

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА НА ТЕМУ:
«ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ
АГРЕССИВНОСТИ С НАРУШЕНИЕМ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Работу выполнила: Кольца Вероника Владимировна

Научный руководитель: Гавриченко Оксана Владимировна

Методологическая основа исследования

Культурно-историческая теория Льва Семеновича Выготского



Объект и предмет исследования

Объект:

Эмоциональная сфера дошкольников

Предмет:

Особенности агрессивности и
эмоциональной регуляции дошкольников

Цель исследования

**Выявление и анализ характера
взаимосвязи агрессивности со спецификой
эмоциональной саморегуляции в
дошкольном возрасте**

Задачи исследования

1. Осуществить теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Провести диагностику дошкольников на предмет выявления особенностей эмоциональной сферы.
3. В ходе психодиагностики провести качественный и количественный анализ полученных данных, выявить особенности эмоционального развития детей и взаимосвязь ее компонентов эмоциональной сферы.
4. Дать развернутое описание и интерпретацию полученных результатов.
5. Составить профилактические рекомендации по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников.

Гипотезы:

- Выраженная **агрессивность** дошкольника связан с такими регуляторными эмоциональными компонентами, как **импульсивность и негативизм**.
- Высокая **агрессивность** будет сопряжена с такой личностной характеристикой, как высокая **демонстративность**.
- У дошкольников, демонстрирующих **высокие показатели агрессивности**, будут выражены **высокие показатели тревожности и стремления к домашней защите**.

Теоретическая значимость:

- ✓ Расширение и конкретизация знаний об эмоциональной регуляции и агрессивном поведении в дошкольном возрасте.
- ✓ Установлена связь высокой агрессивности с нарушением различных эмоционально-личностных компонентов психики дошкольников.

Практическая значимость:

- ✓ Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога и воспитателей с детьми дошкольного возраста с нарушением эмоциональной регуляции и агрессивными поведенческими проявлениями при коррекции их эмоциональной сферы.

Выборка исследования

31 дошкольник, в возрасте 5-6 лет из двух дошкольных учреждений ДООУ №52 «Колибри» и ДООУ № 26 «Березка» г. Красногорска.

Перед проведением исследования от родителей всех участников было получено письменное согласие на использование данных, собранных в ходе диагностики, в научных работах и публикациях.

Методы исследования

- Теоретические (анализ литературных, источников)
- Эмпирические методы (проективные психодиагностические методики; количественная и качественная обработка, интерпретация результатов)

Методики исследования

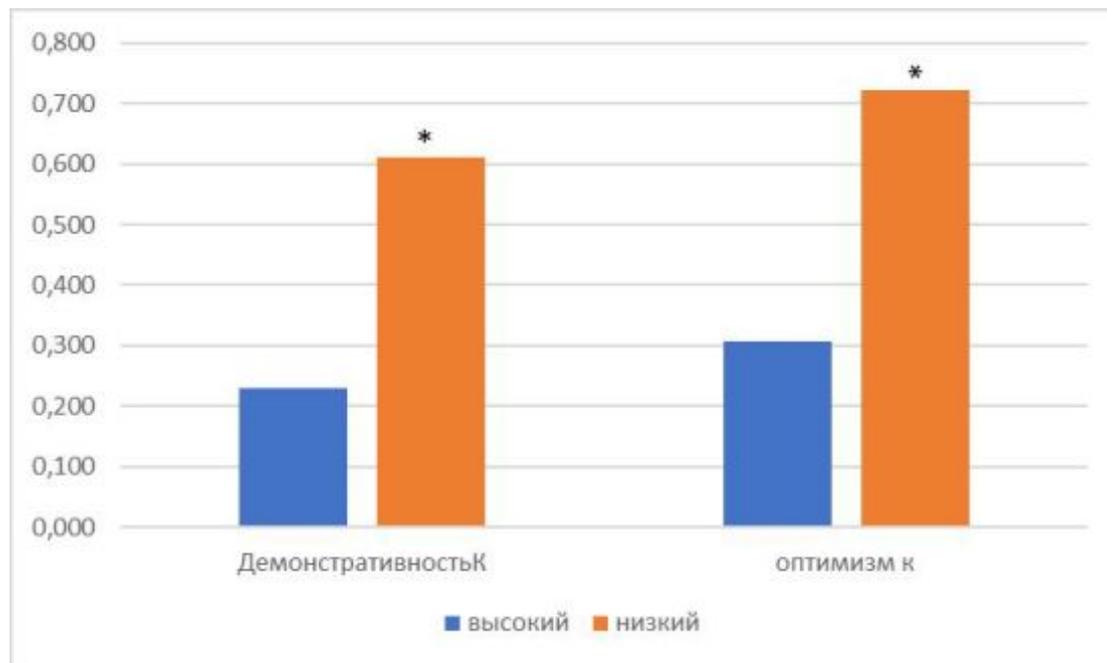
- 1) «Тест рука» — проективная методика исследования личности Э. Вагнера;
- 2) «Кактус» — графическая методика М.А. Панфилова для исследования эмоционально-личностной сферы;
- 3) "Выбери нужное лицо" – проективный тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
- 4) «Рисунок человека» - проективная рисуночная методика К. Маховер, Ф. Гудинаф для определения индивидуальных особенностей личности

Методы статистической обработки:

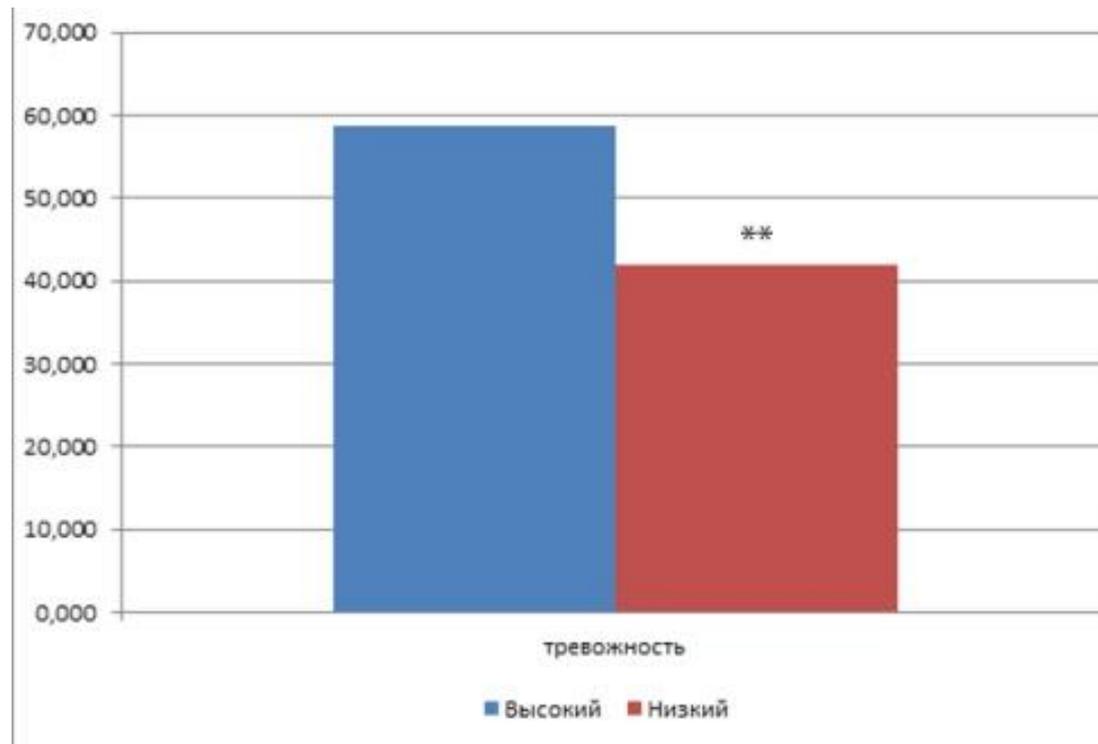
- ❑ Статистическую обработку полученных данных осуществляли при помощи пакета программ **STATISTICA 10.0**.
- ❑ Различия между группами оценивали при помощи непараметрических критерия **Манна-Уитни**
- ❑ Для оценки корреляционных связей между показателями применяли **коэффициент ранговой корреляции Спирмена**.

Полученные результаты

Различия между группами с разным уровнем агрессивности в графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой



Различия между группами с разным уровнем агрессивности по тесту тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".



Корреляционный анализ взаимосвязи агрессивности с различными показателями эмоционально регуляции

Таблица № 1. Связь между показателями агрессивности и компонентами эмоциональной регуляции по рисунку человека в интерпретации А. Л. Венгера.

Показатели по методике Рисунок человека	Агрессивность Тест Рука	Агрессия Кактус
Импульсивность		0,373
Астения	0,393	
Негативизм		0,376
Эмоциональная лабильность	0,364	
Творческая направленность	-0,508	

Таблица № 2. Связь между показателями агрессивности и компонентами эмоциональной регуляции по графической методике «Кактус» М. А. Панфиловой.

Методика Кактус Показатели	Агрессивность Рисунок человека	Агрессивность Тест Рука
Скрытность	0,466	
Оптимизм		-0,421
Тревога		0,372

Таблица № 3. Связь между показателями агрессивности и тревожности по тесту Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

.

.

Методика "Выбери нужное лицо"	Агрессивность Тест Рука
Тревожность	0,411

ВЫВОДЫ

- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется низкий уровень демонстративности.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется низкий уровень оптимизма.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется высокий уровень тревожности.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется высокий уровень импульсивности.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется высокий уровень негативизма.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется высокий уровень астении.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется высокий уровень эмоциональной лабильности.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется низкий уровень творческой направленности.
- ✓ На фоне высокого уровня агрессивности, выявляется высокий уровень скрытности.

Гипотезы:

- Выраженная **агрессивность** дошкольника связан с такими регуляторными эмоциональными компонентами, как **импульсивность и негативизм.**

ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Высокая **агрессивность** будет сопряжена с такой личностной характеристикой, как высокая **демонстративность.** **НЕ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ**

- У дошкольников, демонстрирующих **высокие показатели агрессивности** будут выражены **высокие показатели тревожности и стремления к домашней защите.** **ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ЧАСТИЧНО**

Гипотезы:

- Выраженная **агрессивность** дошкольника связан с такими регуляторными эмоциональными компонентами, как **импульсивность и негативизм.**

ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ

- Высокая **агрессивность** будет сопряжена с такой личностной характеристикой, как высокая **демонстративность.** **НЕ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ**

- У дошкольников, демонстрирующих **высокие показатели агрессивности** будут выражены **высокие показатели тревожности и стремления к домашней защите.** **ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ЧАСТИЧНО**

Заключение

- ✓ Семья является одним из **главных источников** живых примеров агрессивного поведения.
- ✓ Предпосылкой к агрессивному поведению может быть **отсутствие эффективных копинг-стратегий регуляции эмоций у самих родителей.**
- ✓ Определенные внутренние **предпосылки**, способствующие проявлению агрессивности, **складываются уже в дошкольном возрасте.**
- ✓ Агрессивность – **не однозначна.**
- ✓ **В основе** агрессивного поведения могут лежать **нарушения эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции**, следовательно для качественного выстраивания процесса коррекционной работы необходимо работать не только с агрессивностью, но и со всей эмоциональной сферой в целом.
- ✓ Развитию эмоциональной регуляции в дошкольном возрасте **важно уделять особое внимание**, чтобы предотвратить нарушения эмоциональной сферы, которые могут стать устойчивыми чертами личности в следствии будет мешать процессу развития на протяжении дальнейшей жизни.

Спасибо за внимание

