



Готовимся к ЕГЭ

Раздел «Лексика и грамматика»

Бирюкова Т.А., учитель английского языка высшей
квалификационной категории, старший эксперт
предметной комиссии Ульяновской области по
английскому языку

??



Раздел «Лексика и Грамматика»

Задания 19-25 базовый уровень –

7 заданий (7 Баллов)

Задания 26- 31 повышенный уровень

6 заданий (6 баллов)

Задания 32-38 повышенный уровень

7 заданий (7 баллов)

максимально – 20 баллов

ХОЧУ – НЕ значит МОГУ!!!

ХОЧУ
сдать экзамены
на отлично



**Время
вспомнить
о ЕГЭ**

??



Ваши проблемы

- Не знание формата задания
- Требуется время для того, чтобы понять , что нужно делать
- Не умение распределить правильно время
- Сложная лексика
- Незнание суффиксов существительных, прилагательных и правил словообразования в английском языке

Наши планы

1. Узнать о формате задания «Лексика и грамматика в формате ЕГЭ»
2. Разобрать стратегии выполнения заданий
3. Обсудить типичные ошибки учащихся
4. Выполнить лексические упражнения
5. Разобрать Демо версию ЕГЭ -2018

Раздел «Лексика и грамматика»

Цель задания?



Задание 19-25

Цель: Преобразовать слова в нужную грамматическую форму

Рекомендуемое **время**- 10 минут

Тип текста- повествовательный или научно-популярный законченный

Что проверяет задание?

- **Видовременные формы** (в активном и пассивном залоге)
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие, инфинитив)
- **Согласование времен**
- **Местоимения** (личные, притяжательные, относительные, возвратные)
- **Числительные** (порядковые и количественные)
- **Множественное число существительных** (исключения)
- **Притяжательный падеж имен существительных**
- **Степени сравнения имен прилагательных и наречий** (исключения)
- **Навыки орфографии**

Изучение нормативной базы



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Поиск документов

Мероприятия ▾

Профобразование

Анонсы

Курсы повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий

ФИПИ опубликовал график дистанционных курсов повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий на период октябрь 2017 г. - апрель 2018 г.

Курсы повышения квалификации по оценке образовательных достижений

Опубликован график дистанционных курсов повышения квалификации по программе «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» в период октябрь 2017 - апрель 2018 г.



Новости

30.10.2017

Вебинары по итоговому собеседованию по русскому языку

В период 23-27 октября ФИПИ провел серию вебинаров по вопросам устной части ГИА по русскому языку.

19.10.2017

Директор ФИПИ приняла участие во всероссийском совещании с руководителями РЦОИ

18-20 октября 2017 года в Москве проходит всероссийское совещание с руководителями и специалистами региональных центров обработки информации «Основные направления развития технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году», проводимое Рособрнадзором совместно с ФГБУ «ФЦТ».

16.10.2017

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

На сайте ФИПИ опубликованы методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 учебном году.

Итоговое
сочинение

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку (II-IX)

Цитата дня

Чтобы обучить другого,
требуется больше ума,
чем чтобы научиться

Изучение нормативной базы



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Федеральный институт педагогических измерений»

О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Поиск документов

Мероприятия ▾

Профобразование

Анонсы

Курсы повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий

ФИПИ опубликовал график дистанционных курсов повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий на период октябрь 2017 г. - апрель 2018 г.

Курсы повышения квалификации по оценке образовательных достижений

Опубликован график дистанционных курсов повышения квалификации по программе «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» в период октябрь 2017 - апрель 2018 г.

Нормативно-правовые документы

[Демоверсии, спецификации, кодификаторы](#)

Для предметных комиссий субъектов РФ

Аналитические и методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-9

Открытый банк заданий ОГЭ

Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ

Обсуждению по русскому языку

ФИПИ провел серию вебинаров по вопросам устной части

участие во всероссийском совещании с

в Москве проходит всероссийское совещание с участием представителей региональных центров обработки информации развития технологии проведения государственной экзаменационной работы 8 году», проводимое Рособрнадзором совместно с

ии по организации и проведению итогового

На сайте ФИПИ опубликованы [методические материалы](#), рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 учебном году.

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-IX)

Цитата дня

Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться.

www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory

Нормативные документы

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»


О.А. Решетникова
«03» января 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам


С.Г. Тер-Минасян
«03» января 2015 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
выпускников образовательных организаций
для проведения единого государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого государственного
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код блока	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		Говорение на темы А–У (см. примечание)
1.1		<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
	1.1.2	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения,

Нормативные документы

ЯА КОДИФ 2016.pdf

4 ▸

	свое отношение к ней
2.3	Чтение
2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.3	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
2.3.4	Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.5	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
2.3.6	Определять свое отношение к прочитанному
2.3.7 П	Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
2.3.8 П	Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста
2.4	Письмо
2.4.1	Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
2.4.3	Делать выписки из иноязычного текста
2.4.4 П	Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера

	использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений
2.5.3	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка
2.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2.6	Компенсаторные умения
2.6.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
2.6.2	Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)
2.6.3	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
2.6.4	Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения
2.6.5 П	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	Орфография
3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2	Фонетическая сторона речи
3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.3	Грамматическая сторона речи
3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present</i> , <i>Future</i> , <i>Past Simple</i> ; <i>Present Perfect</i> ; <i>Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

Стратегии

- Прочитать текст до пропуска
- Определить **какую грамматическую форму** нужно вставить в предложение?
- **Глагольная форма** (личная/ неличная)
 - (активный/пассивный залог)
 - (в каком времени?)
 - (нужно ли согласование времен?)
- **Существительное** (единственное/множественное число
 - (именительный /притяжательный падеж)
- **Прилагательное** (сравнительная /превосходная степень)
- **Числительное** (порядковое/количественное)
- Изменить слово
- Прочитать предложение
 - (**проверить , имеет ли оно смысл?**)

Типичные ошибки

- Непонимание различия между формообразованием (грамматической трансформацией) и словообразованием (лексико-грамматической трансформацией)
- Неправильное использование видовременных форм
- Незнание правил согласования времен
- Незнание неправильных глаголов
- Незнание исключений множественного числа имени существительного (children**s**)
- Незнание исключений сравнительной и превосходной степени имени прилагательного (good**est**)
- Орфографические ошибки
- При переносе ответов не записывают слова ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ

Подготовка к ЕГЭ

Любой **ТЕКСТ**- это лексико -грамматический объект для изучения

Задания:

- Определить части речи в предложении
- Найти главные члены предложения
- Выпишите из текста все (существительные, прилагательные, глаголы ...)
- Определить время и залог
- Найти слова во множественном числе
- Найти признаки настоящего, будущего, прошедшего времени
- Найти неправильные глаголы
- Найти прилагательные в превосходной и сравнительной степени
- Найти личные и притяжательные местоимения
- Найти предложения в пассивном залоге

Чтение на уроках

- **Scanning**-чтение с извлечением информации, т.е. нахождение в тексте специфической информации
- **Skimming**-чтение с пониманием основного содержания и установкой на понимание главного
- **Reading for detailed comprehension**-чтение с полным пониманием текста, ее осмысление и запоминания

Изучаем ТЕКСТ

ФИПИ открытый банк заданий 2016 Раздел «Чтение»

I like my house and my bed and my shower. I do not like camping. I guess that means I'm weird. Men are supposed to like camping. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend of my life. It was freezing cold. It rained.

We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. We walked for a mile while he talked about north, south, east and west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. My dad says I wasn't lost for very long. It felt like a whole day.

Лексико-грамматические явления в тексте

1. Притяжательные местоимения
- 2. Пассивный залог
3. Неправильные глаголы
4. Past Simple
5. Present Simple (V-s)
6. Past Continuous
7. Past Perfect
8. Превосходная степень имени
прилагательного (исключение)
9. Предложения в отрицательной форме
10. Множественное число существительных
(исключение)
11. Порядковые числительные

Проверь себя

I like **my** (притяжательное местоимение) house and my bed and my shower. I do not like camping. I guess that means I'm weird. **Men** (множественное число существительных исключение) **are supposed** (пассивный залог) to like camping. When I was eight, my father **took** (неправильный глагол) me on our **first** (порядковое числительное) and last camping trip together. It was **the worst** (степень сравнения прилагательных исключение) weekend of my life. It **was freezing** (Past Cont) cold. It rained. We went for a hike, and I got lost. My dad **had tried** (Past perfect) to teach me how to use a compass. We **walked** (Past simple) for a mile while he talked about north, south, east and west. I was cold and bored, so I **didn't listen** (отрицательное предложение) very well. He left me with the compass and told me to find my way back. My dad **says** (Present Simple) I wasn't lost for very long. It felt like a whole day.

Тренируем времена

1. run

2. Is running

3. Has run

4. Is run

5. Was running

6. Will run

7. Has been
running

8. Had run

a) Present Continuous

b) Past continuous

c) Past perfect

d) Present Simple

e) Future Simple

f) Present Perfect

g) Present Simple Passive

h) Present Perfect

Continuous

1-d, 2-a, 3-f, 4-g, 5-b, 6-e, 7-h, 8-c

Тренировочные упражнения

Напишите все возможные грамматические формы слова
(количество слов соответствует количеству линеек)

Be _____

I _____

Cousin _____

Wife _____

Old _____

One _____

Проверь себя

Be is are am was were been

I my me mine myself

Cousin cousins cousin's

Wife wives wife's wives'

Old older elder the oldest the eldest

One- the first

Демо ЕГЭ 2018

ЯА_ДЕМО 2018_ПЧ.pdf

The name of Alaska

- 19 Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*, _____ “an object toward which the action of the sea is directed” – that is, the mainland. MEAN
- 20 It is also known as Alyeska, the “great land”, an Aleut word _____ from the same root. FORM
- 21 Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America’s Last Frontier. Its first nicknames were “Seward’s folly” and “Seward’s icebox” to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which _____ foolish at the time. CONSIDER

A landmark for the new millennium

- 22 Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel _____ in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames. LOCATE
- 23 The structure _____ by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife. DESIGN
- 24 They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants _____ the competition. WIN
- 25 However, the couple pressed on and eventually got the backing of British Airways, who sponsored _____ project. THEY

Проверь себя

Раздел 3. Грамматика и лексика*

№ задания	Ответ
19	meaning
20	formed
21	wasconsidered
22	located
23	wasdesigned
24	won
25	their

Вопросы

- Что проверяет задание 19-25?
- Какие буквы нужно использовать при переносе в бланк ответов?
- Сколько максимально баллов можно получить за задание?
- Тип текста?
- Время выполнения?
- Уровень?
- Чем отличается формообразование от словообразования?

Вопросы

- Что проверяет задание 19-25?

(знание основных грамматических правил в английском языке)

- Какие буквы нужно использовать при переносе в бланк ответов?

ЗАГЛАВНЫЕ

- Сколько максимально баллов можно получить за задание? **7**

- Тип текста? **Научно –популярный, повествовательный**

- Время выполнения? **10 минут**

- Уровень? **Базовый**

- Чем отличается формообразование от словообразования?

- **Грамматическая трансформация, лексико-грамматическая трансформация**

Задание 26-31

Цель: Проверить владение различными способами словообразования, включая суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный

Рекомендуемое **время**-10 минут

Тип текста- повествовательный или научно-популярный законченный

Что проверяет задание?

- Словообразовательные навыки
- Знание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов
- Знание префиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов
- Отрицательные приставки
- Орфографические навыки

Нормативные документы

3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
3.4.3	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
3.4.4	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-</i> , <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ; <i>-ize/ise</i>
3.4.5	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or</i> , <i>-ness</i> , <i>-ist</i> , <i>-ship</i> , <i>-ing</i> , <i>-sion/tion</i> , <i>-ance/ence</i> , <i>-ment</i> , <i>-ity</i>
3.4.6	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y</i> , <i>-ic</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ly</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ous</i> , <i>-ible/able</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> , <i>inter-</i>
3.4.7	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3.4.8	Использовать отрицательные префиксы <i>un-</i> , <i>in-/im-</i>

Стратегии

- Прочитать текст до пропуска
- Определить **какой частью речи** является пропущенное слово?
- Определить имеет ли слово значение **отрицательное или положительное**
- Образовать нужное слово с использованием нужных **суффиксов, префиксов**, а возможно **и тех и других одновременно**
- Помните, что **существительное** может стоять **в ед. и мн. числе**, поэтому обращайтесь внимание **на форму глагола**, наличие или отсутствие **артиклей**
- **Если вы не знаете**, как образовать слово от указанного опорного слова , вспомните **суффиксы и префиксы** , которые могут использоваться для образования данной части речи.
- Измените слово
- Запишите его **ЗАГЛАВНЫМИ** буквами
- Прочитать предложение с новым словом
(**проверить , имеет ли оно смысл?**)

Типичные ошибки

- Ученики изменяют слова, не читая предложение (**tour-tourist**)
- Придумывают несуществующие слова (**ullegal**)
- Используют неправильные отрицательные префиксы (**honest-unhonest**)
- Ученики прибавляют типичные суффиксы и префиксы к словам
(к сущ- tion или ment, к прил- able)
- Орфографические допускают ошибки
- При переносе ответов не пишут слова ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ
- Оставляют задание без варианта или не изменяют слово
- Ученики МАЛО ЧИТАЮТ и имеют маленький словарный запас

Подготовка к ЕГЭ

Любой **ТЕКСТ**- это лексико -грамматический объект для изучения

Задания:

- Определить части речи в предложении
- Найти слова с суффиксами
- Найти слова с префиксами
- Изменить слово так, чтобы оно имело отрицательное значение
- Выписать существительные, прилагательные и написать их все возможные формы
- Найти слова, которые образованы путем сложения двух основ

Изучаем ТЕКСТ

ФИПИ открытый банк заданий 2016 Раздел «Чтение»

To Become Wealthy

As a kid, I always wanted to become wealthy. I knew if I could achieve this, I would be able to consider myself successful. At the time, I had no worries and felt my happiness would be based on whether I could fulfill all my needs and wants. My simple philosophy of that time was if I was rich, I would definitely be content with my life. My father always stressed his belief that happiness includes much more than money. I can remember him lecturing me about how money does not make an individual happy; other things in life such as: health, family, friends, and memorable experiences make a person genuinely happy. At this time in my life, I took what my dad said for granted and did not give any thought to his words. All I could see was the great life my cousins had because they had everything a kid ever dreamed of.

Проверь себя

To Become Wealthy

As a kid, I always wanted to become **wealthy**. I knew if I could **achieve** this, I would be able to **consider** myself **successful**. At the time, I had no worries and **felt** my **happiness** would be **based** on whether I could fulfill all my needs and wants. My simple **philosophy** of that time was if I was rich, I would **definitely** be content with my life. My father always **stressed** his **belief** that happiness includes much more than money. I can remember him **lecturing** me about how money does not make an **individual** happy; other things in life such as: **health**, family, friends, and **memorable** experiences make a **person** **genuinely** happy. At this time in my life, I took what my dad said for granted and did not give any thought to his words. All I could see was the great life my cousins had because they had everything a kid ever dreamed of.

Проверь себя

Wealthy -прилагательное

Successful-прилагательное

happiness-

существительное

definitely – наречие

lecturing - причастие

memorable –

прилагательное

Genuinely- наречие

•**Achieve**-achievement

• **Consider** –consideration-
considerable, consider

•**Felt**-feeling

•**Based**-basement

•**Philosophy**- philosopher,
philosophical

•**Stressed**- stressful

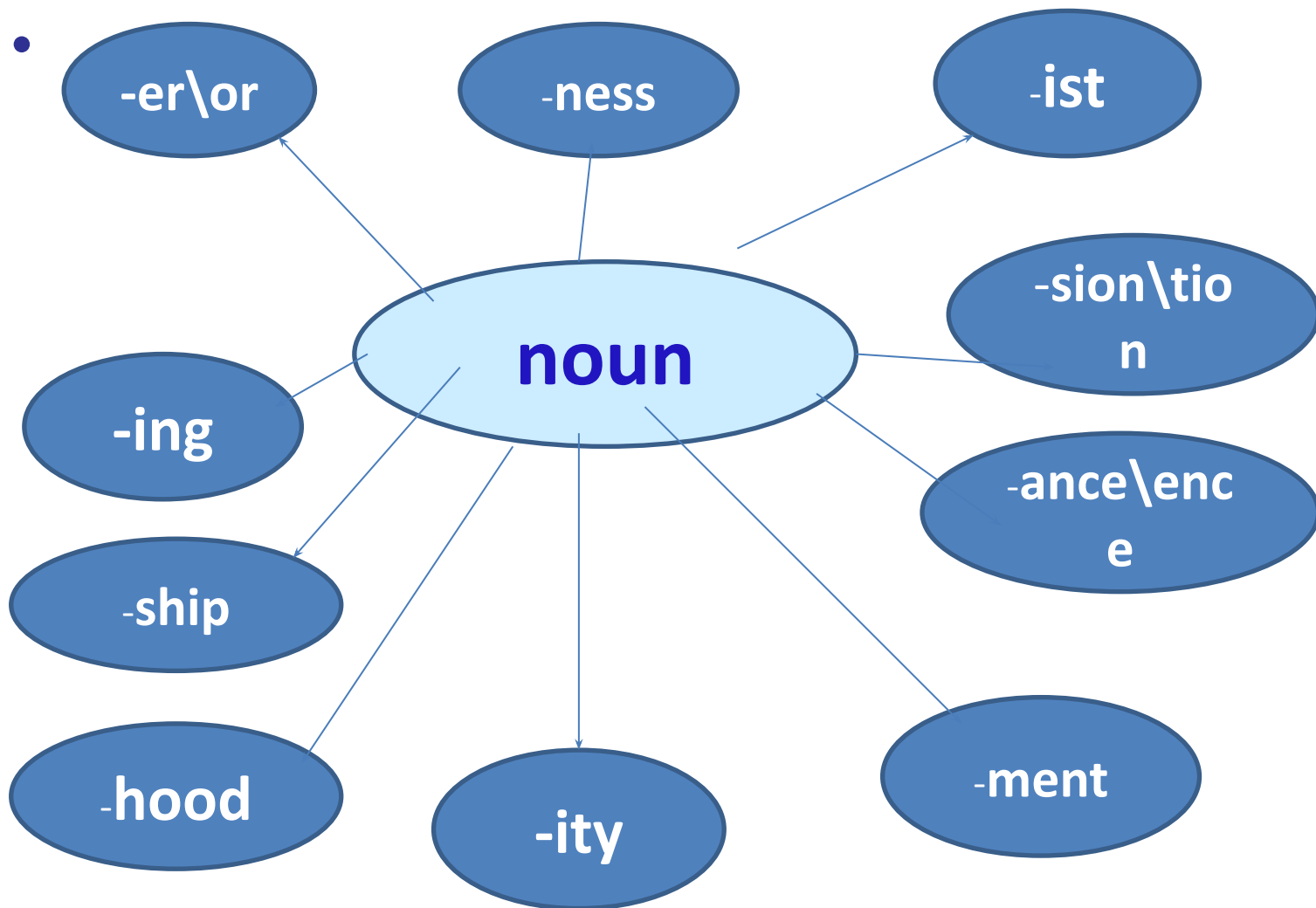
•**Believe**- misbelieve, belief-
misbelief

•**Individual**- individuality,
individually

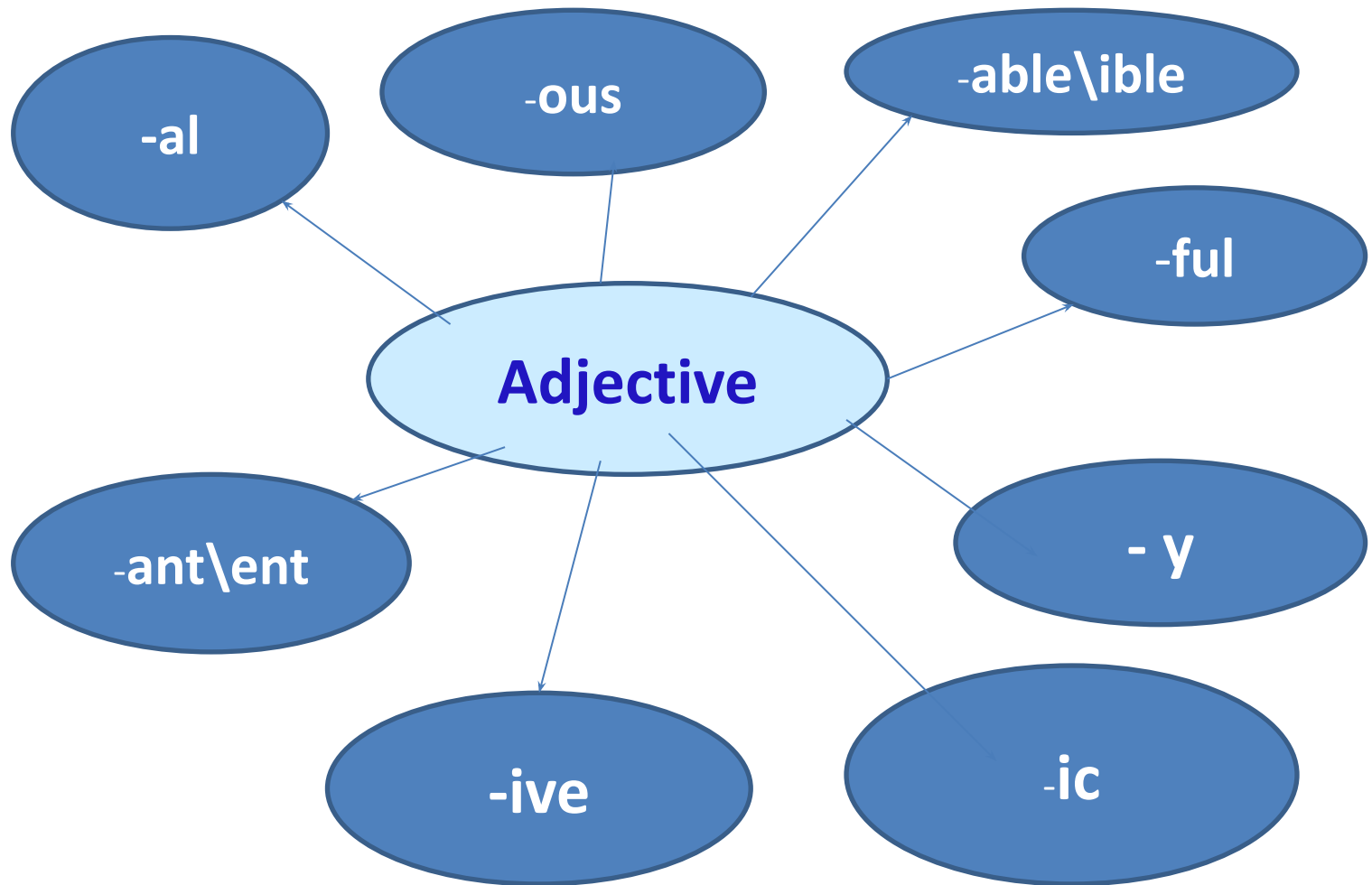
•**Health**- healthy- healthier

•**Person**- personal, personally,
personality

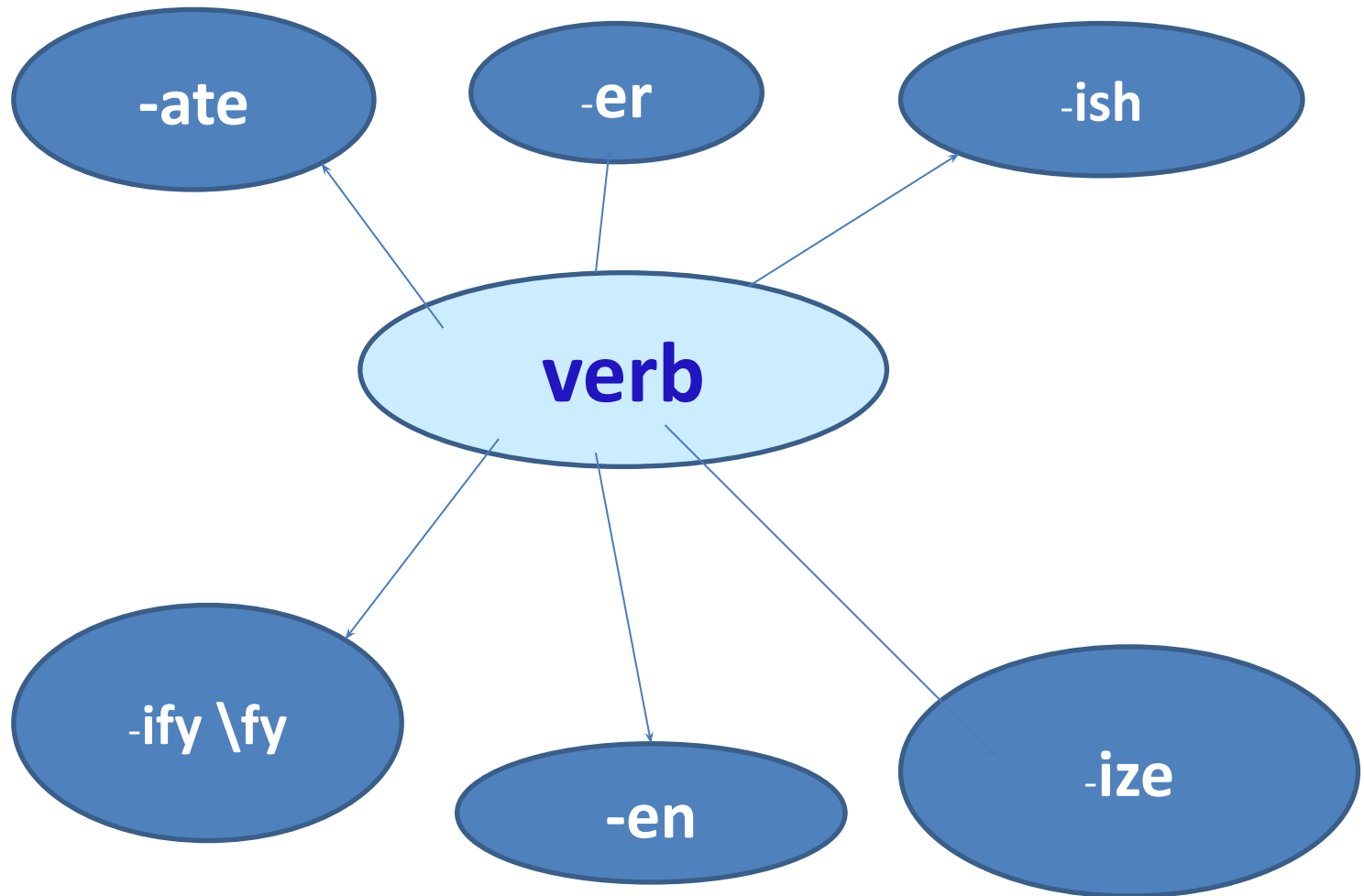
Тренировочные упражнения



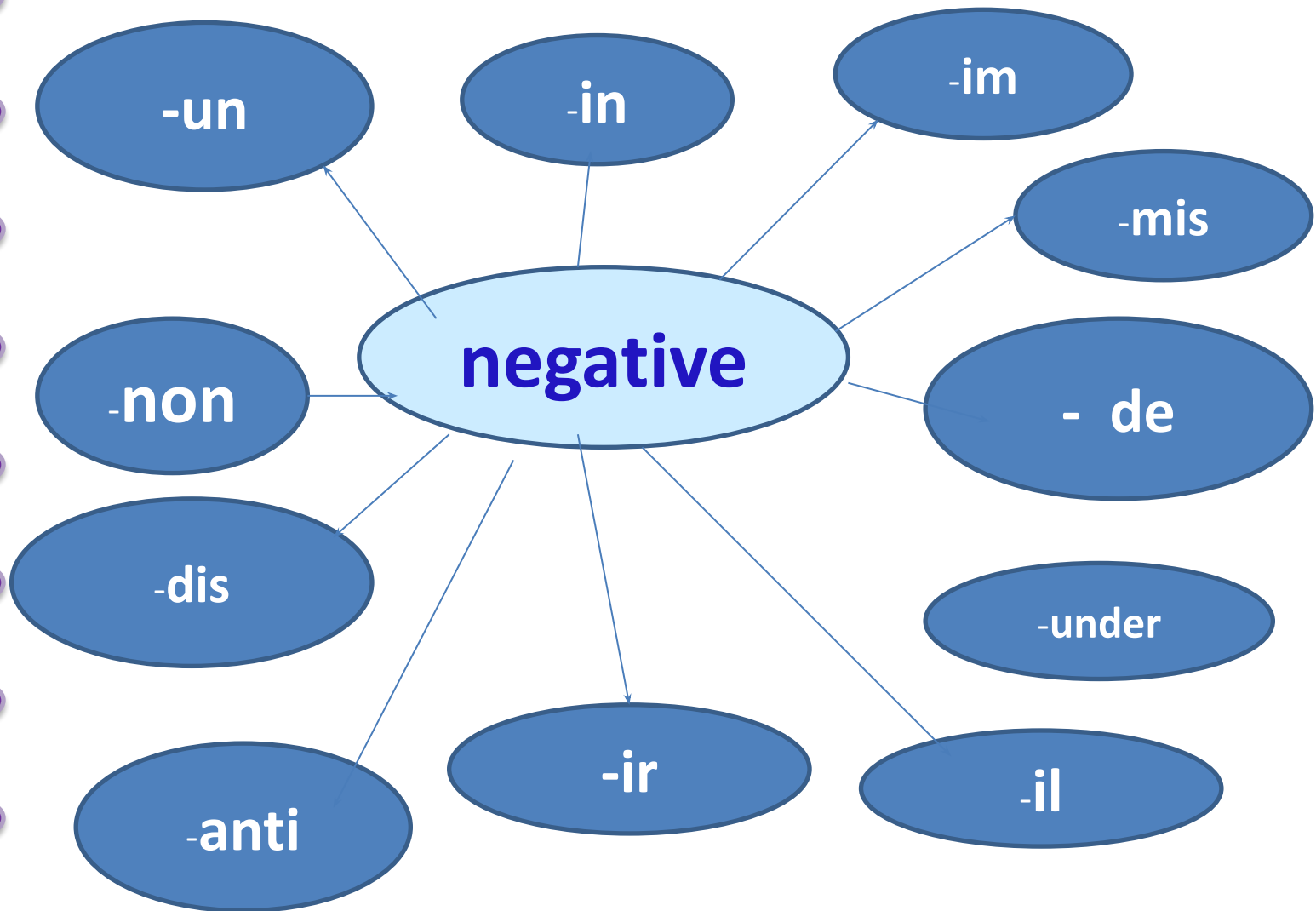
Тренировочные упражнения



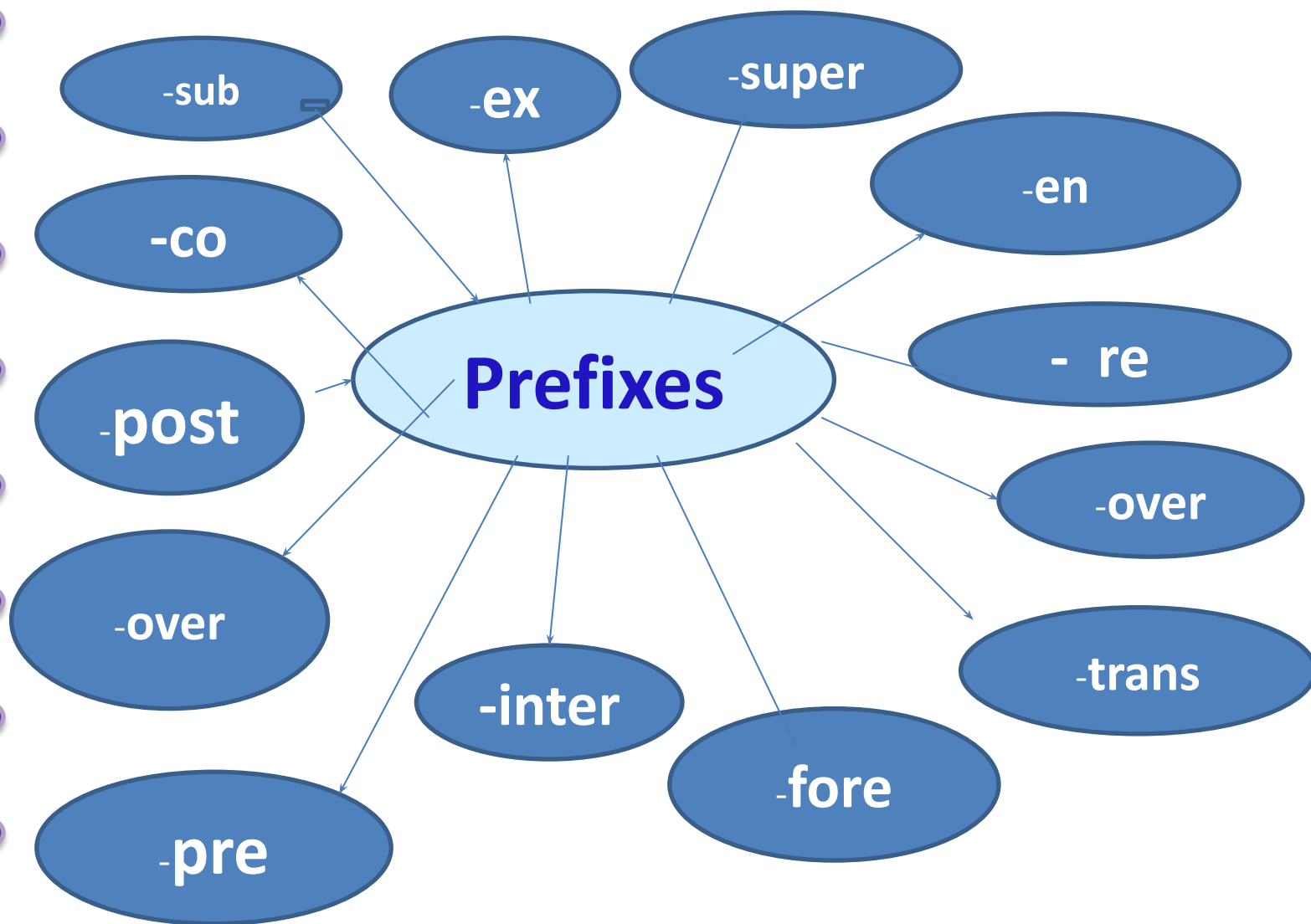
Тренировочные упражнения



Тренировочные упражнения



Тренировочные упражнения



Тренировочные упражнения

- Напишите все возможные формы слов
- **Understand** _____
- **Tolerant** _____
- **Think-** _____
- **Inform** _____
- **Health** _____

Тренировочные упражнения

Проверь себя

Напишите все возможные формы слов

- **Understand** – understanding, misunderstand, misunderstanding
- **Tolerant**- intolerant, tolerable- tolerated, tolerance, tolerantly

Think—thought- thoughtful- thinkable- unthinkable

Inform-information- informative- informativness

Health- healthy- unhealthy-healthful-healthfully

ЕГЭ Демо 2018

Раздел Лексика и грамматика

Washington National Cathedral

- | | | |
|---|---|-----------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">26</div> | Washington National Cathedral is a dramatic Gothic building. It is so _____ that it is considered to be one of the greatest architectural treasures of the world. | BEAUTY |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">27</div> | There are various excursions to the cathedral. The best idea is to go online to check the guides' schedules as they _____ in different aspects of the building's history. | SPECIAL |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">28</div> | It took 82 years to build the cathedral – Theodore Roosevelt laid the cornerstone in 1908, and the cathedral's _____ didn't technically stop until 1990. | CONSTRUCT |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">29</div> | The cathedral provoked strong opposition early on, but later the numerous _____ calmed down. | ARGUE |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">30</div> | It is great to have a walk around the cathedral along the _____ paths in the garden. | PEACE |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">31</div> | The 2011 earthquake caused an estimated \$26 million in damages to the cathedral. Repairs are underway, but nevertheless, _____ still have full access to the key areas of interest inside the cathedral. | VISIT |

Проверь себя

26	beautiful
27	specialise; specialize
28	construction
29	arguments
30	peaceful
31	visitors

Вопросы

- Что проверяет задание 26-31?
- Сколько максимально баллов можно получить за задание?
- Тип текста?
- Время выполнения?
- Уровень?

Вопросы

- Что проверяет задание 26-31? (различные формы словообразования)
- Сколько максимально баллов можно получить за задание? 7
- Тип текста? (повествовательный, научно-публицистический)
- Время выполнения? (10 минут)
- Уровень? (повышенный)

Задание 32-38

Цель: проверить умение использовать лексику с учетом специфики:

- форм одного слова и слов, близких по написанию и звучанию
- значений одного слова и его синонимов, антонимов, омонимов
- Норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке

Рекомендуемое **время**- 20 минут

Тип текста- повествовательный или научно-популярный законченный

Что проверяет задание?

- фразовые глаголы
- предлоги
- устойчивые словосочетания
- слова близкие по значению и звучанию ,
которые легко спутать
- устойчивые выражения с *take* и *do*
- синонимы
- омонимы
- антонимы

Стратегии

- Прочитать текст до первого пропуска
- При выборе ответа особое внимание обратите на слова **ДО** и **ПОСЛЕ**, именно они определяют правильный ответ
- Выбор правильного слова может зависеть от предлога, стоящего до или после
- Если вы не знаете, какой ответ выбрать, попробуйте исключить варианты, которые точно не подходят, так как выбирать из двух вариантов всегда проще, чем из четырех
- Используйте языковую догадку и интуицию
- Сделайте выбор
- Прочитайте предложение с новым словом
(**проверить , имеет ли оно смысл?**)

Типичные ошибки

- Незнание значения слов
- Незнание синонимов
- Оставляют задание без варианта или не изменяют слово
- Ученики МАЛО ЧИТАЮТ и имеют маленький словарный запас

Problem vocabulary

Confusing words

1. Affect\effect
2. Glance\glimpse\stare\gaze\look
3. Drive\ride
4. Dress\wear\ put on
5. Wander\wonder
6. Sense\ feeling
7. Way\road\path\ route\pavement
8. Excursion\journey\travel\trip\voyage
9. Shade\shadow
10. area\district\region
11. Personal\private\public
12. Sensible\sensitive
13. Arise\rise\raise
14. Say\speak\tahr\tell

False Friends

1. Artist
2. Intelligent
3. Mark
4. Balloon
5. Brilliant
6. Camera
7. Chef
8. Magazine
9. Velvet
10. List

Типичные лексические ошибки

• good / well

• hard / hardly

• heroin / heroine

• homework / housework

• I / me

• later / latter

• lay / lie

• Advice\advise

• Accept\except

• all right / alright

• alone / lonely

• a lot / alot / allot

• all ready / already

• altogether / all together

• any one / anyone

• apart / a part

• beside / besides

• borrow / lend

• by / until

• come over / overcome

• complement / compliment

• council / counsel

• decent / descent

• discreet / discrete

• driving test / test drive

• either / as well / too

Подготовка к ЕГЭ

- подбирать синонимы и антонимы к словам
- изучать фразовые глаголы
- Знакомить с идиомами
- Знать выражения с **take** и **do**
- Пополнять словарный запас
- Использовать различные лексические игры на уроке

Тренировочные упражнения

Напишите синонимы слов

1. Big
2. Small
3. Beautiful
4. Ugly
5. Interesting
6. High
7. Child

Тренировочные упражнения

Напишите синонимы слов

1. **Big**-great, large, huge, massive
2. **Small**- little, tiny, slight
3. **Beautiful**- attractive, fine, good-looking, lovely, stunning, handsome, charming, pretty
4. **Ugly**- plain, evil, unattractive,
5. **Interesting**- amusing, useful, absorbing, necessary
6. **High**- tall, extreme, great
7. **Child**- baby, infant, kid

Nice / Good / Bad / Sad / Happy

nice	good	bad	sad	happy
enjoyable	excellent	awful	depressed	cheerful
pleasurable	amazing	rotten	gloomy	delighted
thoughtful	wonderful	naughty	miserable	pleased
courteous	pleasant	mean	cheerless	glad
lovely	marvelous	dreadful	unhappy	joyful
likeable	exceptional	nasty	gloomy	ecstatic
pleasing	fantastic	wicked	forlorn	content
gracious	super	lousy	sorrowful	jovial
congenial	outstanding	terrible	upset	amused
cordial	terrific	unpleasant	downcast	merry
admirable	splendid	disagreeable	tearful	thrilled
considerate	stupendous	wretched	somber	elated

Демо ЕГЭ 2018

ЯА_ДЕМО 2018_ПЧ.pdf

An unforgettable trip

When I decided to go travelling, I wanted to get away from everything for a while. I could suddenly feel the freedom and the adventure, and I really wanted it for a 32 time. So I sold all my furniture, gave notice on my flat, quit my job, and then bought a backpack and a ticket halfway around the world.

During my first stopover in Singapore, on my way to Australia, I felt nervous. I sat tired and hungry in my hotel room, 33 with my wish to take a flight straight back home. Because if I felt lonely after 34 14 hours, could I honestly do this for another 12 months? Fortunately, something inside encouraged me not to 35 up and to see the night through, and I carried on.

One of my worries setting out had been meeting rude people, but I didn't come across a single unkind person on my travels. In fact, the people I met were everything I tried to be: kind, considerate, creative, down to earth, passionate, warm and friendly. 36 I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to 37 them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met 38 chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

- 32 1) big 2) high 3) long 4) huge

Ответ:

- 33 1) striving 2) straining 3) striking 4) struggling

Ответ:

- 36 1) Therefore 2) Moreover 3) However 4) Although

Ответ:

- 37 1) connect 2) join 3) unite 4) link

Ответ:

- 38 1) on 2) at 3) to 4) by

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Демо ЕГЭ 2018

ЯА_ДЕМО 2018_ПЧ.pdf

warm and friendly. **36** _____ I travelled on my own, I was never alone – all the people I met became my friends. For example, one Italian girl gave me her jumper when I was cold, a Japanese girl helped me cook a meal, and another girl helped me with my bags on a train. Once I met a group on a tour bus who persuaded me to **37** _____ them on a boat trip, which ended up being one of the best trips of my life. And the guy I met **38** _____ chance walking down a mountain on Christmas Day is now one of my closest friends.

32 1) big 2) high 3) long 4) huge
Ответ:

33 1) striving 2) straining 3) striking 4) struggling
Ответ:

34 1) else 2) just 3) still 4) yet
Ответ:

Проверь себя

•

32	3
33	4
34	2
35	1
36	4
37	2
38	4

Вопросы

- Что проверяет задание 32-38?
- Сколько максимально баллов можно получить за задание?
- Тип текста?
- Время выполнения?
- Уровень?

Вопросы

- Что проверяет задание 32-38? (Нормы лексической сочетаемости, принятых в английском языке)
- Сколько максимально баллов можно получить за задание? 7
- Тип текста? (повествовательный, научно-публицистический)
- Время выполнения? (20 минут)
- Уровень? (повышенный)

Проверь себя

1. Вам знаком формат задания «Лексика и грамматика в формате ЕГЭ»?
2. Сколько баллов можно получить за задание 19-25, 26-31, 32-38?
3. Вы знаете стратегии выполнения заданий?
4. Можете назвать типичные ошибки учащихся в каждом разделе?
5. Как вы оцениваете свое выполнение заданий из Демо версию ЕГЭ -2016? раздел «Лексика и грамматика»?

Анализ литературы



