

Диагностические методики как эффективные технологии управления качеством образования.

Индивидуальная маршрутная книжка ребенка

Методист МБОУ ДОД МО Плавский район «ДЭЦ»
Скотникова Лилия Андреевна
Плавск2014

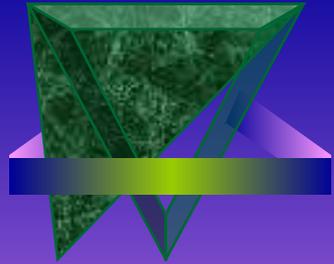


Диагностика – в переводе с греческого «способность распознавать», т.е. учение о методах и принципах распознавания особенностей состояния среды на основе всестороннего исследования с целью предсказания возможных отклонений.

Цель диагностики – управление личностным ростом ребенка.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие функции:

- психотерапевтическую: различные диагностические технологии (рисунков, карты, игры, тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;
- коррекционную: исправление девиантного поведения, снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;
- развивающую: в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения личной активности.



ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ (НАЧАЛЬНАЯ) ДИАГНОСТИКА:

(ПРОВОДИТСЯ ПРИ НАБОРЕ ИЛИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА) – ЭТО ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ВЫБРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА .

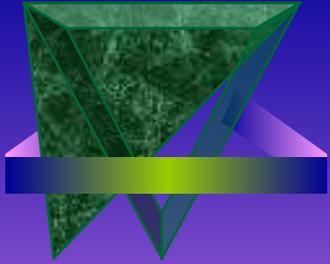
ЦЕЛЬ – ВЫЯВЛЕНИЕ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЕ ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ.

ЗАДАЧИ:

- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДАННОМ ЭТАПЕ;
- ВЫБОР УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ, ТЕМПА ОБУЧЕНИЯ;
- ОЦЕНКУ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ:

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БЕСЕДА;
- ТЕСТИРОВАНИЕ;
- НАБЛЮДЕНИЕ;
- АНКЕТИРОВАНИЕ.



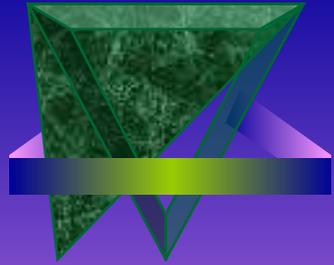
ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

ТЕКУЩАЯ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ) ДИАГНОСТИКА (ПРОВОДИТСЯ В КОНЦЕ ГОДА, ЧАЩЕ В ЯНВАРЕ) – ЭТО ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕБЕНКА, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.

ЦЕЛЬ – ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА, КОРРЕКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАПРАВЛЕНИИ УСИЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИВАЮЩЕЙ ФУНКЦИИ.

ЗАДАЧИ:

- ОЦЕНКА ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ;
- КОРРЕКТИРОВКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.



ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (проводится в конце учебного года) – ЭТО ПРОВЕРКА ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ ИЛИ ЕЕ ЭТАПА, УЧЕТ ИЗМЕНЕНИЙ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.

ЦЕЛЬ: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ЗАДАЧИ:

- АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ;
- АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА.

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ;
- КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ;
- ТЕСТИРОВАНИЕ;
- ОЛИМПИАДА;
- ВЫСТАВКА РАБОТ.

Формы представления результатов диагностики

- ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ;
- ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ;
- ЗАЧЕТНЫЕ И ЛИЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ КНИЖКИ.



Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- *особенности возраста учащихся класса;*
- *степень сформированности детского коллектива;*
- *особенности взаимоотношений педагога и обучающихся;*
- *степень доверия друг другу детей и взрослых.*

Индивидуальная маршрутная книжка

это организационный документ, отражающий информацию об особенностях проектирования индивидуального образовательного процесса ребенка, его продвижении в освоении образовательной программы дополнительного образования и личностных достижениях.



Разделы индивидуальной маршрутной книжки:

1. Общие сведения об учащихся (ФИО, дата рождения, год поступления в УДОД, адрес, данные о родителях и т.д.)

Ф.И.О. _____

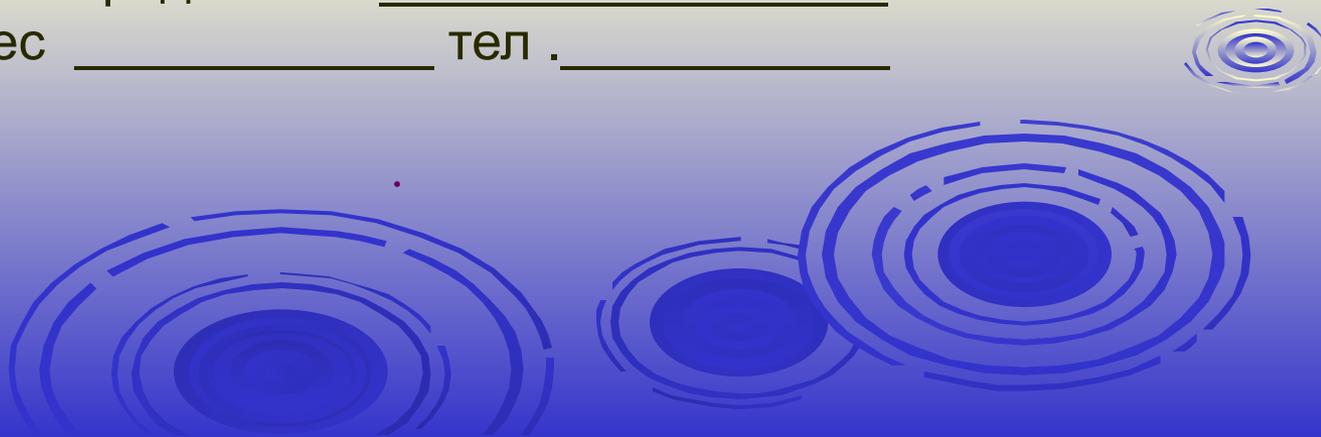
Дата рождения _____

год поступления _____

ОУ _____ Объединение _____

Ф.И.О. родителей _____

Адрес _____ тел . _____



2.Информация о детском объединении, в которое поступает ребенок (название объединения, ФИО педагога, программа деятельности объединения)

Объединение _____

Программа доп.образования _____

Срок реализации _____

Ф.И.О. педагога _____



3. Мотивация ребенка к занятиям в объединении и освоению программы



4. Задачи по годам обучения (индивидуально, согласно особенностям развития обучающегося)

Задачи на 1 год обучения _____

Персональные достижения

| Общий уровень достижений | Муниципальный | Городской | Региональный | Российский | Международный |
|--------------------------|---------------|-----------|--------------|------------|---------------|
| | | | | | |

6. Ожидания ребенка от занятий в детском объединении

| Мои ожидания | |
|--------------|--|
| 1 год | |
| 2 год | |
| 3 год | |



7. Рекомендации педагога и перспективы развития ребенка

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА:

1. ЗАСЛУЖИВАЕТ ПООЩРЕНИЯ _____
2. ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ _____

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

8. Самоанализ развития выпускника детского объединения

1. Мои сильные стороны (что меня отличает от других людей)

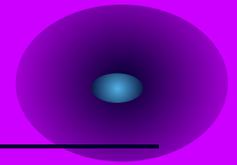
2. Что я умею делать хорошо _____

3. Сфера моих жизненных интересов _____

4. Мои перспективные цели _____

5. Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив
(чему научиться, что посетить, в чем принять участие) _____

9. Рекомендации выпускнику со стороны педагога



Рекомендации выпускнику: _____



Методы, используемые в индивидуальной маршрутной книжке:

- педагогическое наблюдение;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
- рефлексивные приемы сопровождения и оценки состояния участников образовательного процесса (рисунчатые методики, метод незаконченных предложений)



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**



МБОУ ДОД МО Плавский район «ДЭЦ»