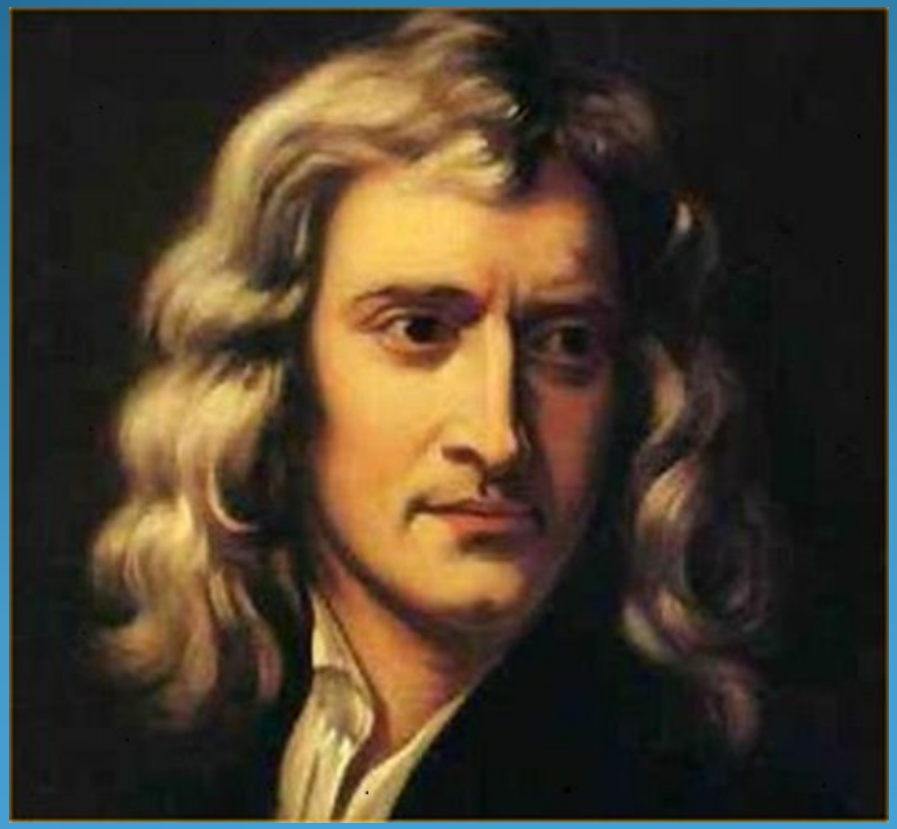
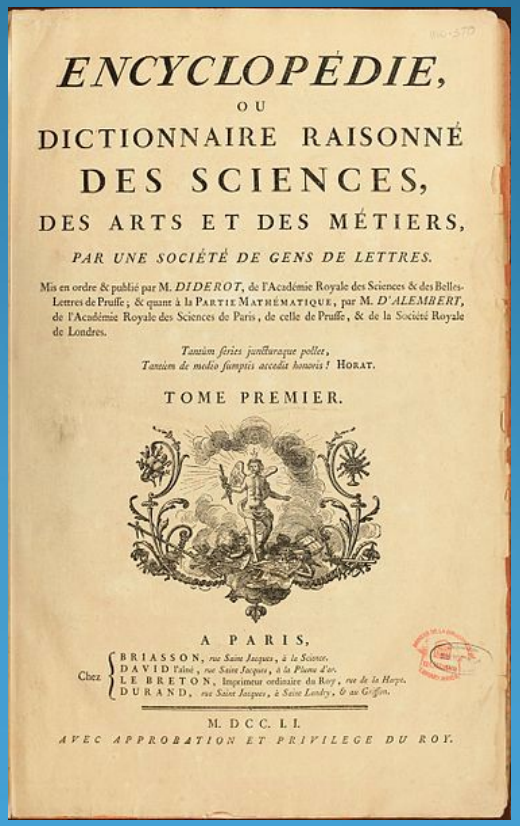
Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII в. в.)





ENCYCLOPÉDIE,
OU
DICTIONNAIRE RAISONNÉ
DES SCIENCES,
DES ARTS ET DES MÉTIERS,
PAR UNE SOCIÉTÉ DE GENS DE LETTRES.

Mis en ordre & publié par M. DIDEROT, de l'Académie Royale des Sciences & des Belles-Lettres de Prusse; & quant à la PARTIE MATHÉMATIQUE, par M. D'ALEMBERT, de l'Académie Royale des Sciences de Paris, de celle de Prusse, & de la Société Royale de Londres.

Tantùm series juncturaque pollet,
Tantùm de medio sumptis accedit honoris! HORAT.

TOME PREMIER.

A PARIS,
Chez BRIASSON, *rue Saint Jacques, à la Science.*
DAVID l'aîné, *rue Saint Jacques, à la Plume d'or.*
LE BRETON, Imprimeur ordinaire du Roy, *rue de la Harpe.*
DURAND, *rue Saint Jacques, à Saint Landry, & au Griffon.*

M. DCC. LI.
AVEC APPROBATION ET PRIVILEGE DU ROY.

1. Новоевропейская картина мира. Основные черты философии Нового времени и эпохи Просвещения.
2. Проблема субстанции в философии Нового времени.
3. Проблема метода научного познания.
4. Проблема происхождения государства.
5. Антропологическая проблематика и вопросы воспитания.

1. Новоевропейская картина мира. Основные черты философии Нового времени и эпохи Просвещения.

17 век – «век научной революции»: на основе открытий в области естествознания формируется **новоевропейская картина мира.**

М. Хайдеггер (1889-1976): картина мира – это изображение мира как совокупности вещей; мировоззрение – это отношение человека ко всему существующему.

Открытия в области физики, биологии, математики

1603 – Рим: Академия деи Линчеи (Академия естествоиспытателей)

1609 – Иоганн Кеплер - «Новая астрономия» (законы движения планет)

1610 – Галилео Галилей – телескоп

1616 – Уильям Гарвей – кровообращение, **1628** – «О движении сердца»

1642 – Блез Паскаль – суммирующая машина

1643 – Эванджелиста Торичелли – ртутный барометр

1660 – Марчелло Мальпиги - наблюдение под микроскопом капиллярного кровообращения

1665 – Роберт Гук – открытие клетки

1672 – Исаак Ньютон «Новая теория света и цветов», **1687**- «Начала» (законы механики)

1680 - Антуан ван Левенгук - одноклеточные организмы (инфузории)

1690 – Дени Папен – паровой двигатель

Centaine
Nombre
Couple

Основные представители философии Нового времени (XVII в.): Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Б. Спиноза.

Особенности философии Нового времени:

1. **Союз философии и науки**. Философия – это корень дерева познания.

2. **Механицизм** – представление о мире как о механизме (природа – это «часы»).

3. Десакрализованная (от лат. sacrum - священное) картины мира, формирование научного, материалистического понимания природы.

4. Деизм (от лат. deus — бог) – представление о Боге как о перводвигателе (Бог – «часовщик»), исследование мира отдельно от Творца.

Основные представители философии эпохи Просвещения (XVIII в.): Д. Дидро, Ф.-М. А. Вольтер, Ш. Монтескье, К.-А. Гельвеций, П. Гольбах, Ж.-Ж. Руссо.

Особенности философии эпохи Просвещения (от фр. siècle des lumières – «распространение света»):

«Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия» (Иммануил Кант)

1. **Сциентизм** (от лат. scientia наука, знания) - высокая оценка научного знания в жизни человека и общества.

2. **Вера в прогресс**, признание ведущей роли распространения научного знания и воспитания (просвещения) в этом процессе.

3. **Натурализм** в понимании человека и общества.

4. **Новые принципы воспитания:** всеобщность и доступность образования, природосообразность, отказ от принуждения и насилия.

2. Проблема субстанции в философии Нового времени

Субстанция (лат. substantia – нечто лежащее в основе)

Решение проблемы: Рене Декарт (1596-1650), Бенедикт Спиноза (1632-1677), Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716).

1. Р. Декарт («Метафизические рассуждения», «Начала философии»)

Бог – первичная субстанция, творит две другие – телесную (ее атрибут-протяженность) и духовную (ее атрибут-мышление).

Дуализм (от лат. dualis — двойственный)

2. Б. Спиноза («Этика, доказанная в геометрическом порядке»)

Единственная субстанция – Бог, все существующее – это модусы (проявления) Бога.

Монизм

(от др.-греч. μόνος — один, единственный)

3. Г.В. Лейбниц («Новые опыты о человеческом разумении»)

Субстанций (монад), независимых духовных начал мира великое множество.

Плюрализм

(от лат. pluralis — множественный)

3. Проблема метода научного познания

Спор эмпириков и рационалистов в решении вопроса о методе научного познания.

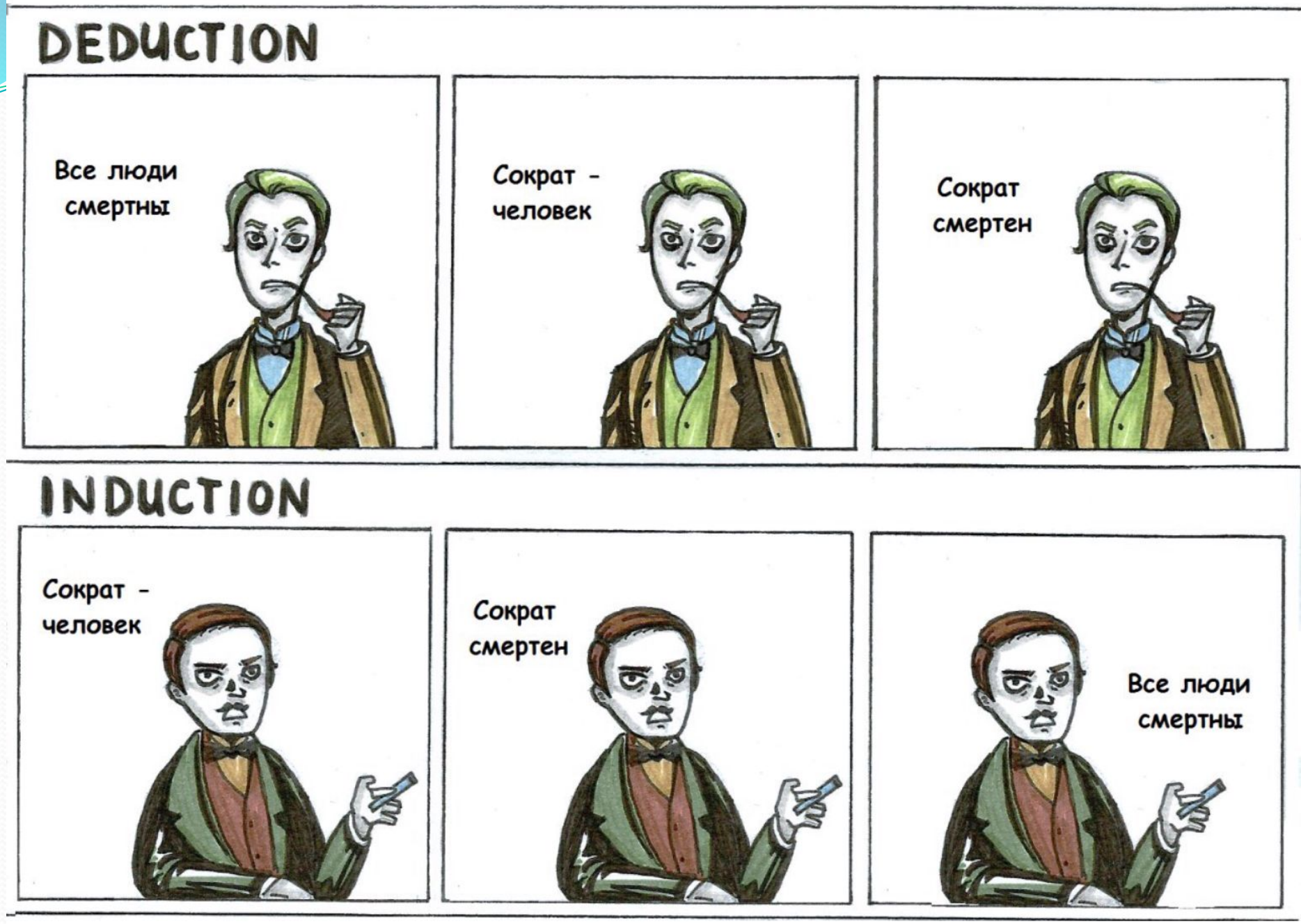
Эмпиризм (от др.-греч. ἐμπειρία — опыт) – философское учение, представители которого полагали, что источником истинного знания является опыт (опыт ощущений).

Представители: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Рационализм (от лат. ratio — разум) - философское учение, представители которого полагали, что источником истинного знания является разум.

Представители: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц.

Критерий для сравнения	Эмпиризм	Рационализм
1. Важнейшая познавательная способность человека	Ощущения	Интеллектуальная интуиция
2. Научный метод	**Индукция** - (от лат. inductio - наведение) - переход от частного знания к более общему.	**Дедукция** - (от лат. deductio – выведение) – переход от общего знания (аксиом) к частным выводам.


DEDUCTION
Все люди смертны
Сократ - человек
Сократ смертен
INDUCTION
Сократ - человек
Сократ смертен
Все люди смертны

3. Врожденные идеи	Врожденных идей нет, всё знание человек получает из опыта. **Человек** – tabula rasa «белый чистый лист бумаги», «гладкая доска» (Дж. Локк)	Врожденные идеи – условие познания, они делают возможным интеллектуальное озарение. **Человек** – «мраморная глыба» (Г.В. Лейбниц).

4. Проблема происхождения государства

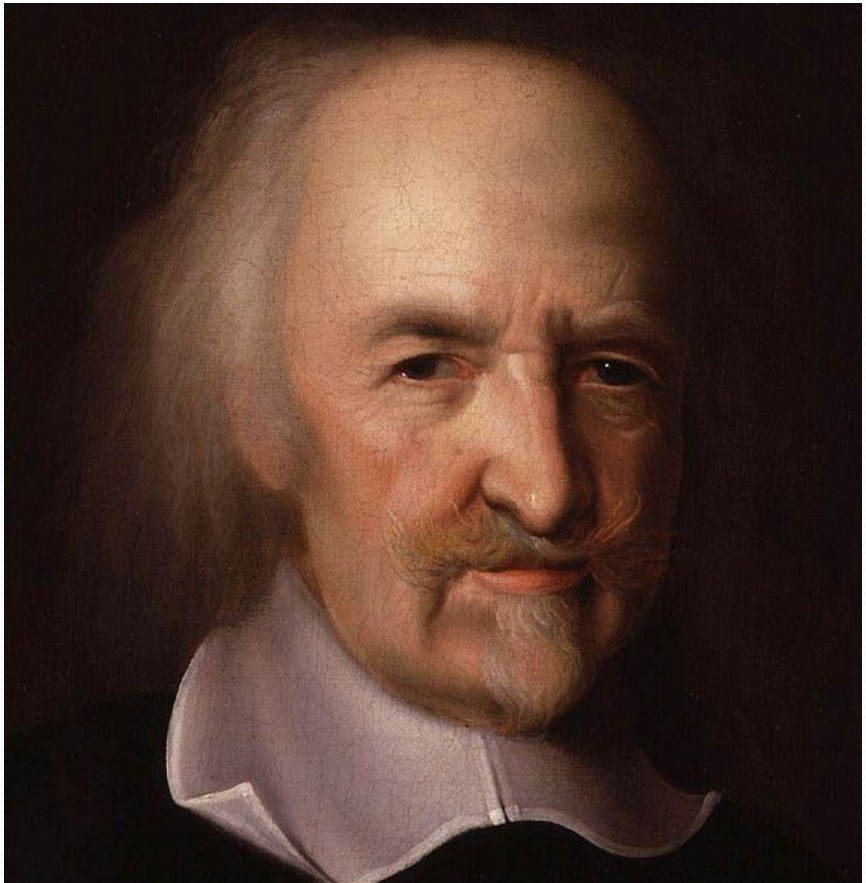
Проблема решается в рамках эмпиризма – разрабатывается **теории естественного права и общественного договора**.

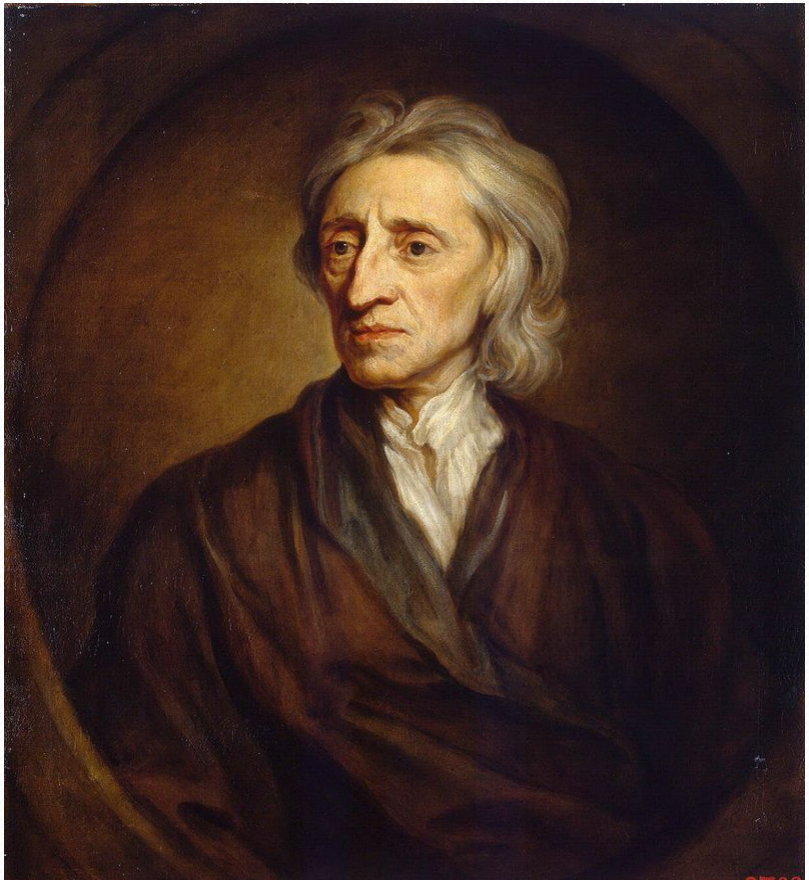
1. До появления государства люди жили в естественном состоянии и обладали равными естественными (то есть присущими им от природы) правами.

2. Государство – результат общественного договора – соглашения людей о своих правах и обязанностях, гарант стабильности общественных отношений.

2 версии:

авторитарная - от лат. auctoritas — власть, влияние **(Томас Гоббс, 1588-1679) и либеральная -** от лат. liberalis — свободный **(Джон Локк, 1632-1704)**





Критерий для сравнения	Томас Гоббс «Левиафан» (1651)	Джон Локк «Два трактата о правлении» (1680)
1. Естественное (догосударственное) состояние человечества	«Война всех против всех»	Мир, благополучие
2. Естественные права	Право на жизнь	Право на жизнь, свободу, собственность

3. Необходимость заключения общественного договора	Угроза взаимного уничтожения людей, потребность в мирной жизни	Необходимость разрешения спорных ситуаций, когда один человек наносит вред другому
4. Политический идеал	Абсолютная монархия	Разделение властей, парламентаризм

5. Антропологическая проблематика и вопросы воспитания

1. Человек - природное существо, обладает естественными желаниями, стремлениями и «естественным светом разума».

2. Человек – не только природное, но и социальное существо. Социальная (воспитательная) среда формируют человека как личность.

3. Причины всех бедствий людей – в невежестве.

От природы человек несовершенен, следует своим эгоистическим интересам, страстям, которые затмевают разум.

4. Способ преодоления невежества – «революция в умах»:

1) законодательная деятельность просвещенного монарха («философа на троне»)

2) распространение знания.

5. Цель просвещения – создание добродетельного общества, где каждый гражданин видит связь между личным счастьем и общественным благом.

Философские идеи К.-А. Гельвеция (1715-1771), «О человеке, его умственных возможностях и его воспитании

1. Главная проблема человечества – глупость.

2. *«Лень — источник заблуждения»*.

3. Образование может вывести человека из состояния невежества: *«Воспитание всемогуще»*.

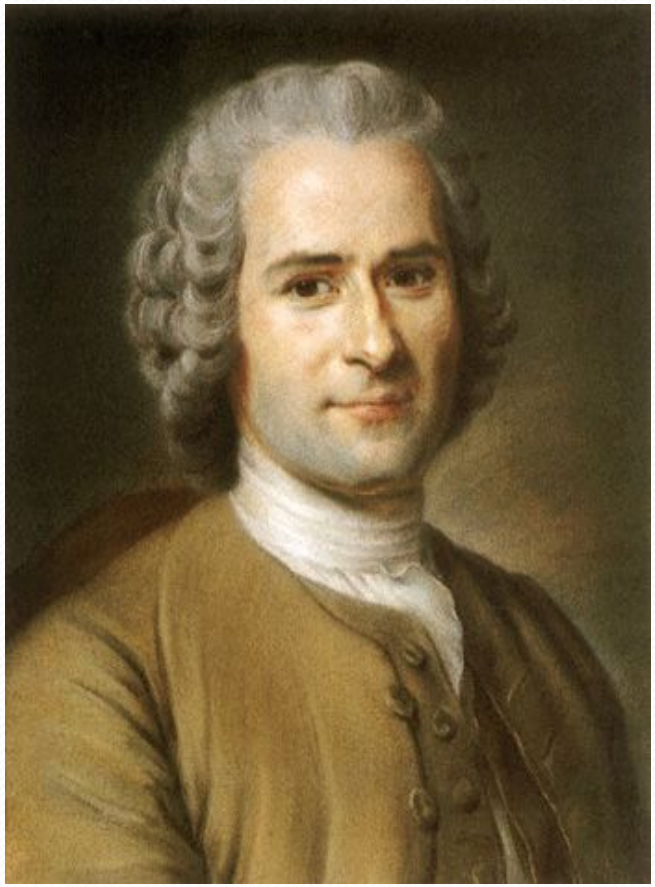
4. *«Воспитание делает нас тем, чем мы являемся»*.

В процессе образования на человека воздействуют разные внешние факторы (*государство, профессия, церковь, социально-экономические условия и т.д.*), отсюда – разный педагогический результат.

Философские идеи Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), «Эмиль, или о воспитании»

1. *«Люди от природы ленивы; но страстное стремление к труду — это первый плод благоустроенного общества»*.

2. Концепция «естественного воспитания»:

- главный воспитатель – это природа
- необходимо развивать не только разум, но и чувства
- в процессе воспитания нужно учитывать возраст, природные склонности и задатки ребенка.

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».