

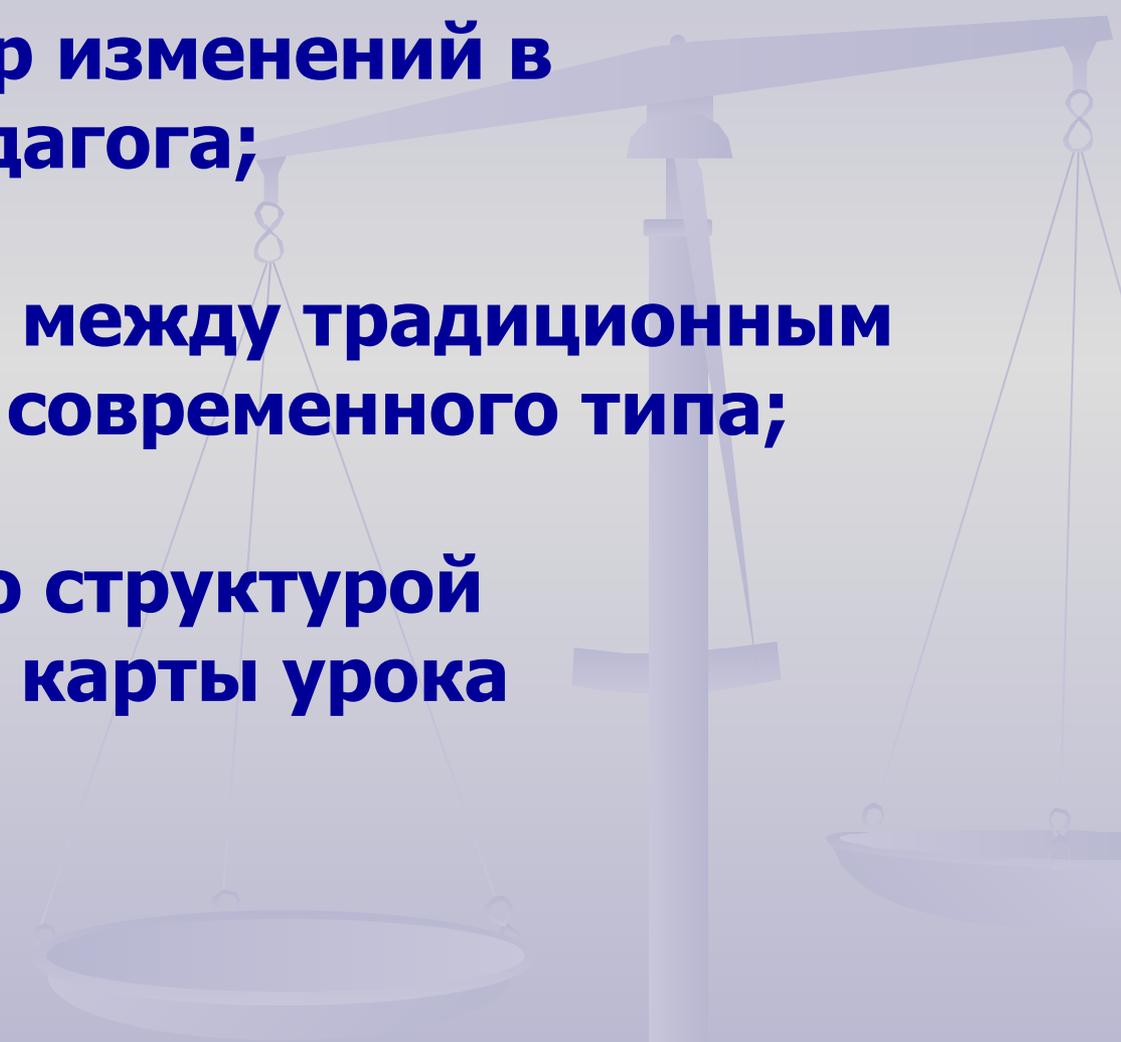
**Современный урок:  
структура, проектирование,  
требования к  
современному уроку.**

# Цель урока

**Изучить критерии  
эффективности  
современного урока**



# Задачи урока

- ✓ выявить характер изменений в деятельности педагога;
  - ✓ выявить отличия между традиционным уроком и уроком современного типа;
  - ✓ познакомиться со структурой технологической карты урока
- 

Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



# Постройте ассоциации

Л -

И -

Ч -

Н -

О -

С -

Т -

Ь -

# Пример ассоциации

**Л – лидер**

**И - интеллект**

**Ч - человечность**

**Н - новаторство**

**О - оптимизм**

**С - самообразование**

**Т - творчество**

**Ь**

# ***Структура урока в рамках деятельностного подхода.***

## **1. Организационный момент.**

***Цель:*** включение учащихся в деятельность на  
личностно - значимом уровне.

***«Хочу, потому что могу».***



## **II. Актуализация знаний.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

## **III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.



## **IV. «Открытие нового знания»**

(построение проекта выхода из затруднения).

*Этап изучения новых знаний и способов действий.*

## **V. Первичное закрепление.**

*Этап закрепления знаний и способов действий*

**Цель:** проговаривание нового знания,  
запись в виде опорного сигнала.

## **VI. Самоанализ и самоконтроль**

*Этап применения знаний и способов действий*

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том,  
что он уже умеет.

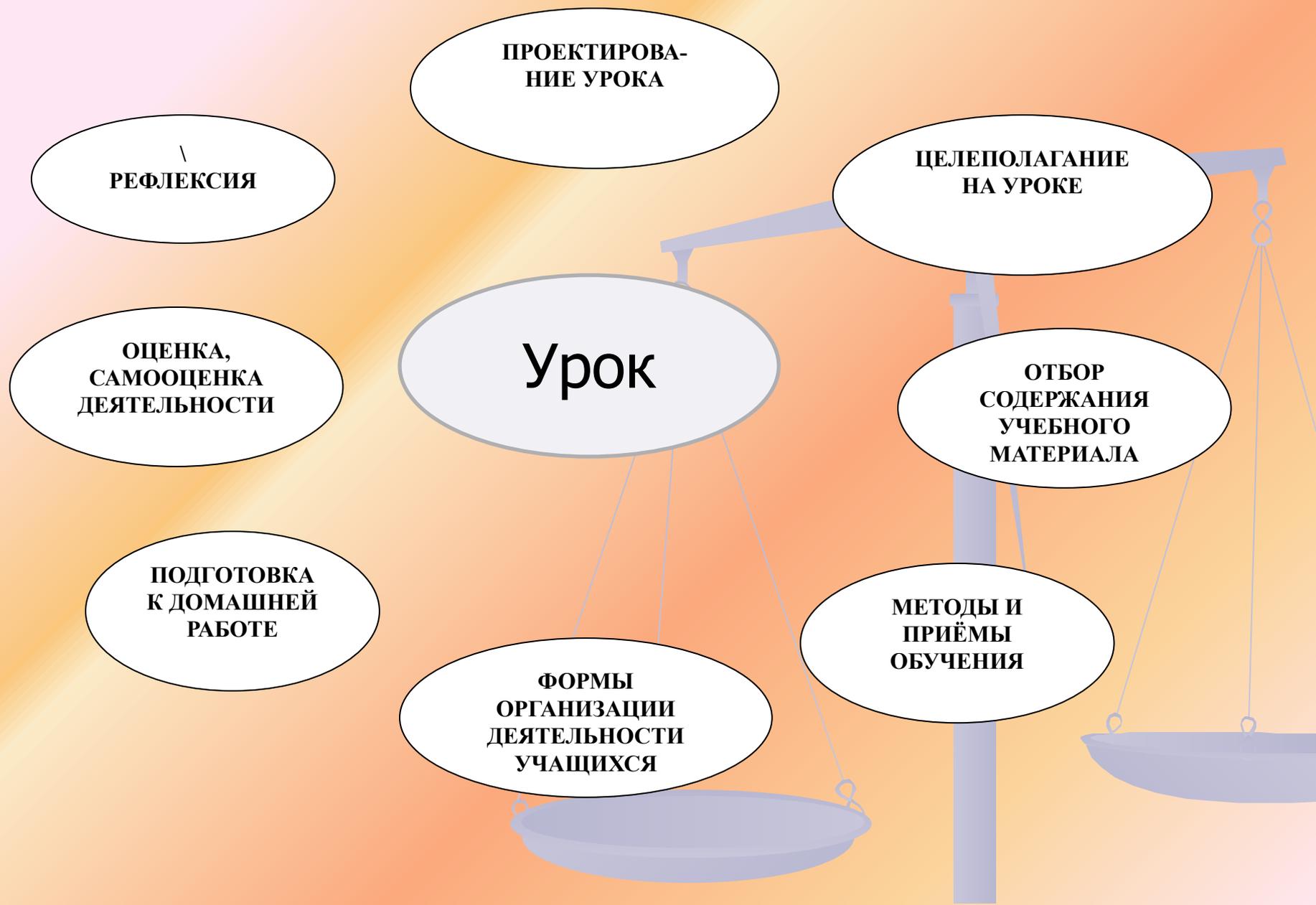
**VII. Включение нового знания  
в систему знаний и повторение.**

**VIII. Рефлексия.**

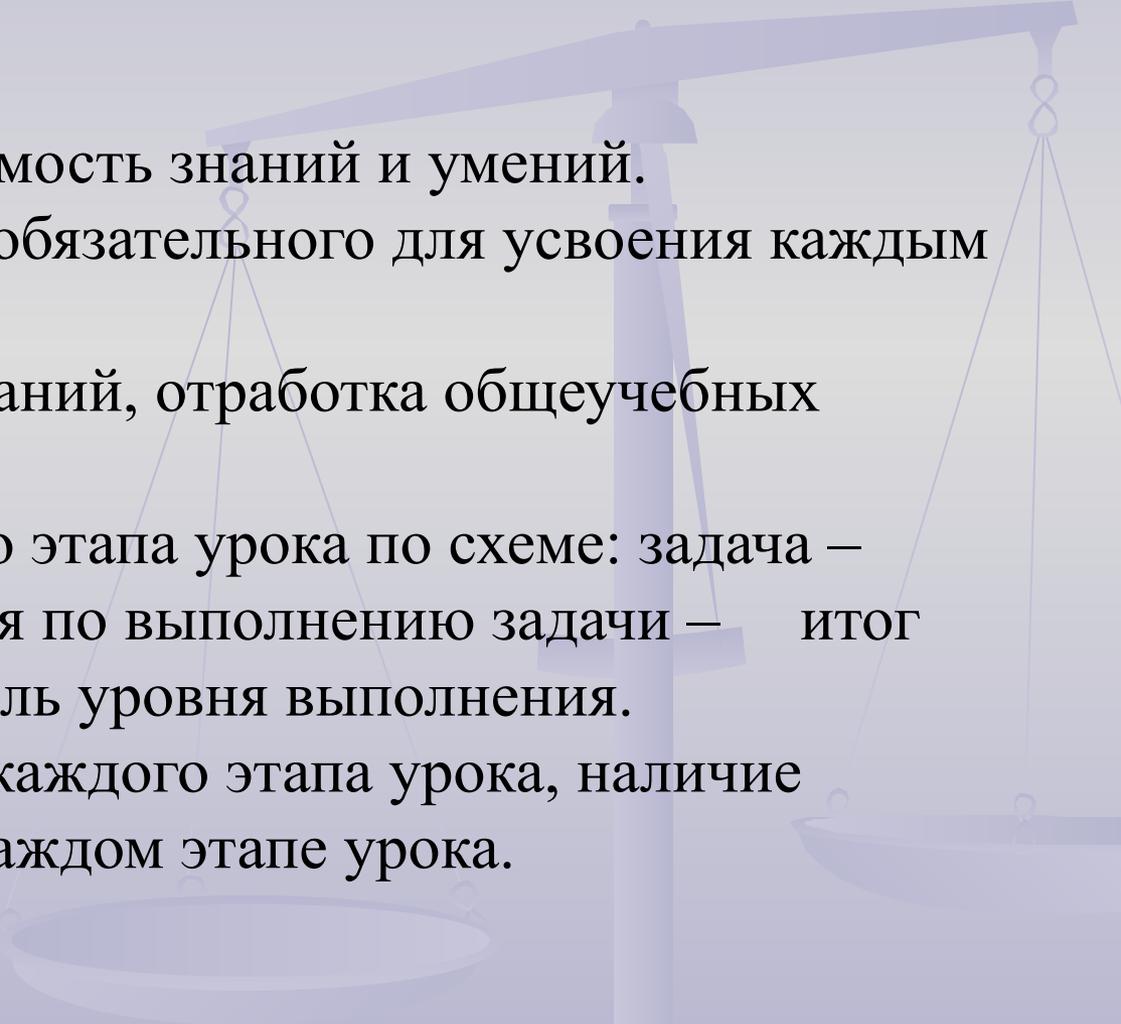
**Цель:** осознание учащимися своей УД,  
самооценка результатов деятельности своей и  
всего класса.

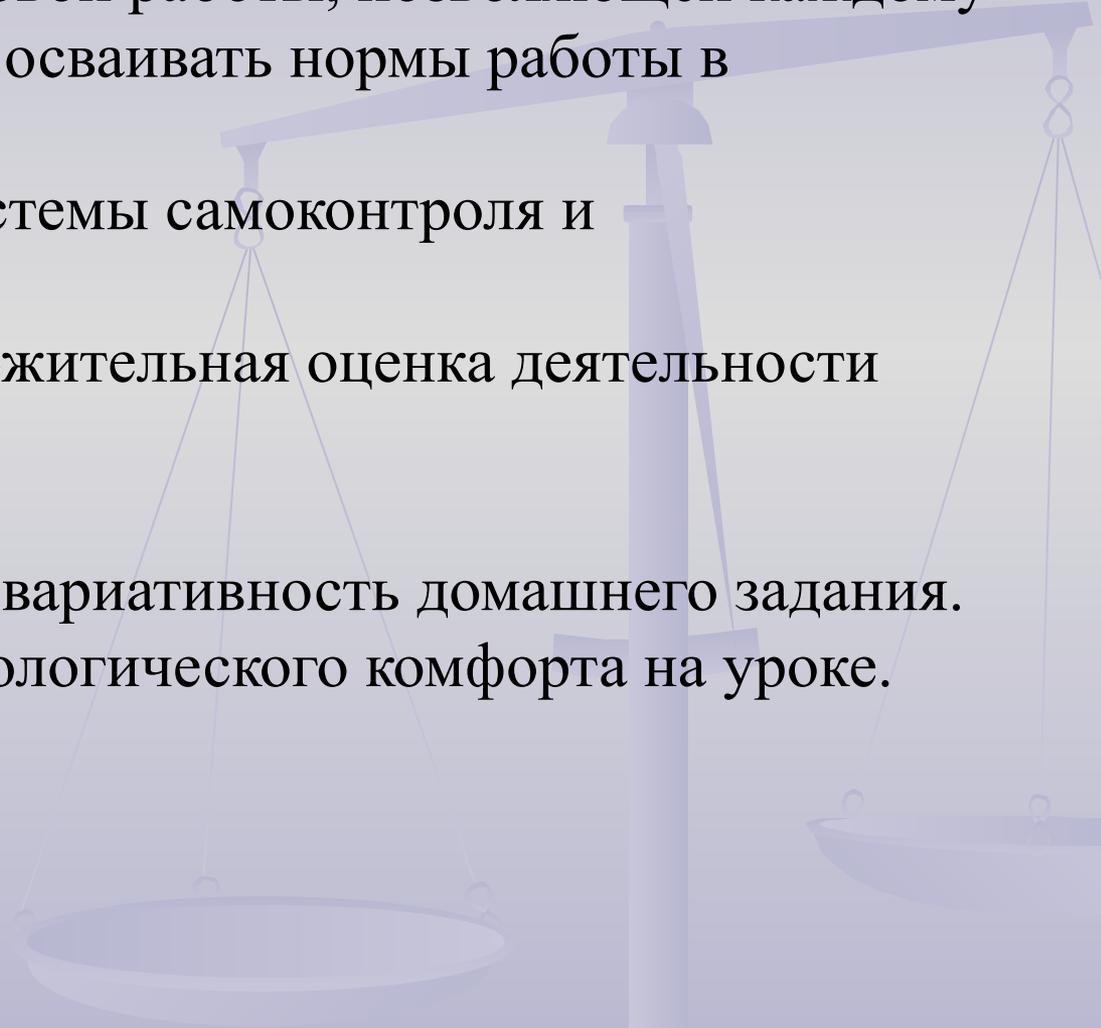


# Проектирование современного урока



# Требования к современному уроку

- 1. Целеполагание.
  - 2. Мотивация.
  - 3. Практическая значимость знаний и умений.
  - 4. Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся.
  - 5. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков.
  - 6. Построение каждого этапа урока по схеме: задача – деятельность учащихся по выполнению задачи – итог деятельности – контроль уровня выполнения.
  - 7. Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
- 

- 8. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.
  - 9. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
  - 10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
  - 11. Качественная положительная оценка деятельности учащихся.
  - 12. Рефлексия.
  - 13. Минимализация и вариативность домашнего задания.
  - 14. Организация психологического комфорта на уроке.
- 



ФГОС

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>		
<b>Сообщение целей и задач</b>		
<b>Практическая деятельность учащихся</b>		
<b>Осуществление контроля</b>		
<b>Оценивание учащихся</b>		
<b>Итог урока</b>		
<b>Домашнее задание</b>		



ФГОС

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

## *Современный урок – современный учитель:*

во-первых, это профессионал, который:  
демонстрирует универсальные и предметные способы  
действий;

консультирует и корректирует действия учащихся;  
находит способы включения в работу каждого ученика;  
создаёт условия для приобретения детьми жизненного  
опыта.

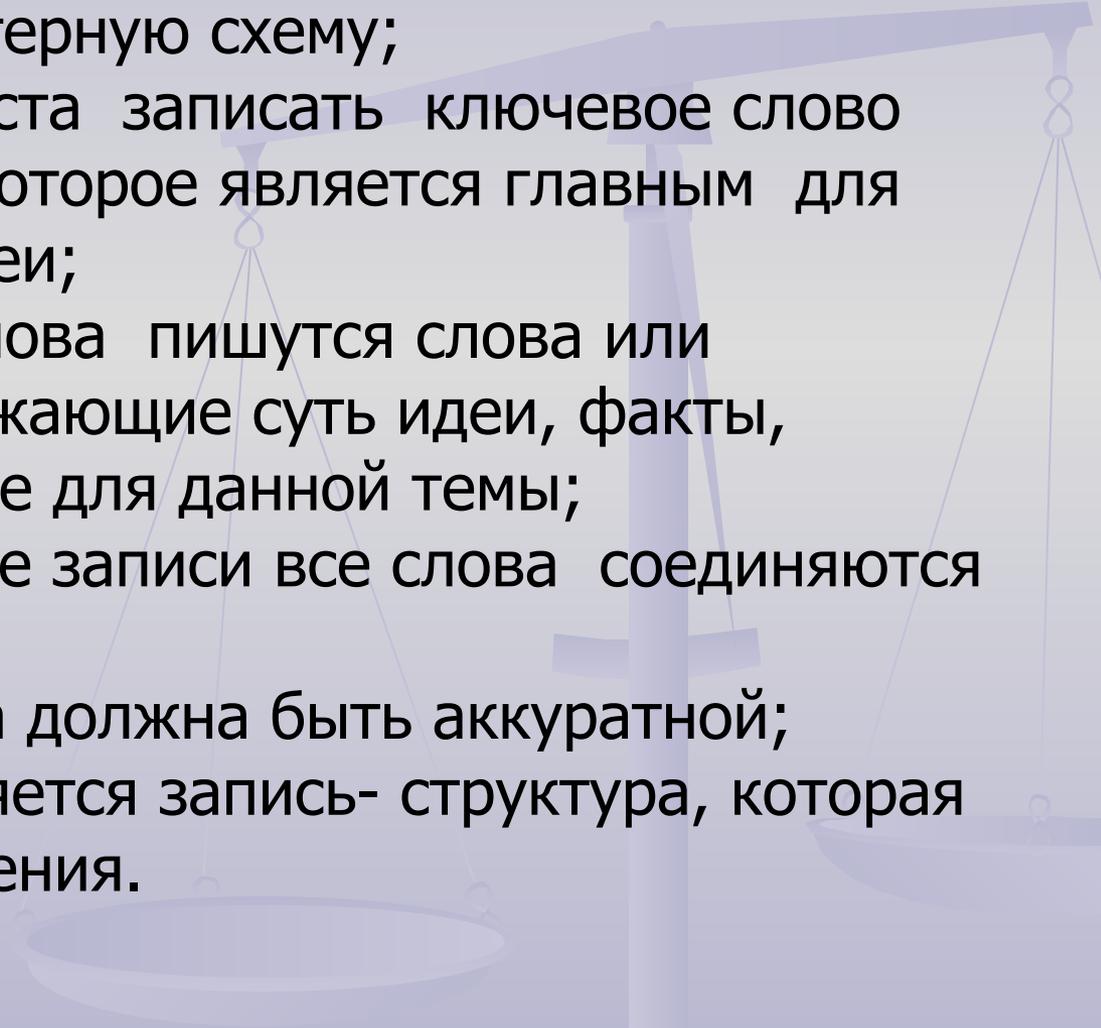
Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие  
технологии.

В-третьих, современный учитель обладает  
информационной компетентностью.

# Составьте кластер «Современный учитель»



# Требования к составлению кластера

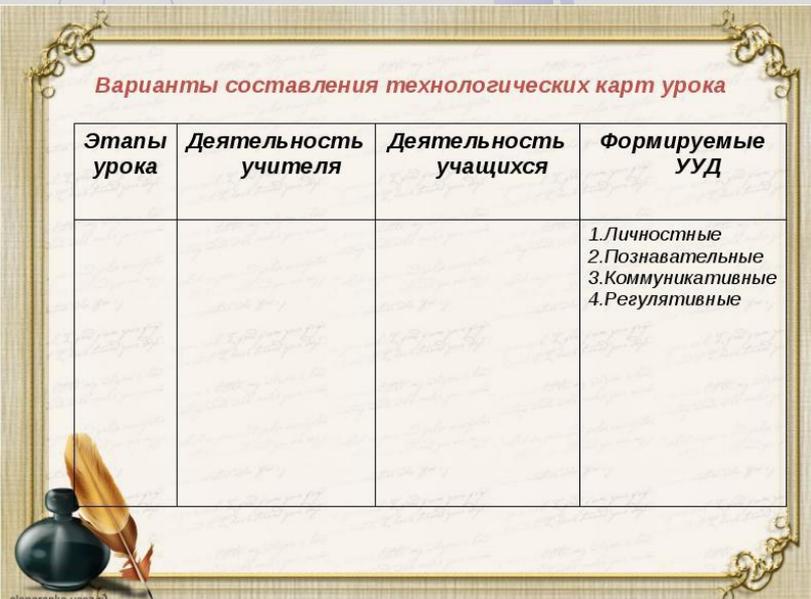
- 1) Ознакомиться с текстом;
  - 2) Составить кластерную схему;
  - 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
  - 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
  - 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом.
  - 6) Схема кластера должна быть аккуратной;
  - 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.
- 

# Технологическая карта – критерий эффективности современного урока

**Технологическая карта урока** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

*Варианты составления технологических карт урока*

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
			1. Личностные 2. Познавательные 3. Коммуникативные 4. Регулятивные



eIenaranko.ucoz.kz

# Структура технологической карты

Дидактическая цель	Методы/приемы обучения	Методическое обеспечение	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
<b>1 Организационный момент</b>				
<b>2 Актуализация знаний</b>				
<b>3 Постановка учебной задачи</b>				
<b>4 Открытие нового знания</b>				
<b>5 Первичное закрепление</b>				
<b>6. Самоанализ, самоконтроль</b>				
<b>7. Рефлексия</b>				

# Использование технологической карты

**обеспечивает** условия для повышения качества обучения,

-используются эффективные методы работы с информацией;

-организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;

-обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

*Каким должен быть современный урок?*



**Современный урок – это урок,  
характеризующийся следующими признаками:**

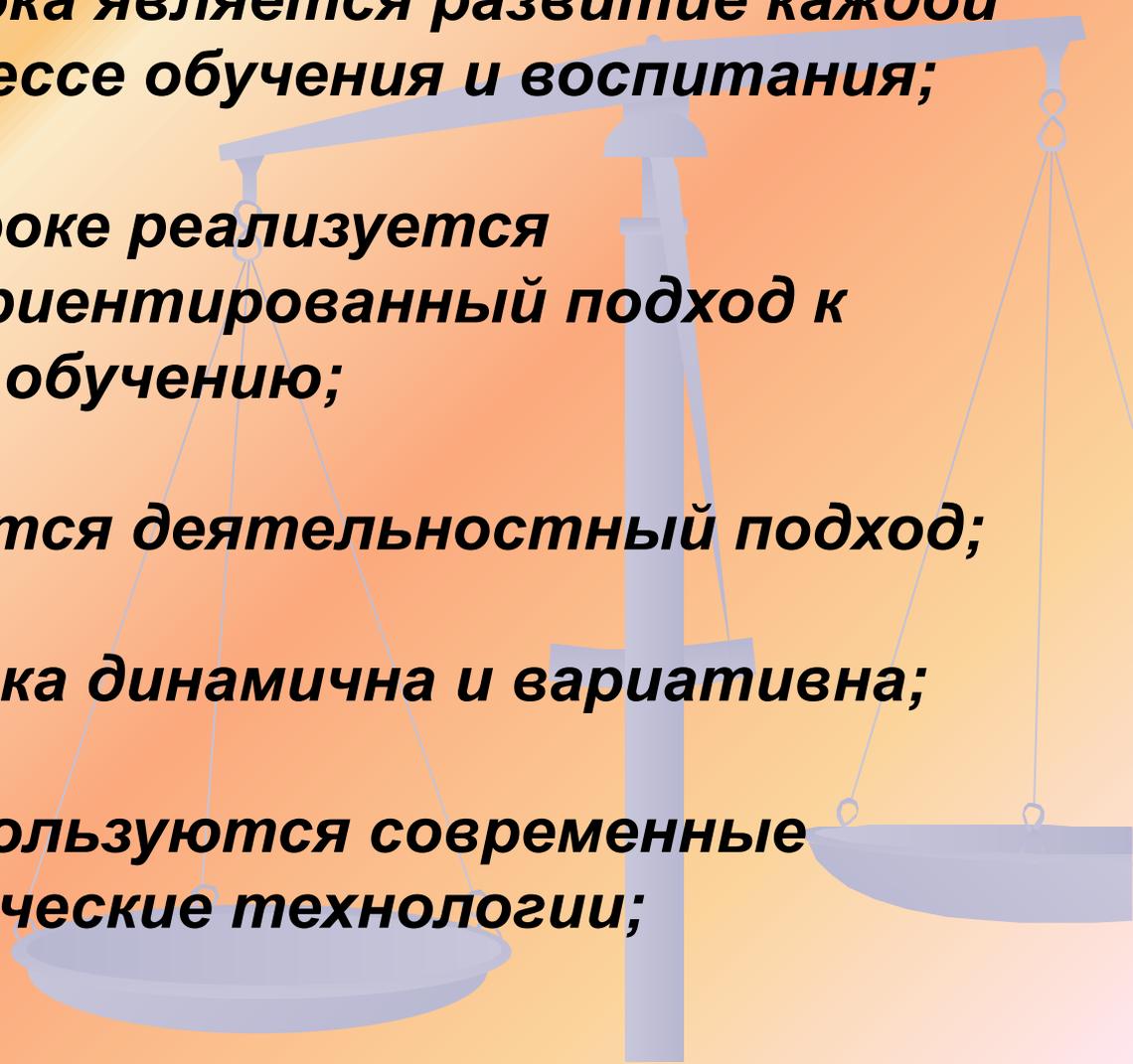
**- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;**

**- на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению;**

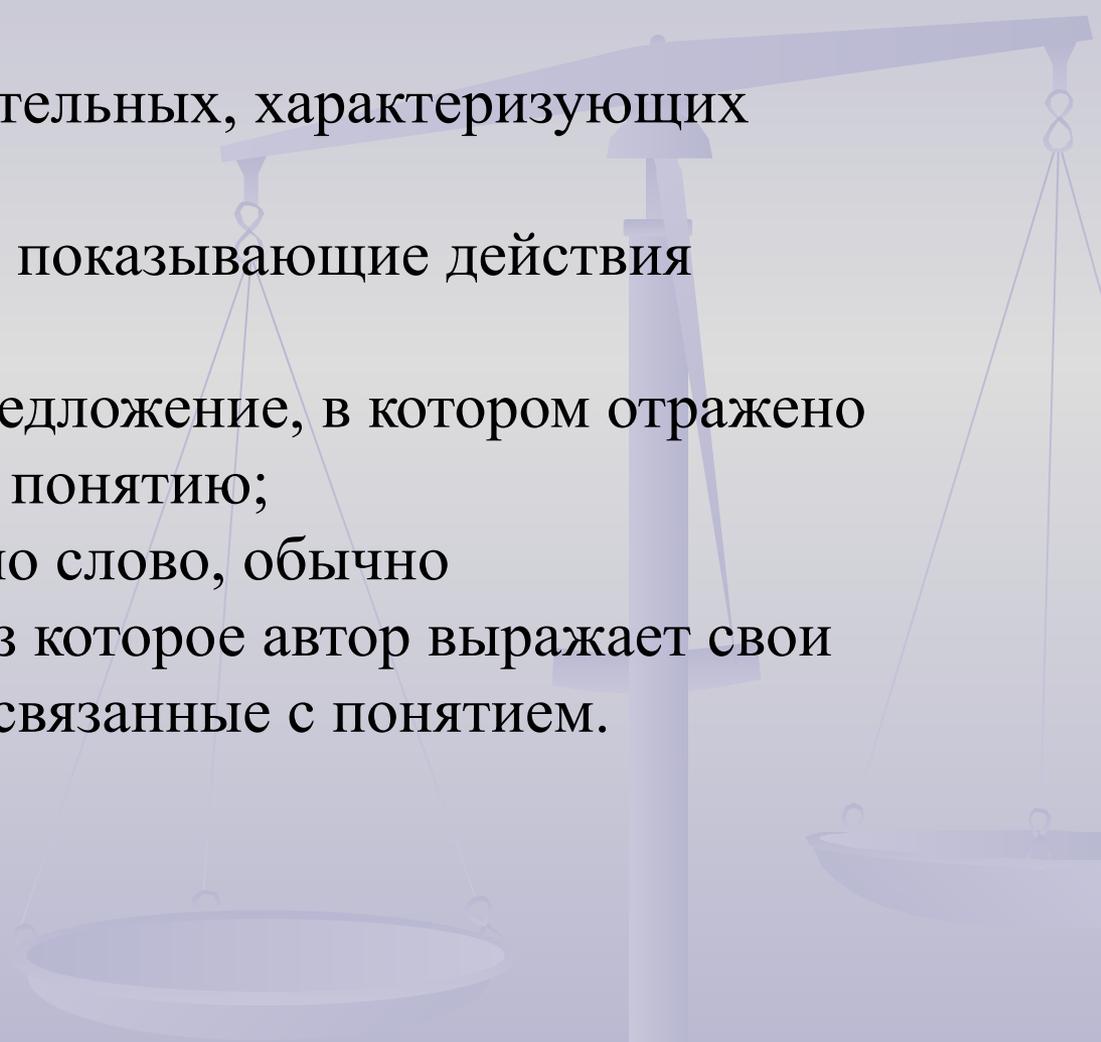
**- на уроке реализуется деятельностный подход;**

**- организация урока динамична и вариативна;**

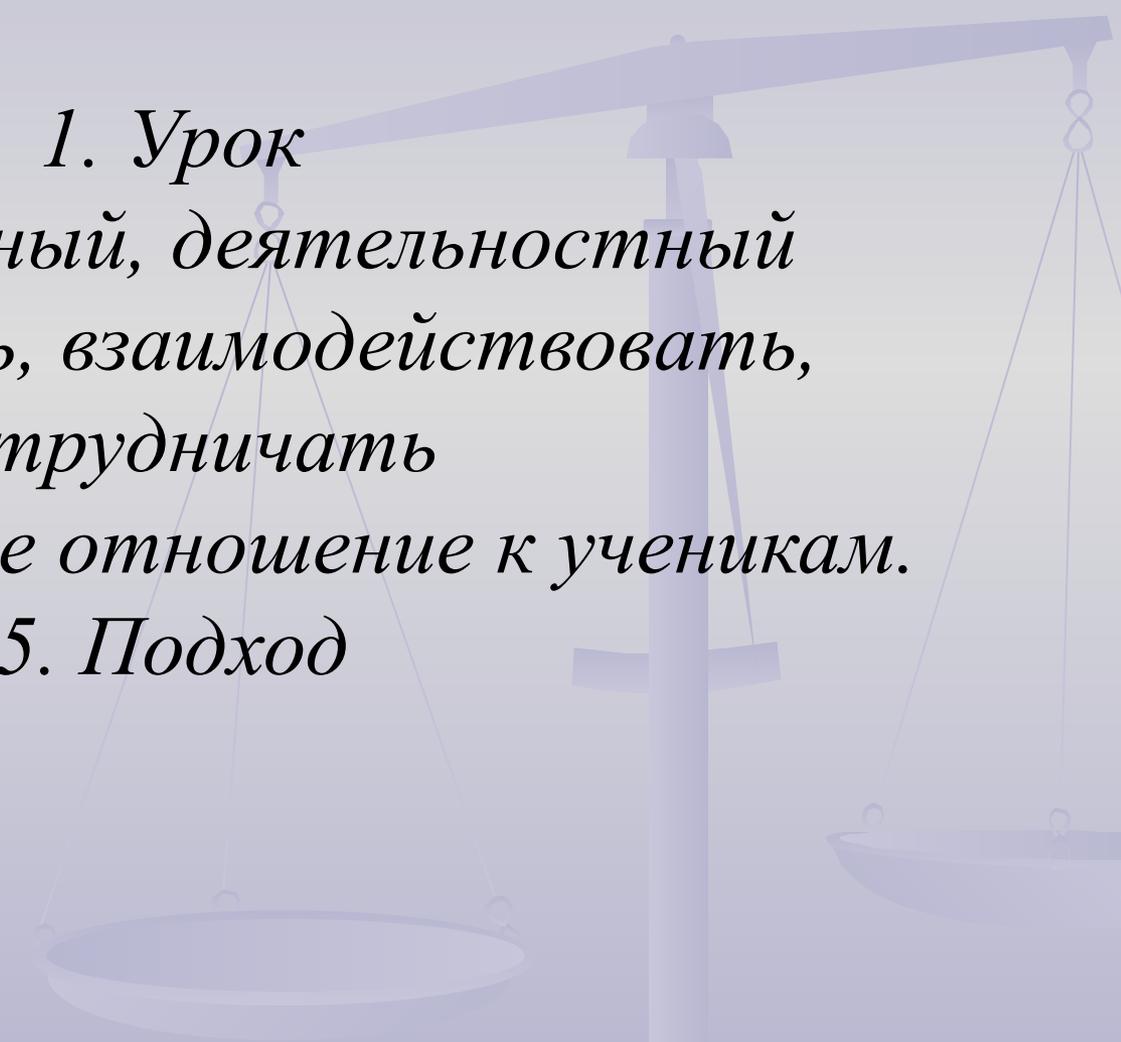
**- на уроке используются современные педагогические технологии;**

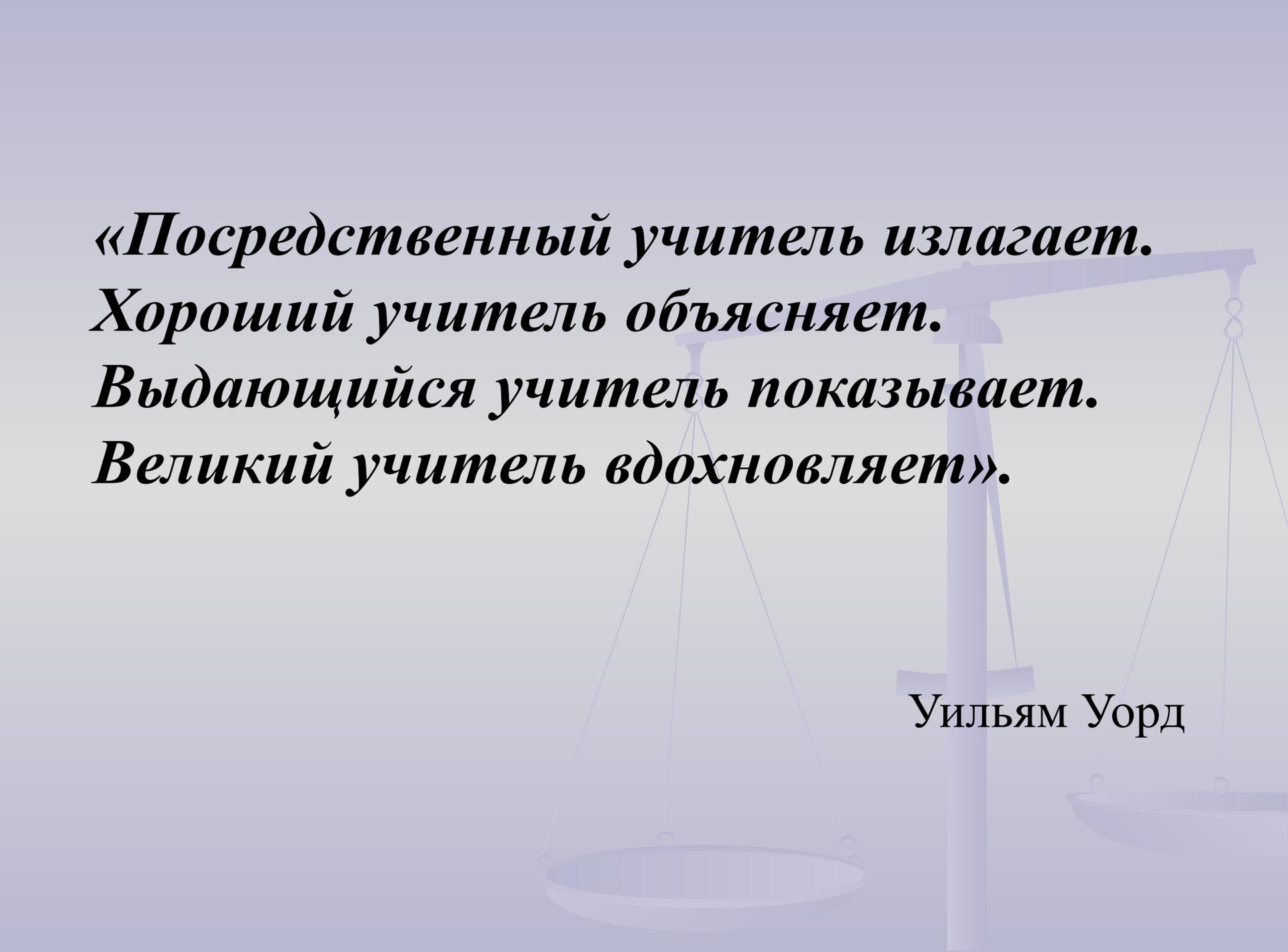


# Составьте синквейн

- **1 строка** – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
  - **2 строка** – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
  - **3 строка** – три глагола, показывающие действия понятия;
  - **4 строка** – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
  - **5 строка** – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.
- 

# Пример синквейна

- 1. Урок*
  - 2. Современный, деятельностный*
  - 3. Озадачить, взаимодействовать,  
сотрудничать*
  - 4. Изменяет мое отношение к ученикам.*
  - 5. Подход*
- 



*«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет».*

Уильям Уорд

**Все в твоих руках**

**Что ты делаешь?**



# Обведи свою левую руку...

- **Большой палец**- для меня все было важным и интересным
- **Указательный**- по этому вопросу получил конкретную информацию
- **Средний**- мне было трудно
- **Безымянный**- моя оценка психологической атмосферы..
- **Мизинец**- мне было недостаточно...



# Домашнее задание

- *Вариант 1* Составьте план анализа проведенного занятия
- *Вариант 2* Составьте 2 тонких и 2 толстых вопроса по теме занятия

