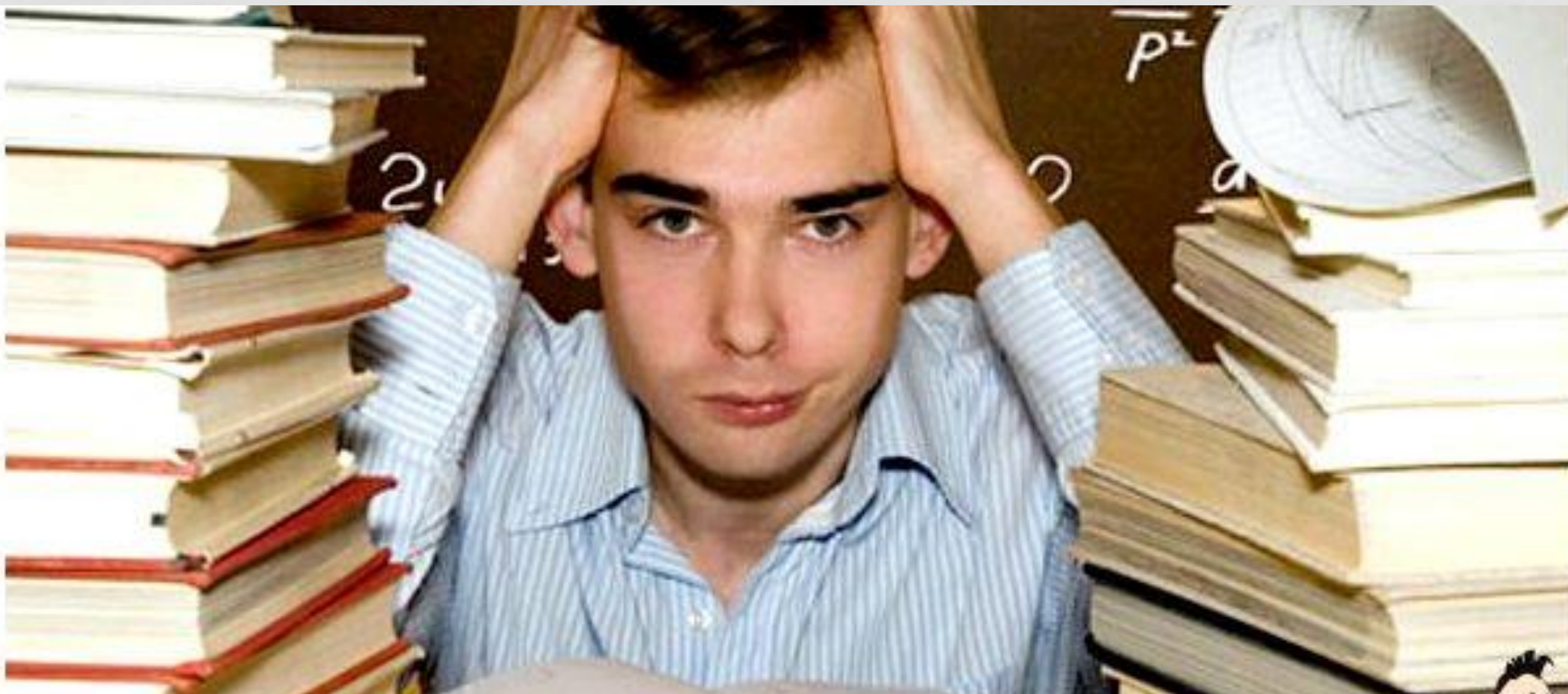
Предмет: стандартизация школьного образования в России, Казахстане, Украине как средство обеспечения качества образования

Цель: выявить условия стандартизации, оказывающие влияние на обеспечение качества школьного образования

	Введение	3
Глава 1.	Теоретические аспекты проблемы обеспечения качества в образовании	9
1.1	Качество образования как объект научного исследования	9
1.2	Развитие стандартизации образования в России в постсоветский период (исторический аспект)	29
1.3	Параметры сравнительного анализа образовательных стандартов в России, Казахстане, Украине	42
	Основные выводы по первой главе	45
Глава 2.	Сравнительный анализ стандартов образования	47
2.1	Новый образовательный стандарт России	47
2.2	Стандартизация образования и стандарт образования Казахстана	56
2.3	Становление образовательных стандартов Украины	75
2.4	Сравнительный анализ стандартов России, Украины и Казахстана	84
	Заключение	100
	Библиография	103
	Приложение	113

Вопрос после лекции

**Сформулируйте 2-3 затруднения,
которые вы испытываете при в
процессе выполнения
магистерского исследования**



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

УДАЧИ В ВЫПОЛНЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ