



□ Васильева Татьяна
Сергеевна

□ ЗФО ДО 3 КУРС ГРУППА
(А)



И.Г.Песталоцци(1746-1827)

«Лебединая песня»

1826

Педагогические взгляды



*Подвергните все испытанию ,
сохраните хорошее , а если в вас
самих созрело нечто лучшее ,то
правдиво и с любовью присоедините
к тому , что я пытаюсь также
правдиво и с любовью дать вам на
этих страницах.*

ЧТО ТАКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ПРИРОДА?

- Это совокупность задатков и сил, отличающие человека от всех существ на земле ;
- Человеческое сердце;
- Человеческий ум;
- Способности к мастерству- человеческие умения;
- Сердце,ум,рука.



- Все , что воздействует на человека односторонне , будь то сила сердца, ума или сила руки , подрывает и нарушает равновесие его сил и ведет к отрыву средств образования от природы , последствием является неправильное воспитание и утрата человечеством естественности.

Природа побуждает

- Глаз хочет смотреть ;
- ухо-слышать ;
- нога –ходить ;
- рука- хватать;
- сердце –верить,любить;
- Ум- мыслить.

Материнская сила и преданность

- Забота;
- предотвращение чувственного раздражения;
- Развивают ростки любви и веры ;
- важность материного слова.

Стремление к саморазвитию

- Выражать впечатления;
- способность к речи;
- умственное развитие;
- искусство;
- обучение числу и форме;
- духовное и физическое .





- Ребенок любим и верит прежде , чем начинает мыслить и действовать .Влияние семейной жизни побуждает его возвыситься и возвышает его до сокровенной сущности нравственных сил , которая есть предпосылкой всего человеческого мышления.

Жизнь формирует:



- способность к наблюдению;
- практическое применение познаний;
- способность к речи;
- способность к мышлению;
- развитие умственных сил;
- способностей к мастерству;



□ «Ребенок , движимый стремление к развитию заложенных в нем сил ,сам начинает использовать разносторонние силы своих органов чувств и своих членов ,которые удовлетворяют его потребность в деятельности , направленной на выработку мастерства . »





- Нравственное, и умственное воспитание, прежде всего, должны опираться на физические силы ученика. Если у него нет к чему-либо способностей, то стоит ставить перед ним достигаемые цели, чтобы не отбить желание учиться и не прививать отвращения к процессу обучения. Все занятия должны приносить положительный заряд эмоций, побуждать желание к мыслительной деятельности.









□ По крайней мере не отвергайте целиком мои жизненные стремления как дело , с которым покончено и которое не требует поэтому дальнейшего испытания. С этим делом действительно еще не покончено , оно несомненно требует серьезного испытания , и совсем не ради меня и не ради моей просьбы.