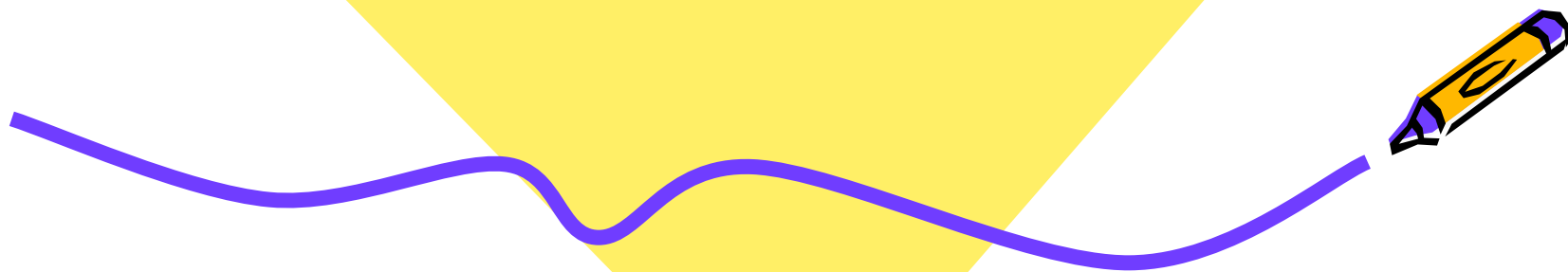


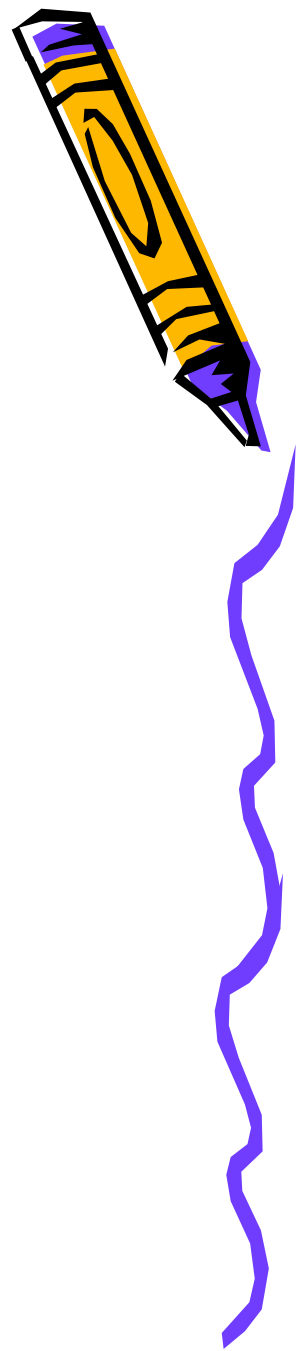


Дидактика высшей школы



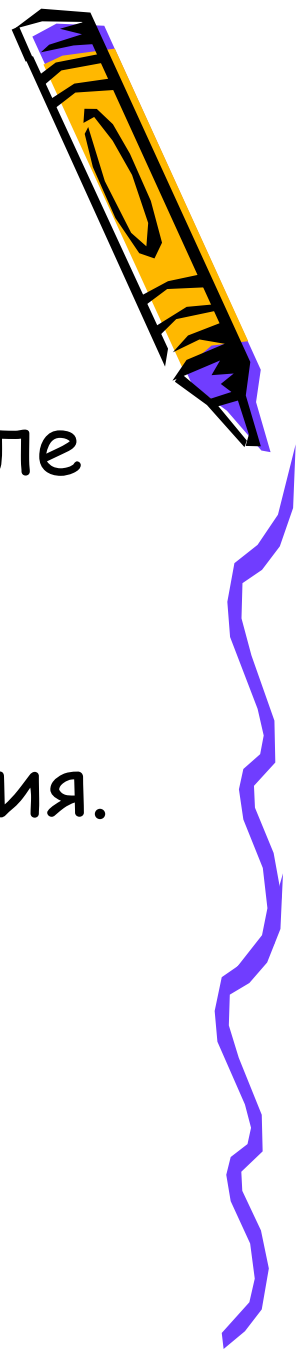
Цель:

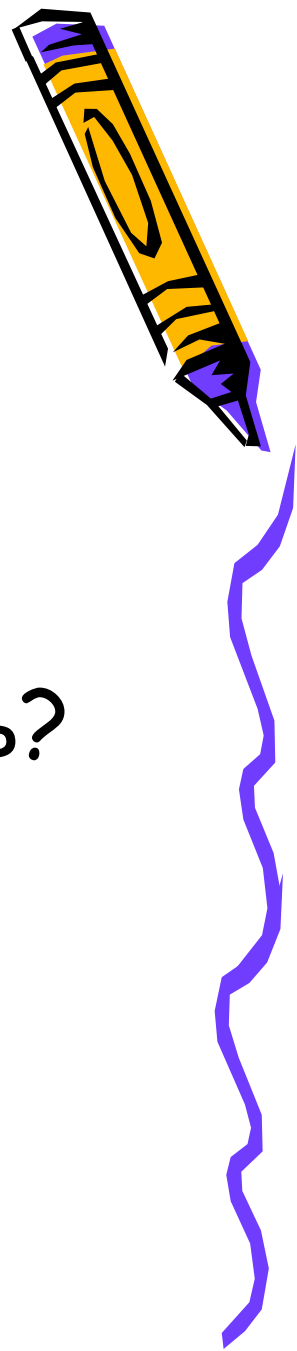
- формирование системы знаний о дидактике как отрасли педагогики



План

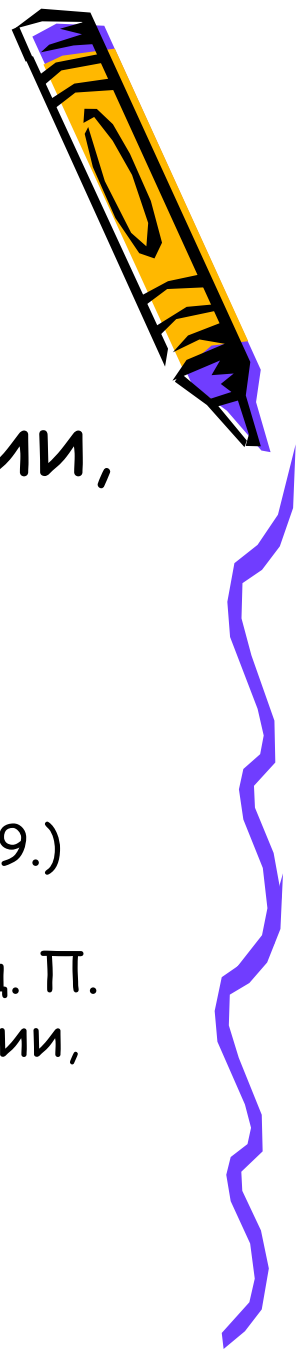
1. Теория обучения в высшей школе
2. Движущие силы и принципы обучения в высшей школе
3. Содержание высшего образования.
4. Новые образовательные технологии в высшей школе.





- Для чего обучать?
- Чему обучать?
- Каким образом (как?) обучать?





Дидактика —

это наука об обучении и образовании,
их целях, содержании, методах,
средствах и организационных
формах.

(Подласый И. П. Педагогика. Учебник М.:ВЛАДОС, 1999.)

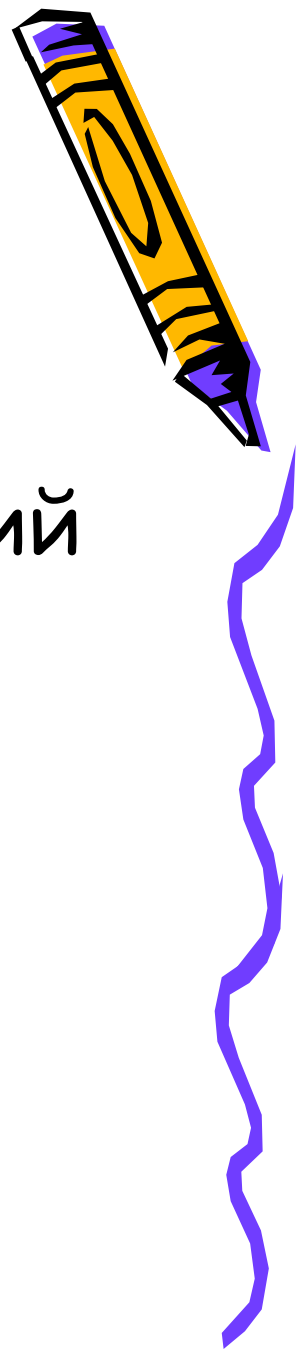
Дидактика — это наука о теориях образования и
технологиях обучения (Педагогика: Учебник под ред. П.
И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России,
2002.)



- **Цель дидактики:** описать, объяснить, моделировать процесс современного обучения и образования для продуктивной реализации развивающих возможностей процесса обучения и образования в современном образовательном пространстве.

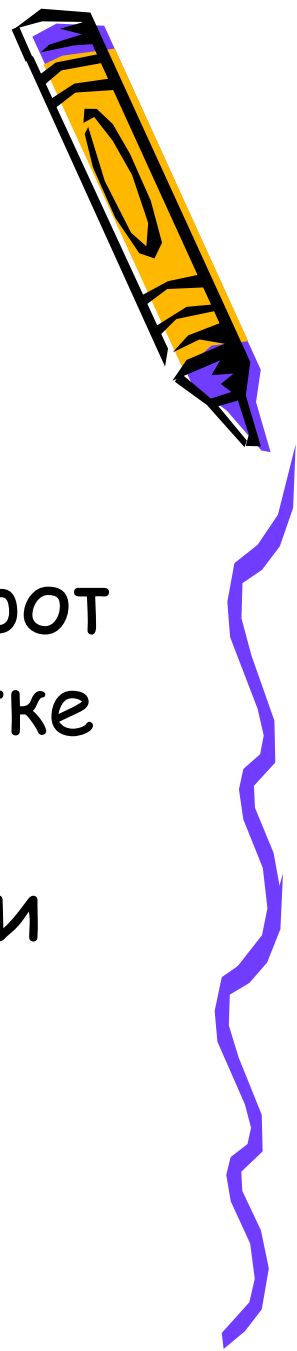


Цель теории обучения в высшей школе



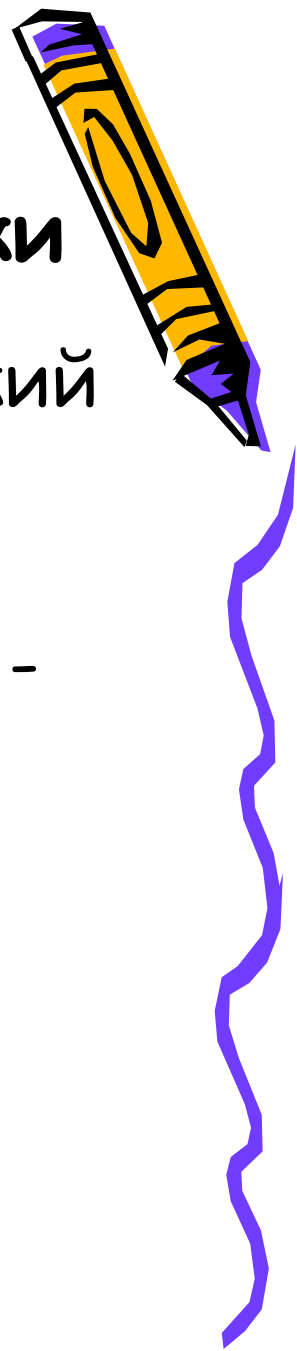
- (как система исходных положений и направляющих идей)
- - изучение закономерностей, принципов и средств формирования специалистов высшей квалификации.





- Термин "дидактика" восходит к греческому языку, в котором «didaktos» - «поучающий», а «didasko» - изучающий.
- Впервые ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635 гг.), в курсе лекций: «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»

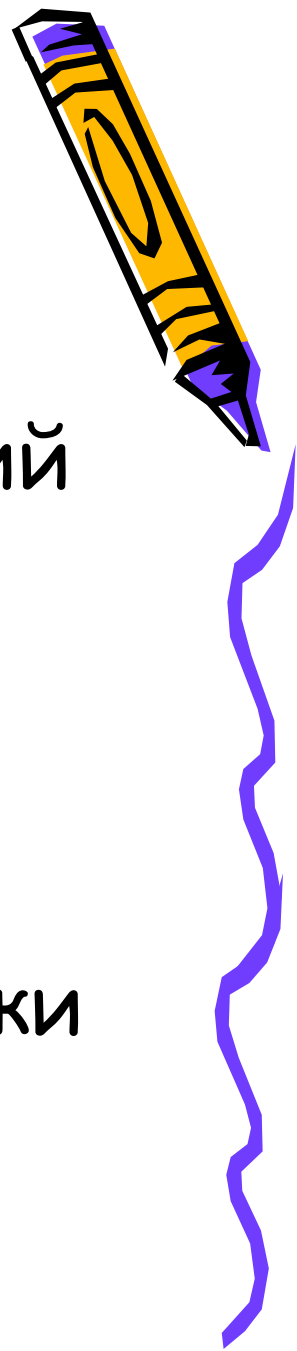




Становление и развитие дидактики

- Ян Амос Коменский (1592-1670), чешский педагог
- «Великая дидактика»: -содержание образования -дидактические принципы - классно-урочная система
- «Нельзя учить только на основании авторитета - нужны доказательства, использующие разум и чувства».





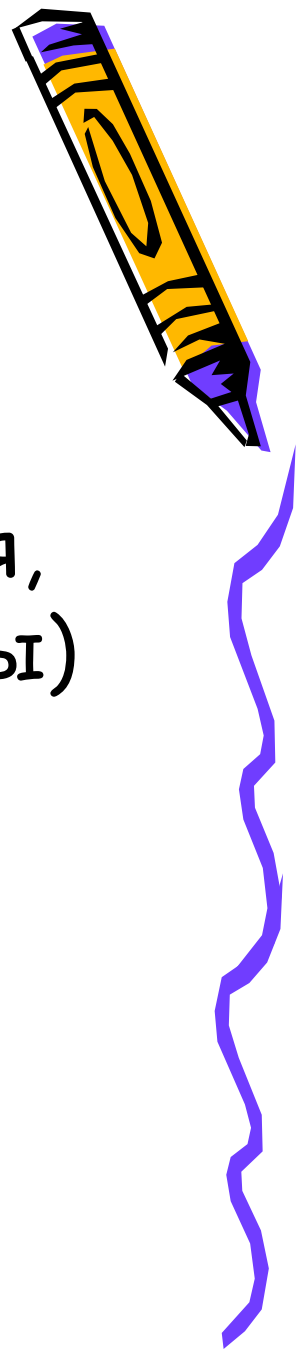
- И. Г. Песталоцци (1746-1827) – швейцарский педагог;
- И.Ф. Гербарт (1176-1841), немецкий педагог;
- Адольф Дистервег (1790-1816), немецкий педагог;
- К.Д. Ушинский (1824-1870), представитель русской педагогики



Педагогический процесс в вузе – это организационно оформленное, целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава учебного заведения по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке студентов к профессиональной деятельности.



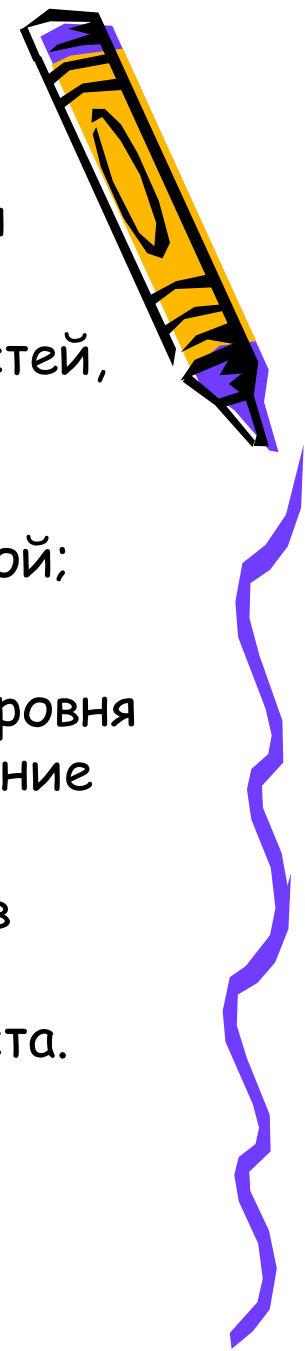
Целостный педагогический процесс



- предполагает единство всех элементов (обучения, воспитания, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов.



Функции ЦТПП



- **образовательная** - повышение уровня образованности студентов;
- **воспитывающая** - формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;
- **развивающая** - развитие различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- **методическая** - отбор форм, методов, средств;
- **аналитико-результативная** - анализ, определение уровня продуктивности педагогического процесса, подведение итогов, разработка новых задач;
- **профессиональная** - объединение всех компонентов педагогического процесса, забота об уровне профессиональной подготовки будущего специалиста.



Закономерности ЦТПП

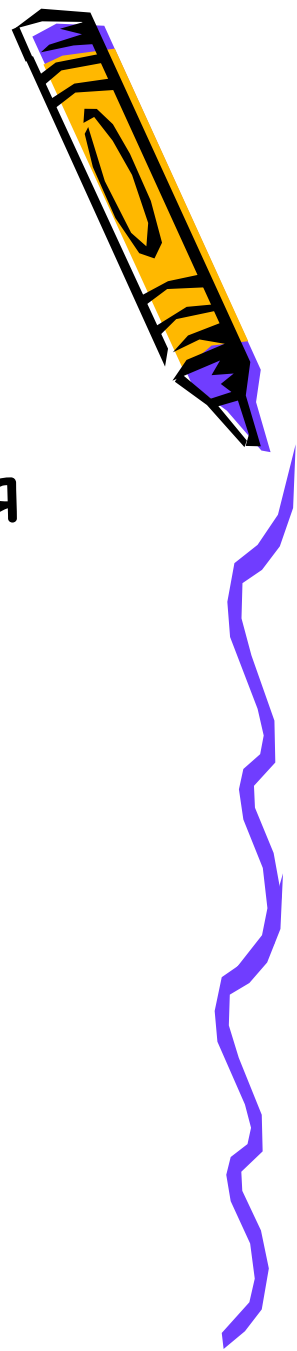


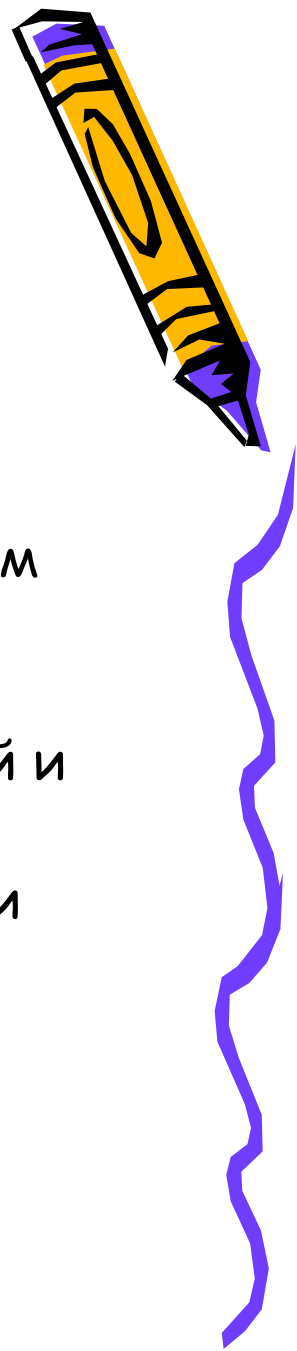
- это объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи в этом процессе, реализация которых позволяет повысить его эффективность.



Движущие силы процесса обучения

рассогласование между требованиями
выдвигаемыми обществом по
отношению к обучаемым и их
возможностями

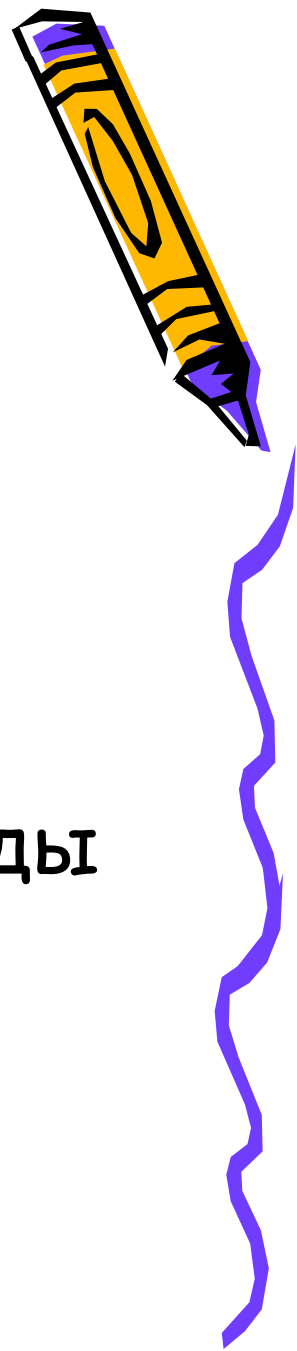




- **Внешние противоречия** - это противоречия, возникающие между постоянно возрастающими требованиями общества к процессу обучения и его актуальным, текущим состоянием.
- **Внутренние противоречия (основные):**
 - - противоречия между задачами обучения и наличным уровнем обученности, воспитанности и развитости студентов;
 - - противоречия между требованиями преподавателей и возможностями студентов;
 - - противоречие, возникающее между определёнными аспектами содержания учебной дисциплины и соответствующей отрасли науки.



Принципы

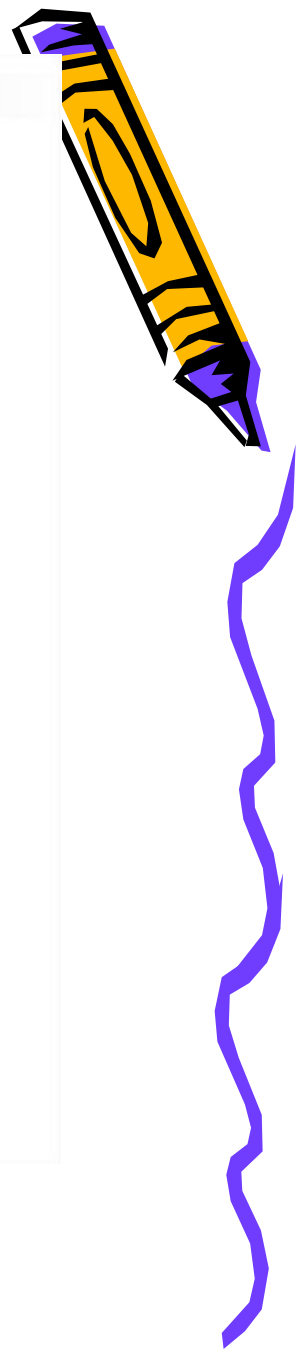


- (лат. Principium - начало, основа) обучения -
- основы / положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебной работы.



Принципы обучения в высшей школе

- Ориентированность ВО на развитие личности будущего специалиста
- Соответствие содержания ВО современным и прогнозируемым тенденциям развития науки, производства и общества
- Рациональное и оптимальное применение современных методов, форм организации и средств обучения в вузе
- Соответствие результатов подготовки студентов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности



Обучение



преподавание

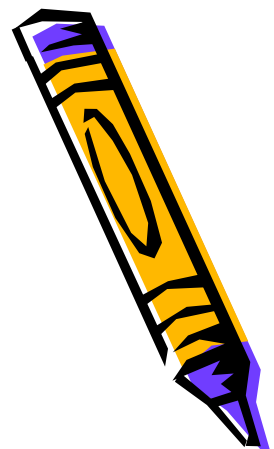
**обучающая
деятельность педагога
по организации
усвоения учебного
материала**



учение

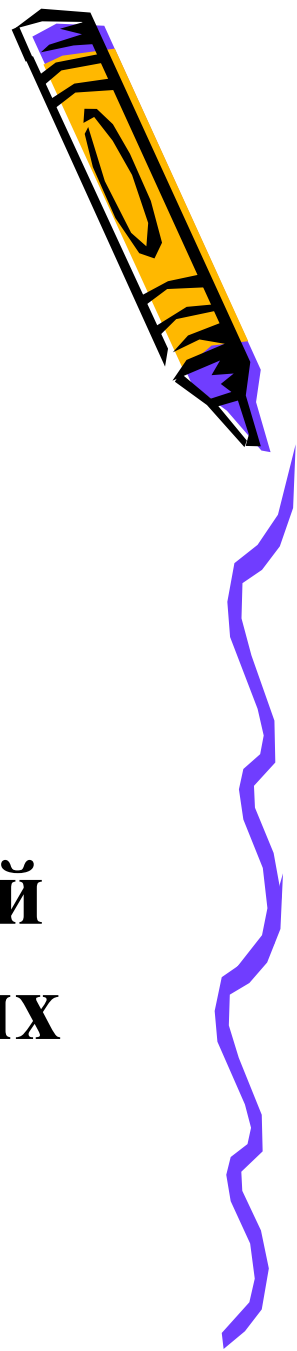
**Деятельность
обучающихся по
усвоению знаний**

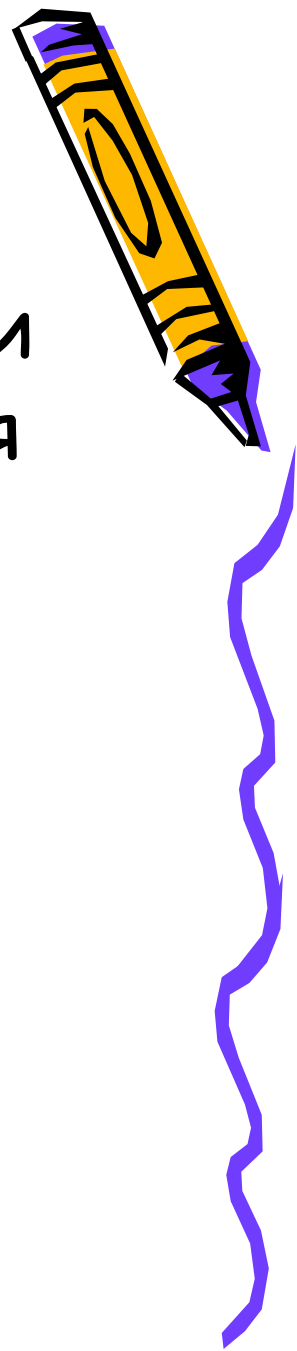
- Связующим звеном между преподаванием и учением служит содержание образования, которое опосредует совместную деятельность



Содержание образования -

**это совокупность
систематизированных знаний,
умений, навыков, взглядов и
убеждений, а также определенный
уровень развития познавательных
возможностей и практической
подготовки.**



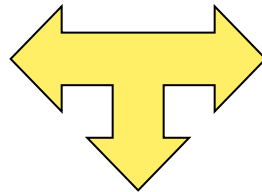


- Важное значение в формировании содержания высшего образования имеет его гуманитаризация, фундаментализация и профессионализация.



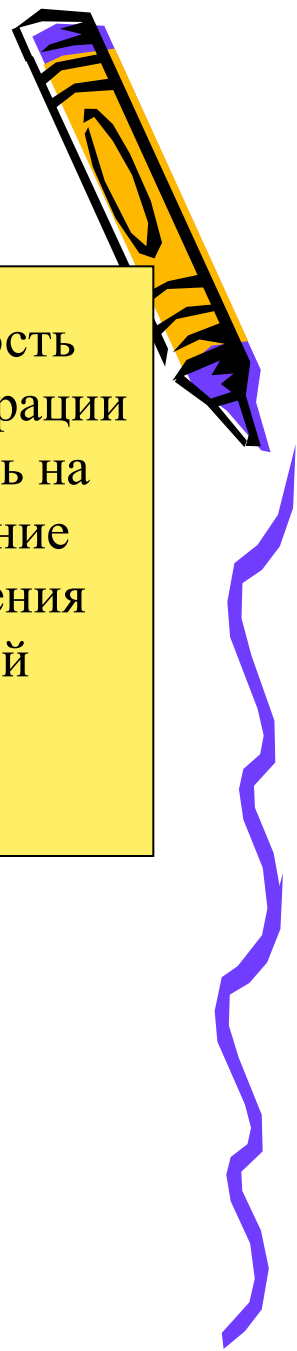
Категории дидактики

Знания – отражение
объективной реальности
в сознании человека;
понимание, сохранение в
памяти и
воспроизведение
фактов, сведений,
понятий,
правил, законов, теорий,
формул, характеристик
и т.д.

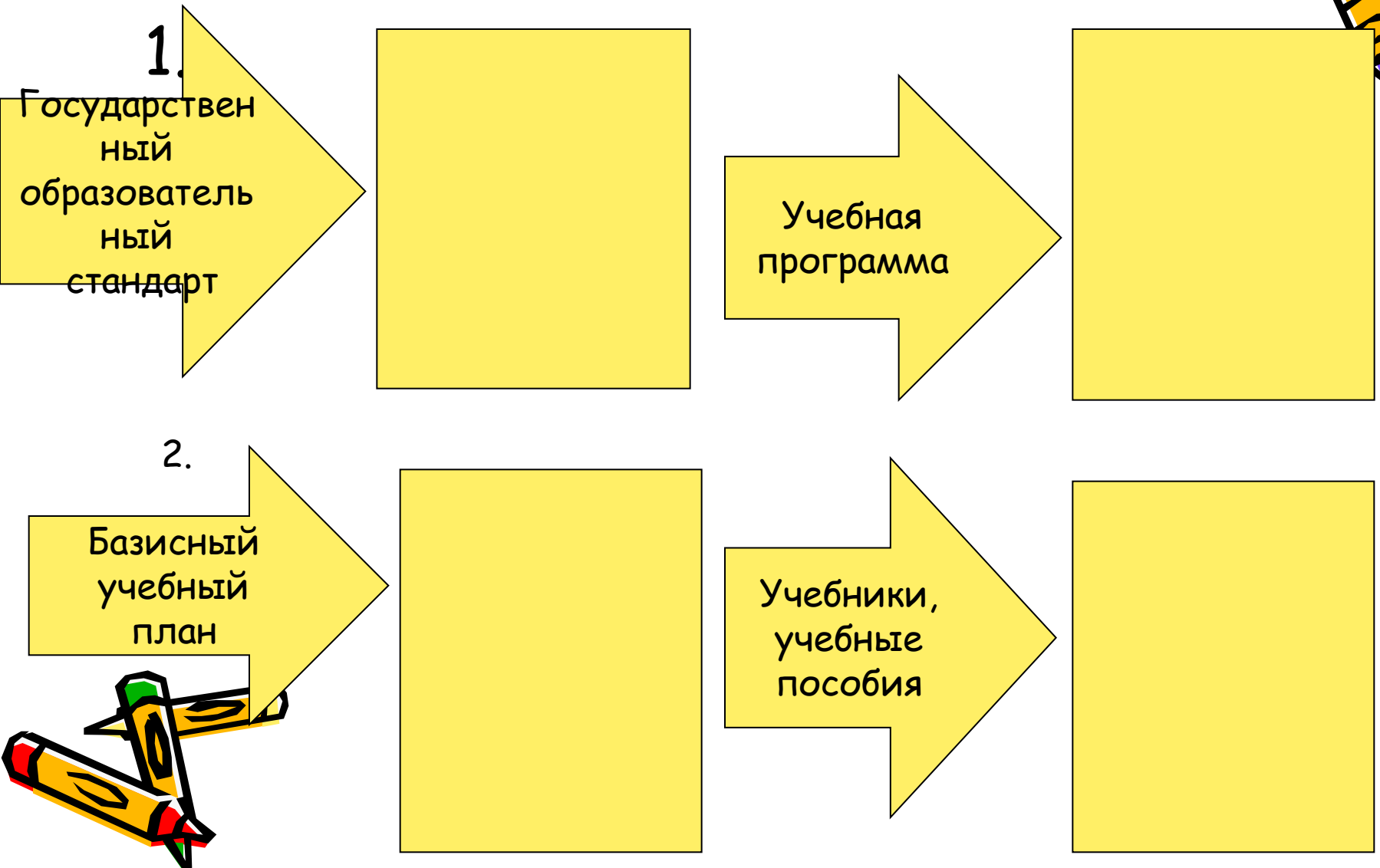
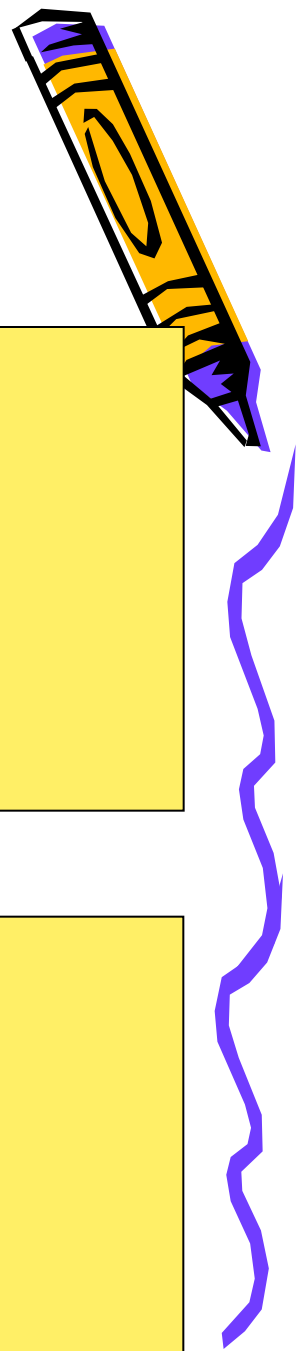


Умения – способность
выполнять некие операции
(действия), опираясь на
правила, т.е. владение
способами применения
усвоенных знаний
на практике

Навык – умение, доведенное
до автоматизма, высокой
степени совершенства

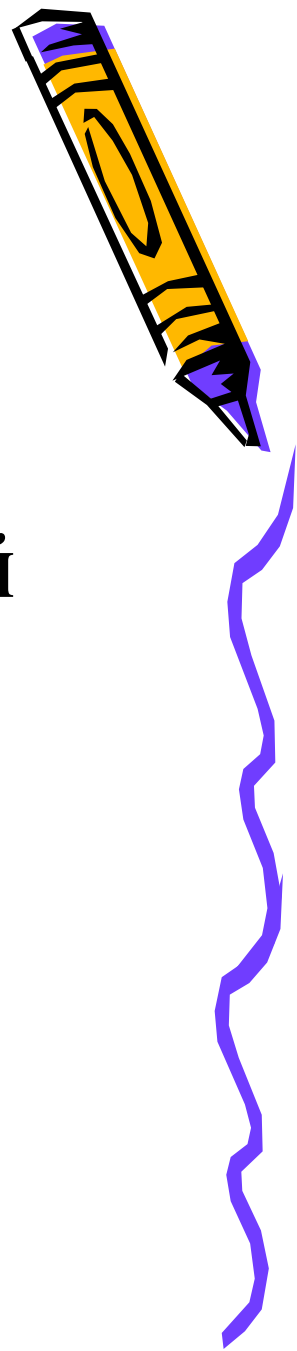


Носители содержания образования



Метод обучения:

- **Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, обеспечивающий усвоение содержания образования, развитие познавательных функций и способностей, формирование готовности к самообразованию**



Форма обучения -

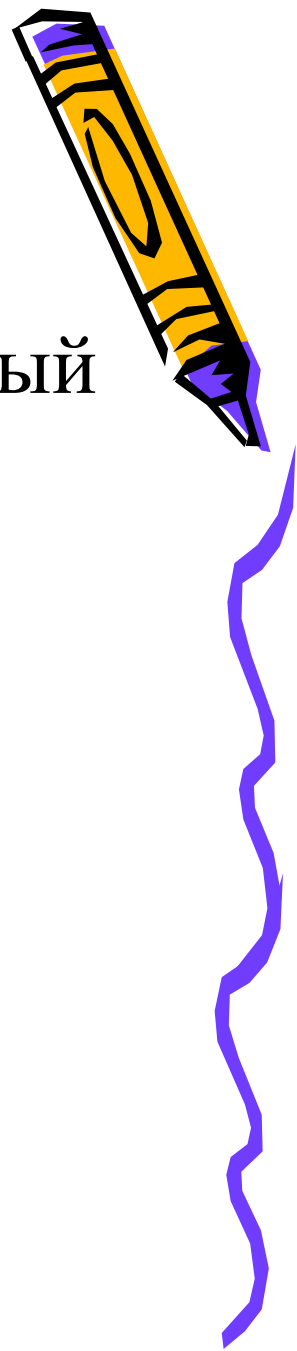
**как дидактическая категория
означает внешнюю сторону
организации учебного процесса.**

**Она зависит от целей, содержания,
методов, средств и условий
обучения**

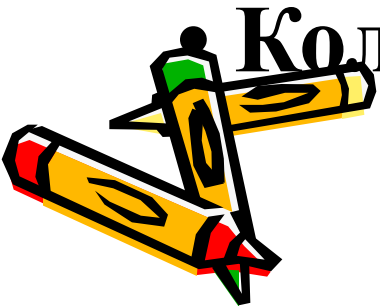


Формы организации обучения

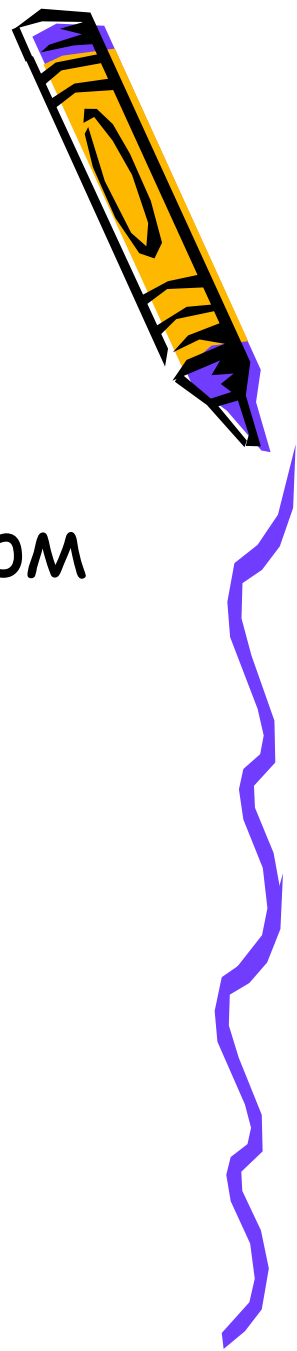
(отражают конструкцию отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий, являются конкретными видами уч. работы):



- Урок
- Семинар
- Лекция
- Лабораторная работа
- Коллоквиум и др.



Новые образовательные технологии в высшей школе.



- **Педагогическая технология** - комплекс средств, методов и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения запланированного результата.



Современные образовательные технологии

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Разноуровневое обучение
- Использование вузовской системы обучения (лекция – семинар – практикум – зачёт)
- Модульное, блочно – модульное обучение
- Дистанционное обучение
- Информационно – коммуникативное обучение
- Обучение в сотрудничестве (группы)
- Технологии использования игровых методов (ролевые, деловые игры)
- Технология использования метода проекта
- Технология использования исследовательских методов
- Технологии использования инновационной оценки знаний и достижений («портфолио»)



- Спасибо за внимание.

