

Профессиональная ориентация учащихся

Работу выполнила
студентка 4 курса
Сиразова А.А.

- Не растеряться,
 - правильно сориентироваться,
 - найти свое место в огромном мире профессий;
 - остановить свой выбор на профессии, важной для него,
 - нужной обществу,
 - соответствующей запросам и интересам рынка труда
- СЛОЖНО!

Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

«Кем быть?»

Призвана:

- растить,
- обучать,
- воспитывать молодое поколение
- сформировать умения и навыки,
- создавать условия для осознанного детьми выбора профессии,
- познакомить их с техникой и технологией производства на основе знаний, полученных при изучении предметов.

**Средняя общеобразовательная
школа**

- В содержание профессиональной работы в школе входит следующее:
 - воспитание интереса к рабочим профессиям,
 - широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства,
 - с наиболее распространенными массовыми профессиями.
- Всестороннее обучение подростков:
 - выявление, изучение и развитие их интересов, склонностей и способностей,
 - физических и психологических возможностей каждого ребенка.

**Необходимо помочь школьникам
в приобретении тех умений, навыков, которые
необходимы для выполнения выбранных
ребенком видом трудовой деятельности.**

- Ознакомить учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов,
- с характером работы будущих специалистов.
- Консультация учащихся в отношении предлагаемых рынком труда профессий,
- информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть выбранными специальностями;
- помочь школьнику в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями.

Помощь, которую школьники получают от педагогов.

- «Процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т. д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве».
- Четыре периода:
 - 1) подготовка к труду в школе,
 - 2) выбор профессии,
 - 3) профессиональная подготовка,
 - 4) начало трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация

Профессиональная

Овладение знаниями, умение быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и прогнозировать свои действия.

Социально-психологическая

Приспособление молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе.
Сюда входит ознакомление с целями и задачами работы коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными.

- система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности ребенка и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.



Профессиональная ориентация

- ознакомление учащихся школ с современными видами трудовой деятельности,
- социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий,
- потребностями в квалифицированных кадрах,
- требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку,
- возможностями профессионально-квалификационного роста,
- самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.
- формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное просвящение

- оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении,
- предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональное консультирование

- методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.



Психологическая поддержка

- Ориентация на подготовку человека к будущему, на профессиональное самоопределение и развитие выступает, как непереносимое условие обеспечения опережающей функции образования по отношению к производственной деятельности и ускоряющимся переменам ее технологии, средствах осуществления и формах организации.
 - Образование и обучение, в частности, тесно связано с понятием «профессиональная ориентация», поскольку в результате обучения человек может получить возможность реализовать свои интересы, способности, склонности в выбранной сфере профессиональной деятельности.
-



- Проблема значимости выбора профессии для дальнейшего самоопределения и жизни рассматривалась такими авторами, как Э. Ф. Зеер, Д. А. Леонтьев, А. И. Смирнов, А. П. Чернявская и др. В. А. Худик и В. Г. Каташев отмечают, что адекватный выбор профессии можно считать залогом будущей положительной социальной адаптации, в том числе и трудовой, то есть, с одной стороны, предпосылкой высокой производительности труда, и, с другой стороны, условием успешной самореализации человека.
 - Вместе с этим подчеркивается, что неверный выбор профессии может привести к нежелательным последствиям как в профессиональной, так и в других сферах жизни личности: неудовлетворенность профессией, частая смена работы, низкая производительность труда, разочарованность в жизни вообще, проблемы в семье, в межличностном общении, отсутствие возможности для самореализации и т. д.
-

- подготовка школьников по конкретной специальности,
- формирование личности готовой правильно осуществить выбор профессии,
- осознать значение мобильности профессиональных функций в условиях научно-технического прогресса и конкурентной борьбы.
- Привить понятие, что молодой человек нужен государству не просто любой, а с полюбившейся ему профессией, которая отвечает всем возможностям.
- Формирование системы знаний и представлений о мире профессий;
- способствовать выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество;
- способствовать осмыслению студентами процесса саморазвития и профессионального саморазвития, его ценностного аспекта и значимости в профессиональном становлении будущего специалиста;
- заложение студентам начальных основ умения проектировать и осуществлять собственное профессиональное саморазвитие.

Главная задача сегодня
