

**«Социальные акции –
интерактивная форма
сотрудничества
детского сада и семьи в
условиях реализации
ФГОС дошкольного
образования»**

МАДОУ «Детский сад №41»,



1-я часть:

**Социально значимые акции в
дошкольном образовании:
практическое применение
(понятие, виды акций, этапы
подготовки и проведения).**

**Аристова Т.И., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад
№41»**



Актуальность проведения социальных акций.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентируют педагогов, на формирование у ребенка адаптационных способностей к требованиям социума. Важно совершенствовать методы и способы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир окружающих его людей. В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции.

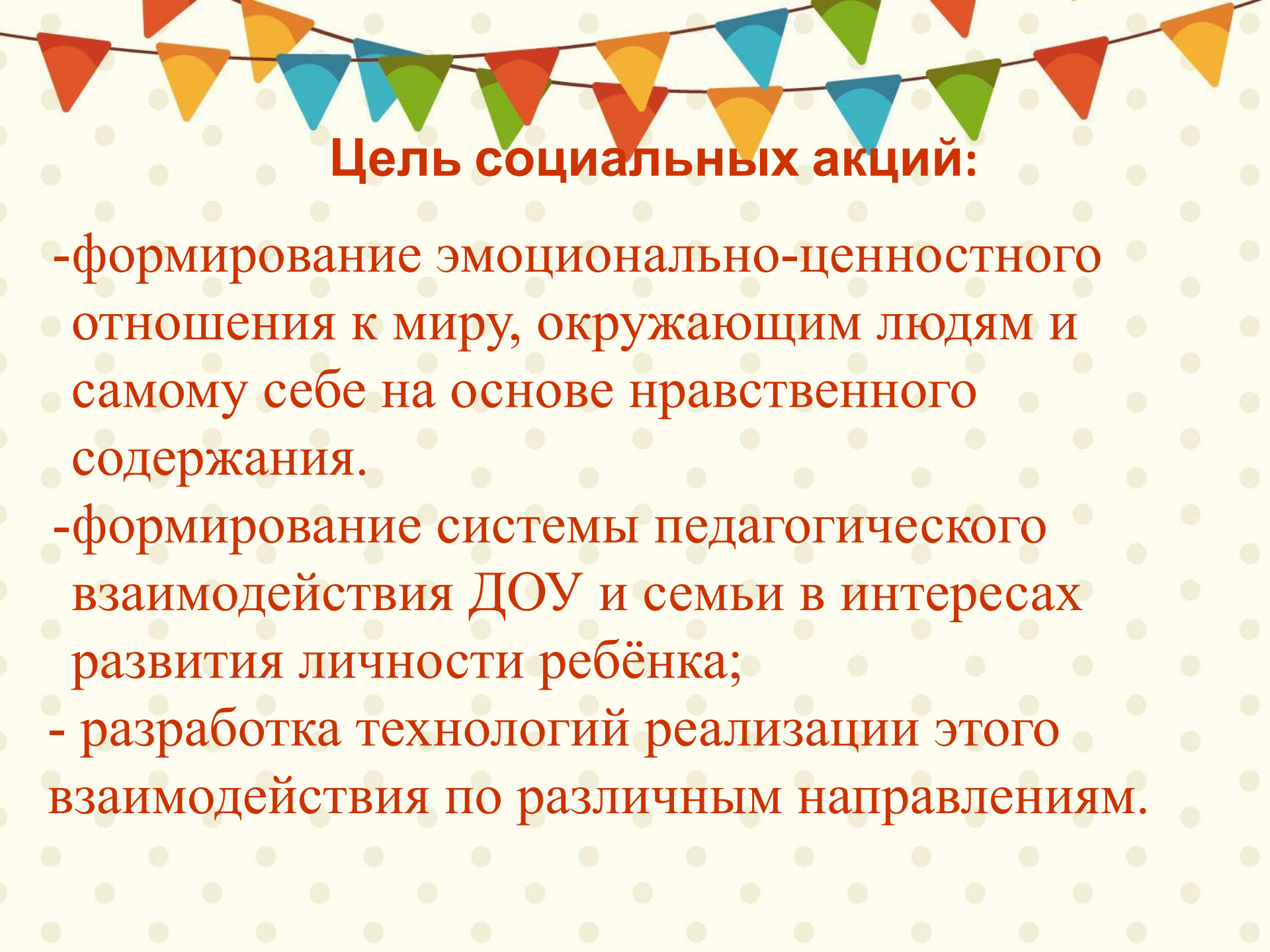


Что такое акции?

Акция — это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели.

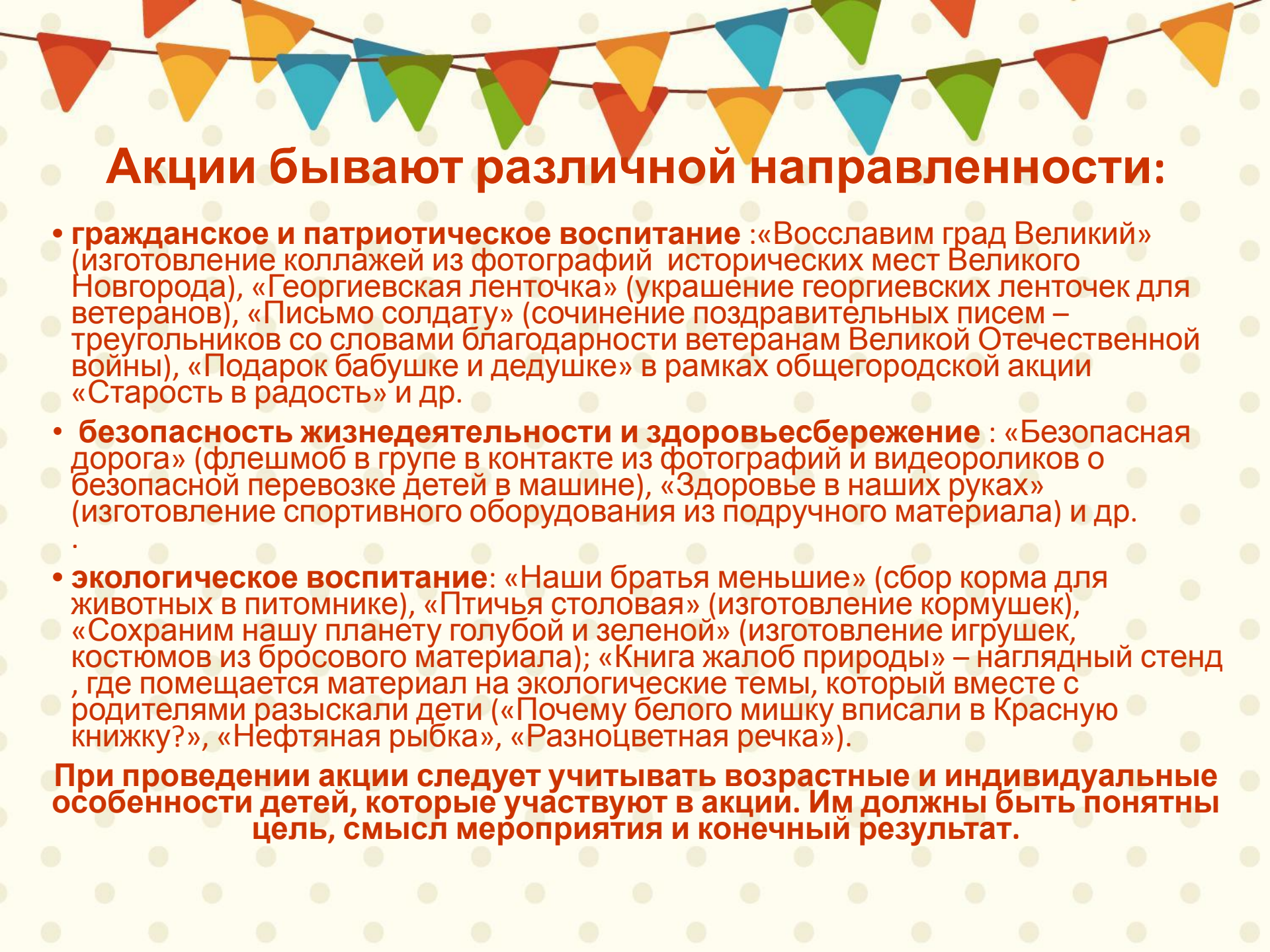
Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка.



Цель социальных акций:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.
- формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребёнка;
- разработка технологий реализации этого взаимодействия по различным направлениям.



Акции бывают различной направленности:

- **гражданское и патриотическое воспитание** : «Восславим град Великий» (изготовление коллажей из фотографий исторических мест Великого Новгорода), «Георгиевская ленточка» (украшение георгиевских ленточек для ветеранов), «Письмо солдату» (сочинение поздравительных писем – треугольников со словами благодарности ветеранам Великой Отечественной войны), «Подарок бабушке и дедушке» в рамках общегородской акции «Старость в радость» и др.
- **безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение** : «Безопасная дорога» (флешмоб в группе в контакте из фотографий и видеороликов о безопасной перевозке детей в машине), «Здоровье в наших руках» (изготовление спортивного оборудования из подручного материала) и др.
- **экологическое воспитание**: «Наши братья меньшие» (сбор корма для животных в питомнике), «Птичья столовая» (изготовление кормушек), «Сохраним нашу планету голубой и зеленой» (изготовление игрушек, костюмов из бросового материала); «Книга жалоб природы» – наглядный стенд, где помещается материал на экологические темы, который вместе с родителями разыскали дети («Почему белого мишку вписали в Красную книжку?», «Нефтяная рыбка», «Разноцветная речка»).

При проведении акции следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.



Алгоритм организации акции

1. Определение темы, цели и задач акции.
2. Формирование творческой группы (ответственные за организацию и проведение акции).
3. Подбор методов и форм проведения.
4. Определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция).
5. Составление плана проведения акции (план мероприятий)
6. Проведение мероприятий акции.
7. Подведение итогов в творческой группе.



Этапы подготовки и проведения социальных акций:

Подготовительный этап:

При разработке и подготовке акции, педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции.

Основной этап:

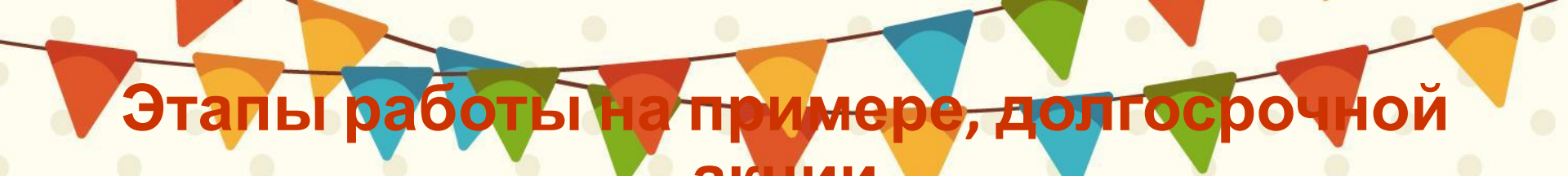
Мероприятия в рамках одной акции могут быть различной направленности: тематические беседы с детьми в группе, выставки рисунков и поделок, совместное творчество родителей и детей, экспресс-опросы, игры, действия – ритуалы, письма детей и письма родителей к детям, буклеты для родителей, шуточные тесты, анкетирование по итогам (отзывы) и т.д. В рамках акции могут проводиться в ДОУ конкурсы, концерты, развлечения и др.

Аналитический этап:

Подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. Например, при составлении итогового отчета о проведении социальной акции, педагог анализирует:

- удачные и неудачные моменты ее проведения;
- совпали ли цель акции и её результаты;
- соответствовала ли цели акции форма проведения.

Необходимо определить перспективы акции: нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.



Этапы работы на примере, долгосрочной акции

«Сохраним нашу планету голубой и зеленой».

- Цель проведения акции - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми.
- Участники акции – дети, родители детей всех возрастных групп, воспитатели.
- Подготовка к проведению акции:
 - - подготовка объявлений и флаеров,
 - - размещение объявлений - на доске объявлений для родителей вывешивается красочное объявление (формат А3), такое же объявление (формат А4) размещается на информационных стендах в каждой группе.

Экологическая акция «Сохраним нашу планету голубой и зеленой!»

Все дети с радостью ждут праздников!

Сколько подарков нам дарят в такие дни! Конфеты – в красивых фантиках, игрушки в ярких упаковках. Конфетки, шоколадки мы съели, в игрушки играем и всем хорошо. Только плачет наша Планета, потому, что фантики, коробки, разные красивые баночки – мусором валяются кругом.

Мы не выбросили эти коробочки и фантики, а превратили их в чудесные игрушки, чтобы они могли нас радовать еще очень долго!

Дадим вторую «жизнь» коробочкам, баночкам, фантикам и сделаем из них игрушки, необычные костюмы, украшения!

Уважаемые родители!

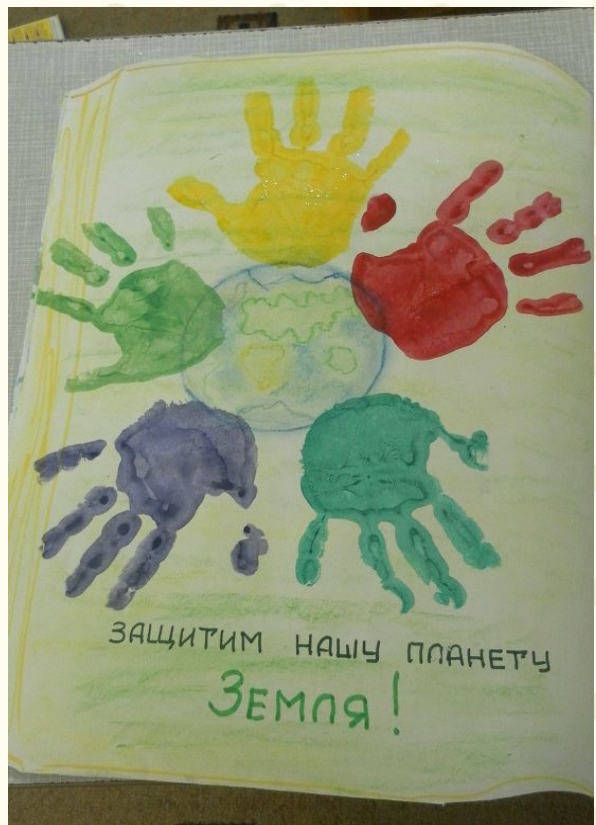
Просим вас принять активное участие в организации экологической акции

«Сохраним нашу планету голубой и зеленой!»

Ваши дети и воспитатели



Основной этап – реализация сценария социальной акции.



Элементы социальной экологии (беседы с детьми):

- Люди и окружающая среда.
- Природа вокруг меня.
- Как я использую природные ресурсы.
- Как я влияю на природу.
- Мое здоровье и окружающая среда.
- Моя экологическая безопасность.
- Что случится со мной, если я буду неграмотно относиться к природе.
- Что я могу сделать, чтобы улучшить состояние окружающей меня среды.

Создание книги с правилами поведения в природе «Книга экологической мудрости»



Изготовление дидактических пособий и игрушек из бросового материала



**Руками родителей из подручного материала
были сделаны украшения для цветников и
прогулочных участков.**



В рамках акции «Сохраним нашу планету голубой и зеленой» прошла краткосрочная акция «Спасём ёлку»

Наша елка высока,
Достает до потолка,
Но она у нас такая,
К сожалению, одна.
Надо сделать ей друзей:
Елок, елочек, елей.
Из бумаги, поролона,
Ткани, пластика, картона.
Их на выставку отправим,
С Новым годом
всех поздравим!

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки, просим Вас принять активное участие в акции и организации выставки под названием

«Чудо-елка»

Открытие выставки состоится
25 декабря

Ваши дети и воспитатели



Заключительным мероприятием акции «Сохраним нашу планету голубой и зеленой» стал праздник «Гардероб на любой вкус» – дефиле костюмов из бросового материала



Показатели результативности проведения акции

«Сохраним нашу планету голубой и зеленой»

Показателем результативности можно считать положительную динамику во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей природе. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности посредством наблюдения в специально созданных ситуациях. Родители с удовольствием откликнулись на призыв поучаствовать в акции и к совместной творческой деятельности с детьми. Особенно хочется отметить стопроцентное участие взрослых и детей. Развивающая среда в группах и на прогулочных участках пополнилась новыми дидактическими играми и методическими пособиями. А самое главное, дети поняли: многое, что мы выбрасываем можно превратить в очень интересные и полезные вещи, которые еще послужат людям.

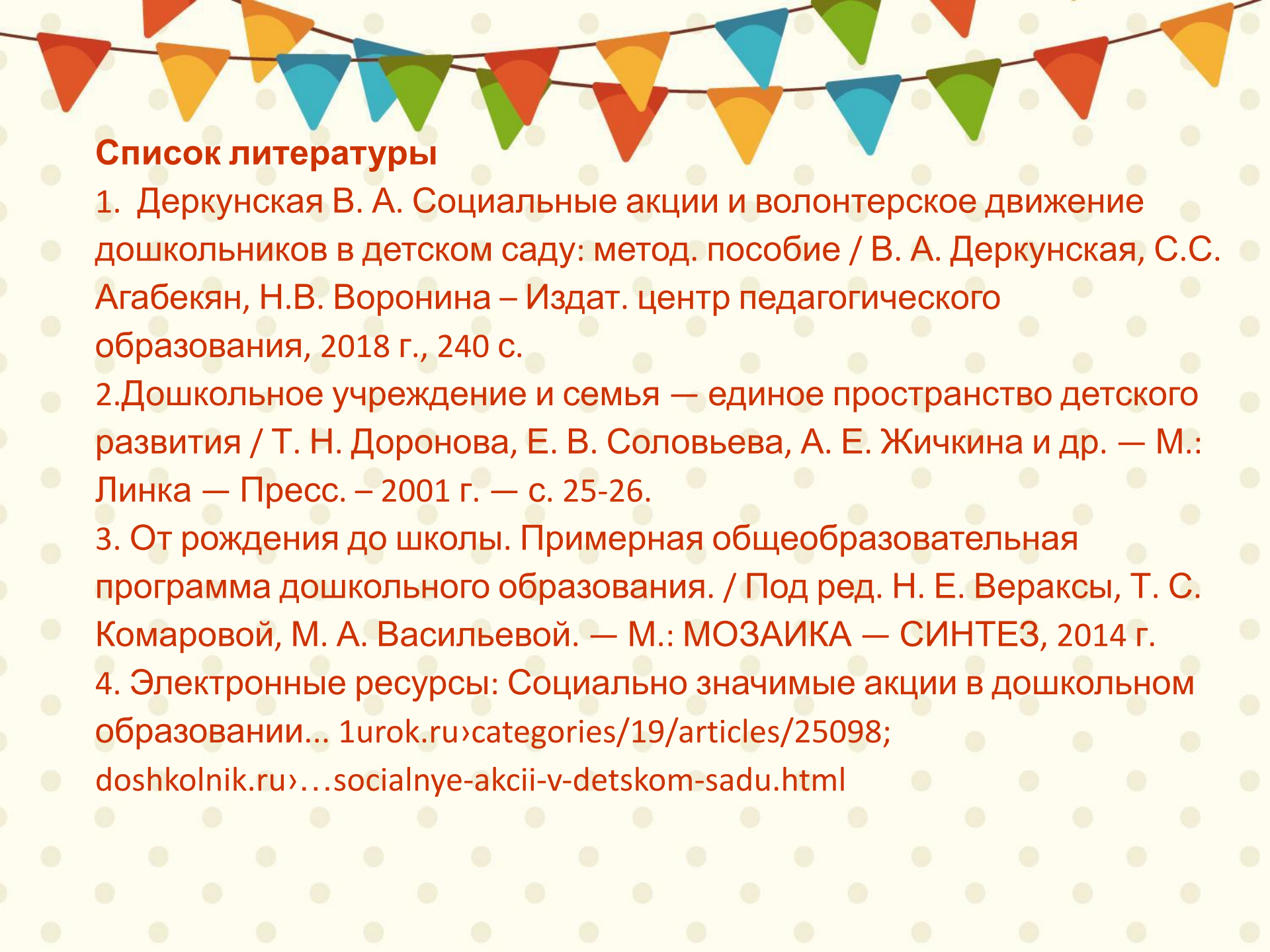


**«Встал по утру, привел
себя в порядок – приведи в
порядок свою планету!»**

**А.Сент Экзюпери
«Маленький принц»**

В результате проведения акции создается благоприятная среда для контакта с родителями; формируется положительное взаимопонимание между взрослыми и детьми и объединяет их в едином творческом порыве. Сотворить всё это без доброй улыбки, терпения невозможно, а хорошее настроение точно гарантировано.





Список литературы

1. Деркунская В. А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В. А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина – Издат. центр педагогического образования, 2018 г., 240 с.
2. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. — М.: Линка — Пресс. — 2001 г. — с. 25-26.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014 г.
4. Электронные ресурсы: Социально значимые акции в дошкольном образовании... 1urok.ru/categories/19/articles/25098;
doshkolnik.ru/socialnye-akcii-v-detskom-sadu.html

2-я часть
**«Взаимодействие ДООУ и семьи как
условие полноценной социализации
ребенка дошкольного возраста»**



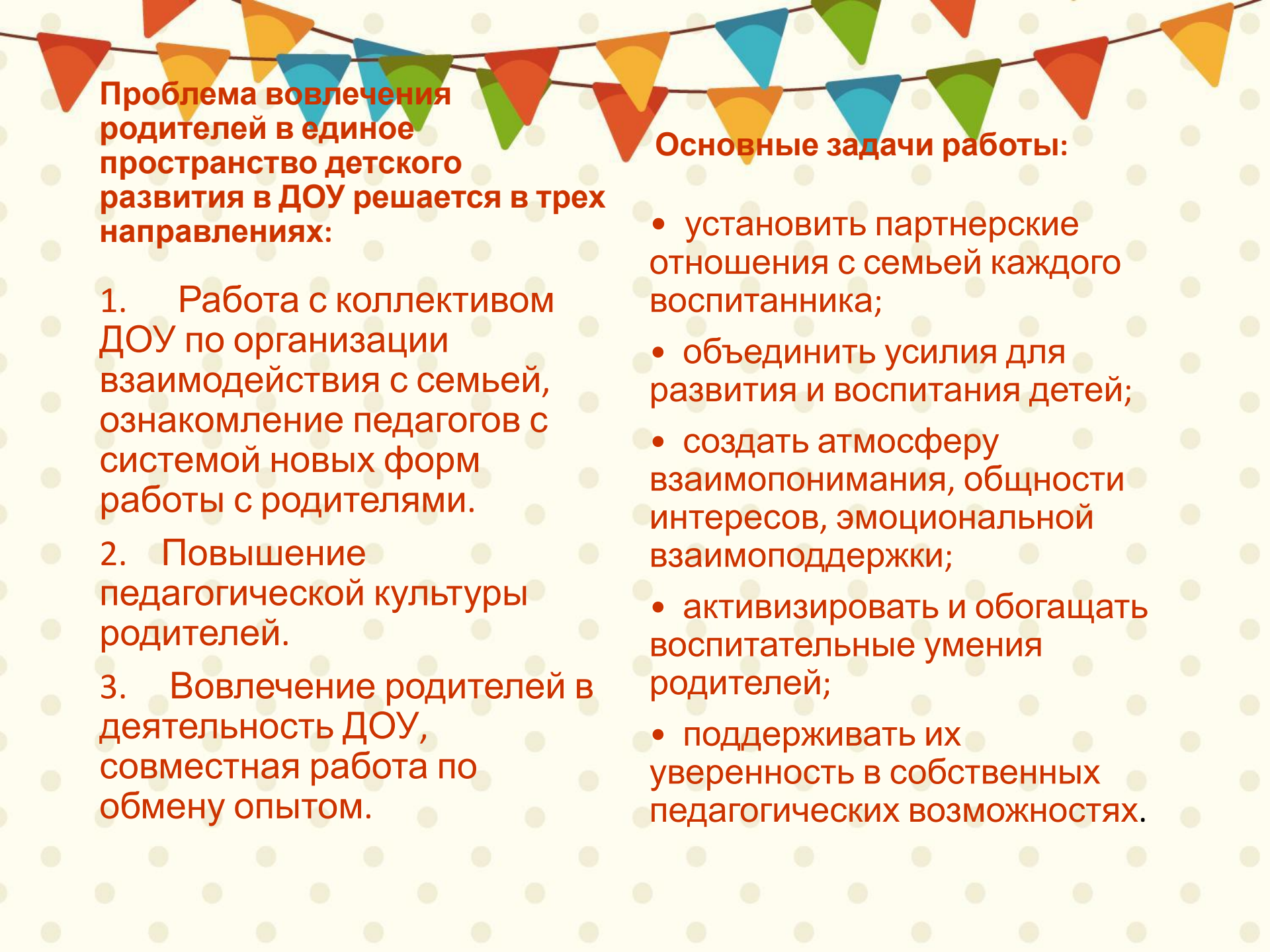
Семенова А.В., воспитатель МАДОУ «Детский сад №41»



Актуальность

Семья — одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись и не обходятся без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Семья и ДООУ — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство — это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь — «Социум».



Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.



Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.



Основные направления во взаимодействии ДООУ и семей воспитанников:

1. Родителям каждого ребенка должна обеспечиваться возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок. Они должны быть ознакомлены с содержанием учебно-воспитательного процесса, организуемого ДООУ.
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.
3. формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью: игрой, ручным трудом; и общением; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; стимулирование воспитывающей деятельности детей и родителей в домашних условиях.

Общие условия сотрудничества педагогов с родителями по социальному развитию:

- обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения жизненно важных потребностей ребенка в группе детского сада;
- сохранение и поддержание единой линии позитивного социального развития детей в ДООУ и семье;
- уважение личности ребенка, осознание самооценности дошкольного детства;
- формирование у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

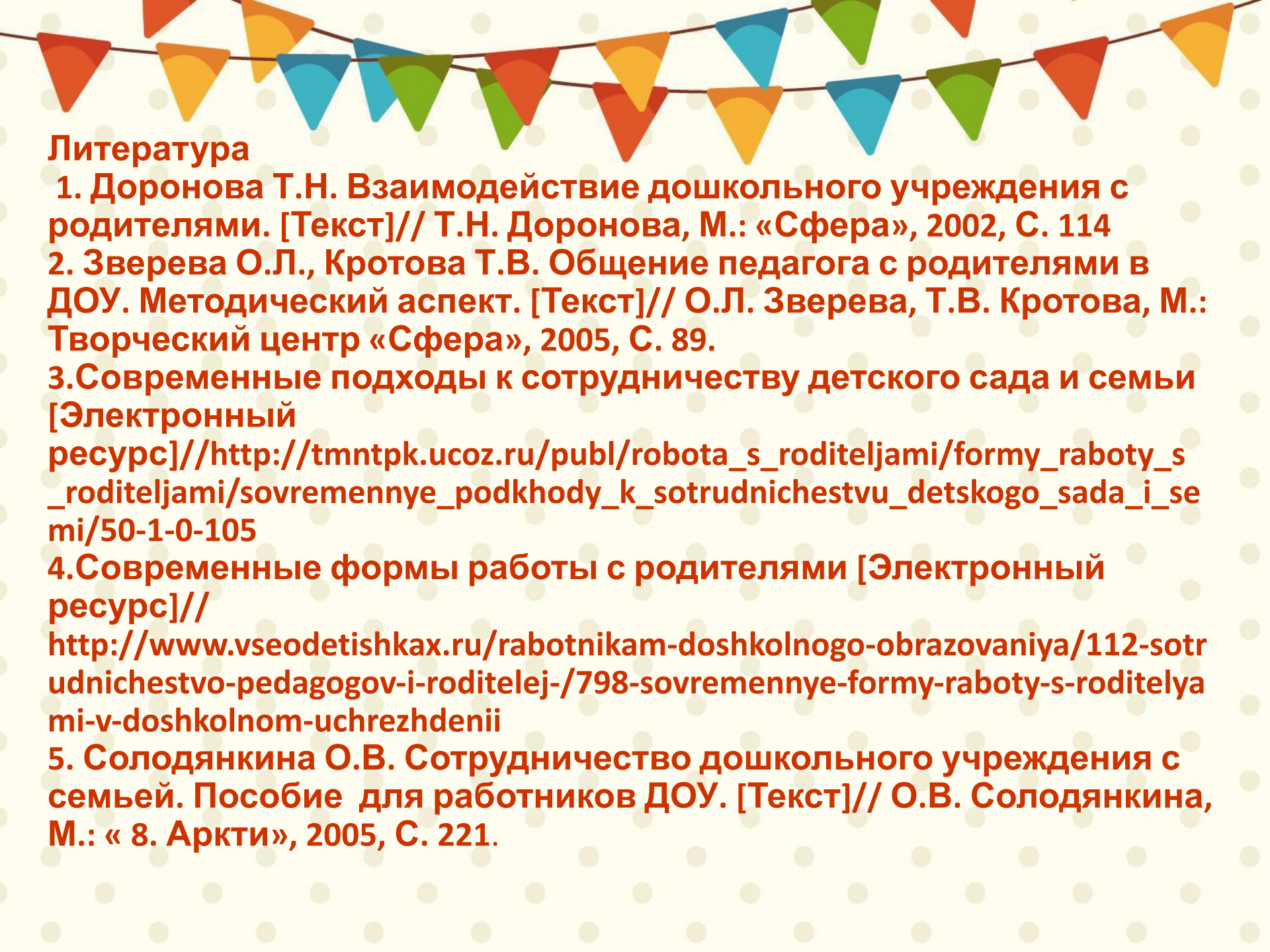
Формы взаимодействия

Подготовка и проведение совместных праздников, развлечений, встреч с интересными людьми, походы, организация клуба «Дружная семейка», издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, защита семейных проектов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, ремонт игрушек и мебели, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми; «Круглый стол» - в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания; «Недели добрых дел» - дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ ; социальные акции «Чистое утро», «Доброе сердечко» и др.





Таким образом, социальное развитие — это формирование отношения ребенка к себе и окружающему миру. Задача педагогов и родителей — помочь ребенку войти в современный мир. «Социальная готовность включает социальную адаптацию ребенка к условиям ДОО и семьи, к различным сферам человеческого бытия, ярко выраженный интерес к социальной действительности» (С.А. Козлова).



Литература

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/roboata_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
4. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//
<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: « 8. Аркти», 2005, С. 221.

Спасибо за внимание!

