

Школа молодого родителя

ГБОУ Школа 1288

Ст. методист

Зеленская Ю.Г.



ТИПЫ И СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип семейного воспитания

- * обобщенная характеристика сложных отношений внутри отдельно взятой семьи;
- * полностью зависит от родительской позиции в целом и определяются тремя основными факторами.

Три основных фактора

- Адекватность – уместность применения тех или иных принципов воспитания к конкретному ребенку с его особенностями.
- Динамичность – способность родительской позиции двигаться, меняться, переориентироваться, когда того требуют обстоятельства.
- Прогностичность – примерное представление результата использования тех или иных стилей и типов семейного воспитания.

Параметры классификации типов семейного воспитания

- * Степень эмоционального принятия и заинтересованности родителей в ребенке.
- * Проявление заботы, участия.
- * Последовательность реализации определенных типов семейного воспитания ребенка.
- * Требовательность.
- * Способность родителей контролировать свои аффективные проявления.
- * Уровень тревожности.
- * Особенности управления внутри семьи в целом.

4 основных типа семейного воспитания

- **Попустительский стиль** (синонимы в других источниках: индифферентный, безразличный, гипоопека, равнодушие);
- **Либеральный** (невмешательство, в некоторых источниках либеральный стиль приравнивается к попустительскому);
- **Авторитарный** (автократический, диктат, доминирование);
- **Авторитетный** (демократический, гармоничный стиль, сотрудничество).

Попустительский стиль

Родители неосознанно демонстрируют:

- * холодное отношение к ребенку;
- * безразличны к его потребностям и переживаниям;
- * не устанавливают для детей никаких ограничений;
- * интересуют исключительно собственные проблемы;
- * убеждены, что если ребенок одет, обут и накормлен, то родительский долг выполнен.

Попустительский стиль

Главный метод воспитания – кнут и пряник,
причем сразу после наказания может следовать поощрение –
«лишь бы не орал».

На людях проявляют к своему ребенку безграничную любовь и доверие, подчеркивая его достоинства и оправдывая шалости.

Развивают ребенка только потому, что хотят извлечь из этого максимальную выгоду.

Любят повторять: Ну и что, я сам таким был и вырос хорошим человеком.

Ключевые слова попустительского стиля: **Делай, как хочешь!**

Поведение детей

- * Предоставлены сами себе, вынуждены разбираться сами со своими маленькими проблемами.
- * Они чувствуют себя одинокими.
- * Полагаются только на себя, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн.
- * Демонстрируют угодничество, лесть, подхалимаж, любят врать, ябедничать и хвастаться.
- * Не имеют собственного мнения, не умеют дружить, сочувствовать, сопереживать, ведь их этому не научили.
- * Для них не существует запретов и нравственных норм.
- * Процесс обучения неважен, важен конечный результат – отметка, которую порой они стремятся выплакать, отстоять, оспорить.
- * Ленивы, не любят труд ни умственный, ни физический.
- * Дают обещания, но не выполняют, нетребовательны к себе, но требовательны к другим.
- * Самоуверенность в старшем возрасте граничит с хамством.

Либеральный стиль

- * Намеренно ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу.
- * Правила поведения, запреты, реальная помощь отсутствуют.
- * Считают, что такое воспитание формирует самостоятельность, ответственность, способствует накоплению опыта.
- * Не ставят целей воспитания и развития, пуская все на самотек.
- * Уровень контроля низкий, но отношения теплые.
- * Всецело доверяют ребенку, легко общаются с ним и прощают шалости.

Либеральный стиль

- * Выбор либерального стиля может быть обусловлен слабостью темперамента, природной неспособностью требовать, руководить, организовывать.
- * Они или не умеют, или не хотят воспитывать ребенка и к тому же снимают с себя ответственность за результат.
- * Ключевая фраза: **Делай то, что считаешь нужным.**

Поведение детей

- * Предоставлены сами себе.
- * Совершая ошибки, они вынуждены сами их анализировать и исправлять.
- * Став взрослыми, по привычке они будут стараться делать все в одиночку.
- * Вероятно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим.
- * Существует опасность вовлечения в асоциальные группы, поскольку родители неспособны контролировать их поступки.
- * Чаще всего, вырастают либо безответственные и неуверенные в себе, либо наоборот неуправляемые и импульсивные.
- * В лучшем случае все же становятся сильными, творческими, активными людьми.

Авторитарный стиль

- * Демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения.
- * Имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок и достигают цели любыми способами.
- * Категоричны в своих требованиях, неуступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются.
- * Диктуют правила поведения, сами определяют гардероб, круг общения, режим дня.
- * Активно применяются методы наказания, командный тон.

Авторитарный стиль

- * Любят оправдывать себя тем, что «Меня тоже наказывали, но я же вырос хорошим человеком», «Яйцо курицу не учит!».
- * Стремятся дать своему ребенку все самое лучшее: одежду, еду, образование.
- * Все, кроме любви, понимания и ласки.
- * Ключевые слова авторитарного стиля: **Делай, как я хочу!**

Вовремя обнаружить в себе тирана и не сломать жизнь ребенку – первоочередная задача авторитарных родителей.

Поведение детей

- * Испытывают дефицит родительской ласки и поддержки.
- * Прекрасно знают все свои недостатки, но не уверены в себе и своих достоинствах.
- * Часто возникает чувство собственной ничтожности, ощущение, что родителям нет до него дела.
- * Формируется личность со слабым Я, неспособная на контакт с окружающим миром.
- * Результаты излишне требовательного воспитания: либо пассивность, либо агрессивность.
- * Одни дети спасаются бегством, замыкаясь в себе, другие отчаянно борются, выпуская колючки.
- * Враждебность, подозрительность и к окружающим.
- * **Убегают из дома или заканчивают жизнь самоубийством, не находя другого выхода.**

Демократический стиль

- * Теплые отношения, высокий контроль – оптимальные условия воспитания, по мнению психологов.
- * Беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению.
- * Координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов.
- * Признают право на свободу, но требуют соблюдения дисциплины, что формирует правильное социальное поведение.
- * Всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность.
- * Сотрудничают, действуют на равных, авторитет, однако, остается за взрослым.
- * Демократический стиль можно назвать «золотой серединой». Ключевые слова: **Я хочу тебе помочь, Я слушаю тебя, Я тебя понимаю**

Поведение детей

- * Гармоничный тип личности.
- * Дети растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми.
- * Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение.
- * Часто становятся отличниками, лидерами в коллективе.
- * Доставляют минимум хлопот, а став взрослыми, будут опорой для семьи
- * Воспитывая детей в стиле сотрудничества, родители делают вклад и в свое будущее.

Типы поведения родителей

Гиперпротекция потворствующая

- * Ребенок находится в центре внимания родителей и других членов семьи.
- * Они стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Это кумир семьи.
- * Ребенок не возмущается: ему это невыгодно, за него и так все делают.
- * В результате страдает произвольность, целеустремленность,
- * недостаточно усваиваются нравственные нормы,
- * часто приводит к формированию демонстративных черт личности.

Гиперпротекция доминирующая.

- * Ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты.
- * У ребенка не формируется инициатива и чувство долга,
- * Комплекс постоянно сомневающегося, неуверенного в себе человека.
- * Ждет помощи от взрослых и прежде всего от родителей.
- * Отсутствие важнейшего новообразования дошкольного возраста – инициативности.

Типы поведения родителей

Гипопротекция потворствующая

- * Ребенок предоставлен самому себе, родители не контролируют его, заняты собой.
- * Это приводит к отставанию в развитии, появлению неадекватных реакций у ребенка, часто это приводит к отклоняющемуся поведению.

Гипопротекция доминирующая

- * За ребенком осуществляется только формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются.
- * Изредка встречается семейная демократия, доведенная до абсурда.

Типы поведения родителей

Повышенная моральная ответственность

- * Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Иногда ребенок растет как помощник матери.
- * Например, он нянчит младших детей, пока мать находится на работе.
- * Так дается установка на самопожертвование, но такая жертва никому не нужна! У ребёнка формируется тревожно-мнительная акцентуация личности.

Эмоциональное отвержение

- * Это воспитание по типу «Золушки». Нежелательный ребенок, например.
- * Ребенок в такой ситуации нередко ощущает себя помехой для родителей.
- * Этот стиль воспитания ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.

Типы поведения родителей

Жестокое обращение

- * На первый план выходит эмоциональное отвержение.
- * Родители злоупотребляют наказаниями, избивают ребенка, лишают его удовольствий, не удовлетворяют его потребности.

Воспитание в культе болезни

- * Фиксированное внимание на любом недуге, на недомогании, родители формируют образ «больного», проявляют особую заботу.
- * В результате ребенок делает вывод: «Меня любят тогда, когда я болею».
- * Такой стиль воспитания формирует у ребенка эгоцентризм, завышенный уровень притязаний, психосоматика.

Типы поведения родителей

Противоречивое воспитание

- * Резкий переход от строгого стиля воспитания к либеральному – и наоборот.
- * Подобное отношение родителей содействует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, тревожность, неустойчивая самооценка.

Нескоординированное воспитание

- * Это беспорядочные, нескоординированные, но достаточно сильные позиции по отношению к ребенку у разных членов семьи.
- * Это могут быть властная строгая мать, формально относящийся к своему ребенку, отец и мягкая, добрая, чрезмерно опекающая бабушка или, наоборот, суровый отец и мягкая, но беспомощная мать.

7 условий нормального формирования личности ребенка

- * Атмосфера любви.
- * Высоконравственный воспитатель.
- * Регулярный радостный общественно-полезный труд в присутствии ребенка.
- * Исключение прибавочных раздражителей.
- * Гармоничное развитие всех способностей ребенка.
- * Постепенность и последовательность.
- * Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми.

Оптимальный тип воспитания

- * искренняя любовь к ребенку,
- * последовательность в поведении,
- * единство требований со стороны окружающих взрослых,
- * адекватность воспитательных мер, наказаний,
- * не включение в конфликтные отношения взрослых.

- 
- * **Спасибо за внимание!**
 - * **До новых встреч.**
 - * **Ваши вопросы и пожелания
присылайте на электронную почту:
zav.33@mail.ru**