A decorative graphic in the top left corner consisting of overlapping yellow, red, and blue squares with a black crosshair.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2012)

Статья 2

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2012)



Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2012)

ст.2 п. 9

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2012) статья 75

1. Дополнительное образование детей и взрослых **направлено** на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2012) статья 75

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы**. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.
3. **Содержание** дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



Паспорт Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (30 ноября 2016 г. № 11)

Цель проекта:

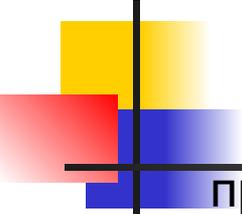
Обеспечение реализации «майских указов» Президента Российской Федерации в части охвата не менее 70 - 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными программами дополнительного образования.

Главный результат - создание в каждом регионе Российской Федерации современных региональных систем дополнительного образования детей.

Паспорт Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Характеристики современных региональных систем дополнительного образования детей:

- в структуре сети организаций дообразования детей в каждом регионе в качестве ядра определен региональный модельный центр, обеспечивающий реализацию соответствующих программ, а также функции методического и ресурсного центра;
- применяются механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов;
- сформированы механизмы и условия для обеспечения детям из сельской местности доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам;
- работают механизмы непрерывного развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников системы, в том числе родителей;
- применяются современные организационные и финансово-экономические механизмы управления и развития региональной системы дополнительного образования детей;
- функционирует общедоступный информационный портал с региональными и муниципальными сегментами по дополнительным общеобразовательным программам;



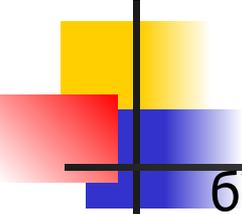
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих **целей** и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования, вхождение Российской
Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству
общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально
ответственной личности на основе духовно-
нравственных ценностей народов Российской
Федерации, исторических и национально-культурных
традиций;



Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

б) решение следующих задач:

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
03.09.2019 г. № 467. Дата подписания 3 сентября 2019 г.

Вступает в силу 20 декабря 2019 г.)

Зарегистрировано в Минюсте России **6 декабря 2019** г. N 56722



Структура Целевой модели РРСДОД включает:

- общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход);
- общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей;
- общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей;
- общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей;
- общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей.

Целевая модель РРСДОД

II. Общие требования к порядку обновления содержания ДОП и методов обучения

2.1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

Целевая модель РРСДОД

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- 2.2. При обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения в субъекте Российской Федерации должны соблюдаться следующие **принципы**:
- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
 - б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
 - в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

Целевая модель РРСДОД

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке ДОП , реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации ДОП современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

Целевая модель РРСДОД

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта РФ на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта РФ;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по ДОП, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Целевая модель РРСДОД

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

2.3. В целях определения потребности в новых дополнительных общеобразовательных программах субъектом Российской Федерации проводится **анализ** реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

2.4. В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются **различные формы** организации образовательной деятельности, в том числе основанные **на модульном принципе** представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ **с применением дистанционных образовательных технологий** (далее - формы организации образовательной деятельности).

Целевая модель РРСДОД

II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

2.5. В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются **краткосрочные** дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

Структурные компоненты ДОП

1. Комплекс основных характеристик образования

2. Направленность ДОП
3. Актуальность
4. Педагогическая целесообразность
5. Отличительные особенности
6. Адресат программы
7. Объем и сроки реализации
8. Формы обучения
9. Режим занятий
10. Особенности организации ОП
11. Цель программы
12. Задачи программы
13. Учебный план
14. Содержание программы
15. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

16. Календарный учебный график
17. Условия реализации
18. Формы аттестации
19. Оценочные материалы
20. Методические материалы
21. Список литературы



Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- **комплекс основных характеристик программы**

(пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты)

- **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

(календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

Титульный лист

Комитет образования и науки Волгоградской области
Государственное казенное учреждение дополнительного образования
детей
"Волгоградский центр детского технического творчества"

Принята на заседании педагогического
(методического) совета
От «__» ____ 20__ г.
Протокол № ____ -

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУДОУ «ЦДТ»
Алексеева Н.В.
«__» 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»
Возраст детей – 10-12 лет
Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель: **Ануфриева
Ольга Всеволодовна**, педагог
дополнительного
образования

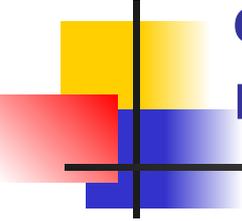
Волгоград, 2020

1. Полное наименование образовательного учреждения;
2. Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
3. Название программы.
4. Возраст детей, на которых рассчитана ДОП;
5. Срок реализации программы;
6. ФИО, должность, автора программы;
7. Город и год разработки.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок 196, п.9);
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;
- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.



3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

актуальность программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;

различаем практическую, социальную и научную актуальность

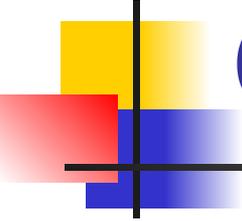
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

3.3.2. Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать
 - **Задачи должны быть: личностные, метапредметные и предметные.**

3.3.3. Содержание программы:

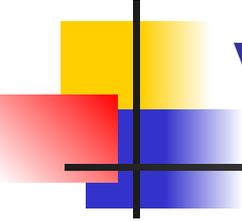
- *учебный план* содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения;
- *содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.



Оформление учебного плана

Оформление учеб. плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	



Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

3.3.4. Планируемые результаты

представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

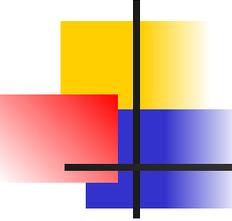
Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, **личностные, метапредметные и предметные результаты**, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

означают усвоенные учащимися

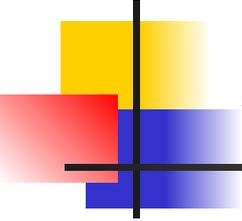
- способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.



Личностные результаты

включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

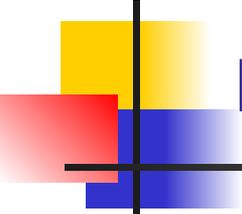
- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия)



Предметные результаты

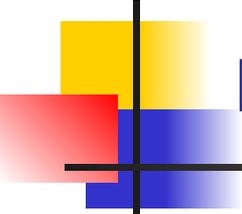
содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.



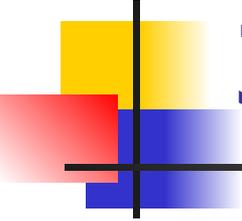
3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

- *календарный учебный график* - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).
- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;



3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

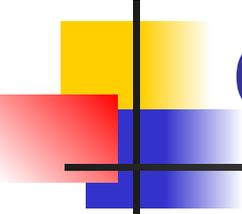
- *формы аттестации/контроля* – разрабатываются и обосновываются определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;
- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- *рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).



3.5. Список литературы

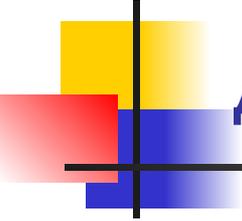
- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам **ГОСТ Р 7.0.5.02008**

ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ



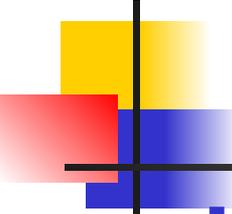
- Аннинский Л. А. Русский человек на любовном свидании. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Согласие, 2006.- 354 с.
- Деловое досье фирмы: краткое пособие по делопроизводству.- 2-е изд.- М.: Информ. Центр «Маркетинг», 1999.- 88 с.
- Исхаков В. Другая жизнь – другая история //Знамя.- 2006.- № 12.- С. 85-88.
- Ширков Д. В. Новый метод теоретической физики // Наука и человечество: сб. ст. - М., 1987.- С. 127-134.
- Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием = oim. ru.- М.: OIM. RU, 2000-2001.- Режим доступа : WWW. URL: <http://www.oim.ru/>.- 10.02.2015.

Основные актуальные содержательно-тематические направления реализации дистанционного образования



- Способы и навыки самоорганизации и самоуправления (психологические тренинги самоорганизации и саморегуляции; деловые игры; «Школы активы»)
- профессиональная ориентация (с опорой на видео-мастер-классы и профильные цифровые тренажеры): программы профессиональных проб; состязания типа «JuniorSkills»; детские и подростковые квесты по мирам современных профессий, в том числе, проводимые в режиме активного образовательного отдыха; карты и атласы современных профессий; встречи и беседы с признанными успешными профессионалами.
- конструирование индивидуальной жизненной траектории и самоопределения

Основные дистанционные образовательные формы



- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- комплексные программы дистанционного образования;
- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей («В Контакте»),
- формы дистанционного дополнительного образования школьников как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ

Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим

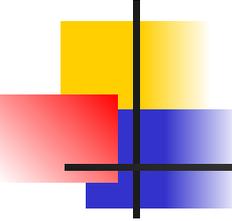
- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.)
- блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата);
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей,
- блок заданий,
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов,
- развивающая экспертиза заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке разноуровневых программ

дополнительного образования (ГАОУ ВО «МГПУ»)

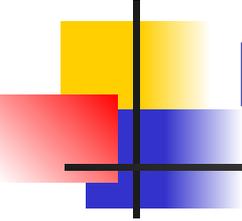
Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.



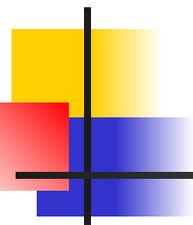
обобщённые свойства разноуровневости программы дополнительного образования

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей; построение сетевых форм взаимодействия;
- привлечение инвесторов (фандрайзинг) и партнёров программы;
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании

1. Содержание и материал программы

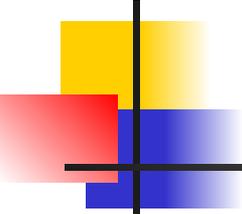


1. **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. **Продвинутый уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

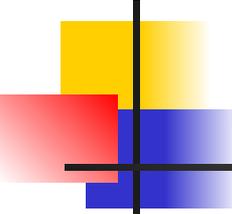


Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.



Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

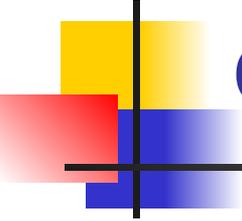


2. Средства индивидуальной диагностики

При разработке программы необходимо опираться на **шесть типов определяемых уровней**, которые могут отражать индивидуальные особенности ученика, а именно:

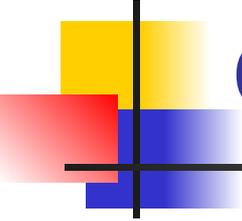
1. Уровень психофизического развития;
 2. Уровень мотивированности;
 3. Уровень интеллектуального развития;
 4. Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
 5. Уровень становления тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
 6. Уровень сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д. определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).
- Диагностические процедуры: 1. Тестирование и анкетирование; 2. Глубинное интервью; 3. Комплексы психологической диагностики; 4. Логические и проблемные задания; 5. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры; 6. Портфолио ученика; 7. Эссе; 8. Кейс-метод;

3. Фонд оценочных средств



- действует принцип дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем.
- Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо

4. Педагогические формы и методы



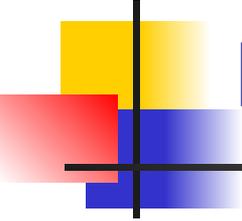
- необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в том числе пленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

5. Учебно-тематический план

должен предусматривать разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками. К числу таких режимов можно отнести:

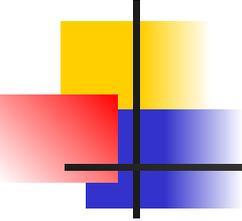
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- интенсивные режимы;
- экстернат;
- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки;
- групповые режимы и т.д.

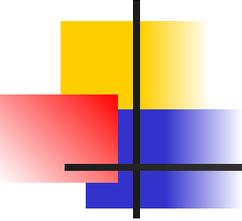
6. Педагогические позиции



- психолог, осуществляющий непрерывную диагностику участников программы, опираясь на результаты оценивающих процедур, результаты групповой работы, исходя из индивидуальной ситуации ребёнка (определяемая через тестирование, глубинное интервью, интенсифицирующие процедуры и т. д.).
- ведущий-игротехник, группотехник, которые обеспечивают взаимодействие детей, находящихся на разных уровнях освоения содержания программы на материале какой-либо общей образовательной (или игровой) задачи.
- тьютор индивидуального сопровождения, который ориентируется на данные результатов процедур оценки участников программ, на их индивидуальные рейтинги. Позиция тьютора предполагает организацию педагогических условий, в которых тот или иной ребёнок сможет осуществить переход от одного уровня к другому.
- эксперт-консультант, который исходит из содержательно-тематического направления программы, является носителем практического опыта и способен обозначить зоны ближайшего развития.

7. Критерии соответствия программы принципу разноуровневости

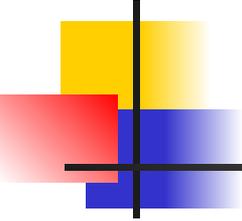
- 
- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
 - предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
 - организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
 - методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
 - подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
 - программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
 - фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.



Навигатор дополнительного образования детей

- это региональный Интернет-портал, который представляет собой единое информационное пространство практик дополнительного образования региона, позволяющий выявлять и тиражировать лучшие из них.

Портал позволит семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации), обеспечивать возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка



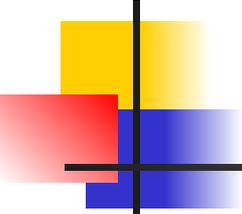
ЗАДАЧИ НАВИГАТОРА

- ❖ создание единого информационного пространства, объединяющего сведения о дополнительном образовании детей Волгоградской области;
- ❖ поиск, оценка и тиражирование лучших программ дополнительного образования Волгоградской области для дальнейшего создания банка эффективных практик с актуальной методической базой для педагогов дополнительного образования;
- ❖ организация предварительной записи детей на программы и мероприятия;
- ❖ •выстраивание партнерских отношений между муниципальными педагогическими командами и профессиональными сообществами;
- ❖ организация эффективного взаимодействия учреждений дополнительного образования, органов государственной власти, экспертов;
- ❖ повышение эффективности принятия управленческих решений за счет автоматизации рабочих процессов и работе с единой информационной базой данных в области дополнительного образования детей.

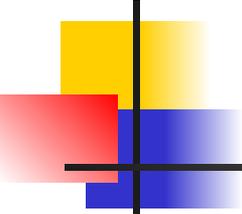
ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ В НАВИГАТОРЕ

- ❖ личный кабинет с портфолио учащегося, историей просмотров, историей заявок на программы и мероприятия;
- ❖ модуль публикации информационных статей;
- ❖ модуль отображения, фильтрации, сортировки и поиска программ и мероприятий в каталоге;
- ❖ модуль отзывов и оценок программ и мероприятий;
- ❖ модуль подбора и рекомендаций программ и мероприятий;
- ❖ модуль личного кабинета представителя учреждения дополнительного образования;
- ❖ модуль e-mail уведомлений;
- ❖ модуль предварительной записи на программы и мероприятия;
- ❖ модуль аналитики и статистики.

Структура художественного направления



- ❖ АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ
- ❖ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ❖ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ
- ❖ МОДА (ТЕАТРЫ МОДЫ)
- ❖ ОБЩИЕ ЗНАНИЯ
- ❖ ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ❖ ФОТОСТУДИИ
- ❖ ХОРЕОГРАФИЯ
- ❖ ХОРОВОЕ ПЕНИЕ
- ❖ ЦИРКОВОЕ ИСКУССТВО
- ❖ ЭСТРАДНОЕ ПЕНИЕ
- ❖ ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ❖ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
- ❖ ПРОЧЕЕ



Структура описания программы

- ❖ Актуальность
- ❖ Отличительные особенности данной программы
- ❖ Педагоги
- ❖ Расписание
- ❖ Учебный план
- ❖ Цели, задачи (предметные – образовательные, метапредметные, личностные)
- ❖ Результаты
- ❖ Материально-техническая база

Спасибо за внимание !

