

Что развивает и чего не развивает развивающее обучение?

Галина Цукерман

1 марта 2019

БИНОМ



**Мы нашли
ключ к
проблеме
развивающего
обучения!**



**Нет ли в каждом
возрасте каких-либо
пока скрытых
возможностей
развития? (1966)**



Даниил Борисович Эльконин
1904 - 1984



Василий Васильевич
Давыдов

1930 - 1998

Возрастные возможности
усвоения знаний: Младшие
классы школы
/ Под ред. Д. Б. Эльконина и В. В.
Давыдова.
Москва: Просвещение, 1966. - 442
с.



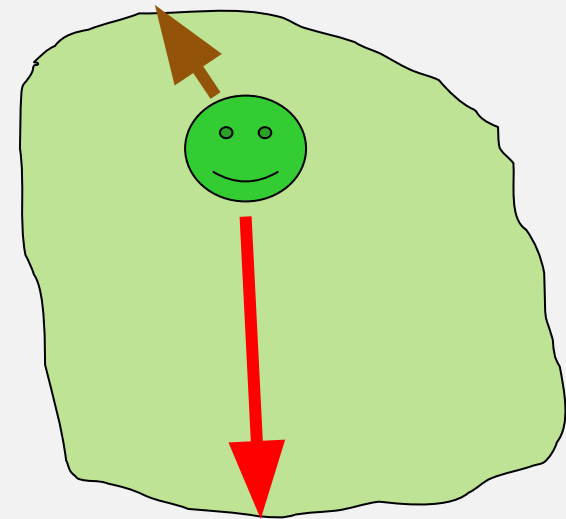
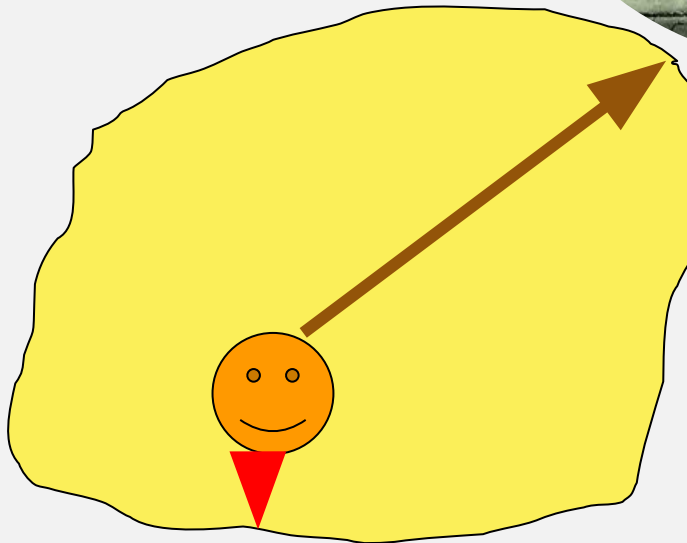
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

как проект развития разумности средствами
образования

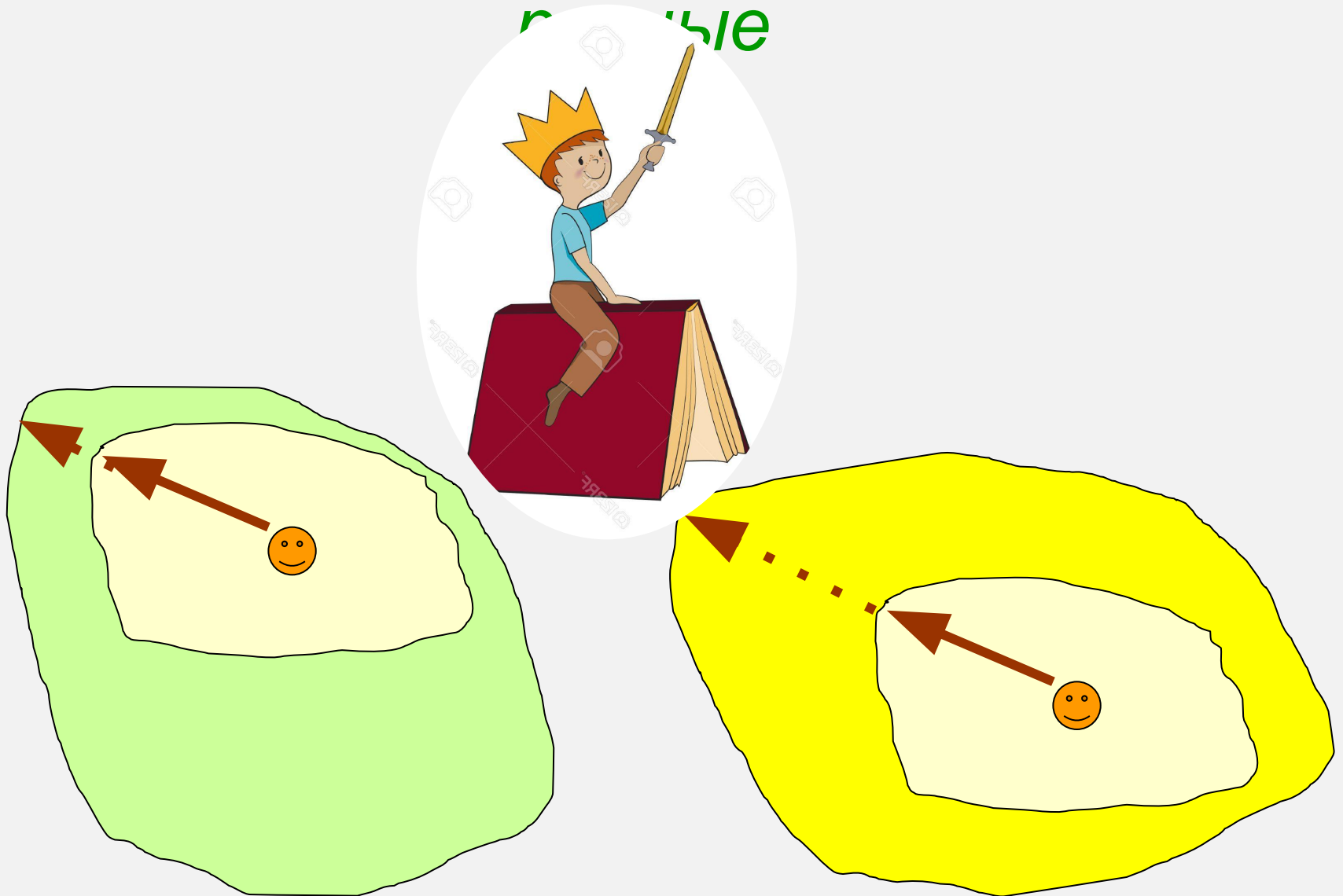
Схемы
Споры
Страсти



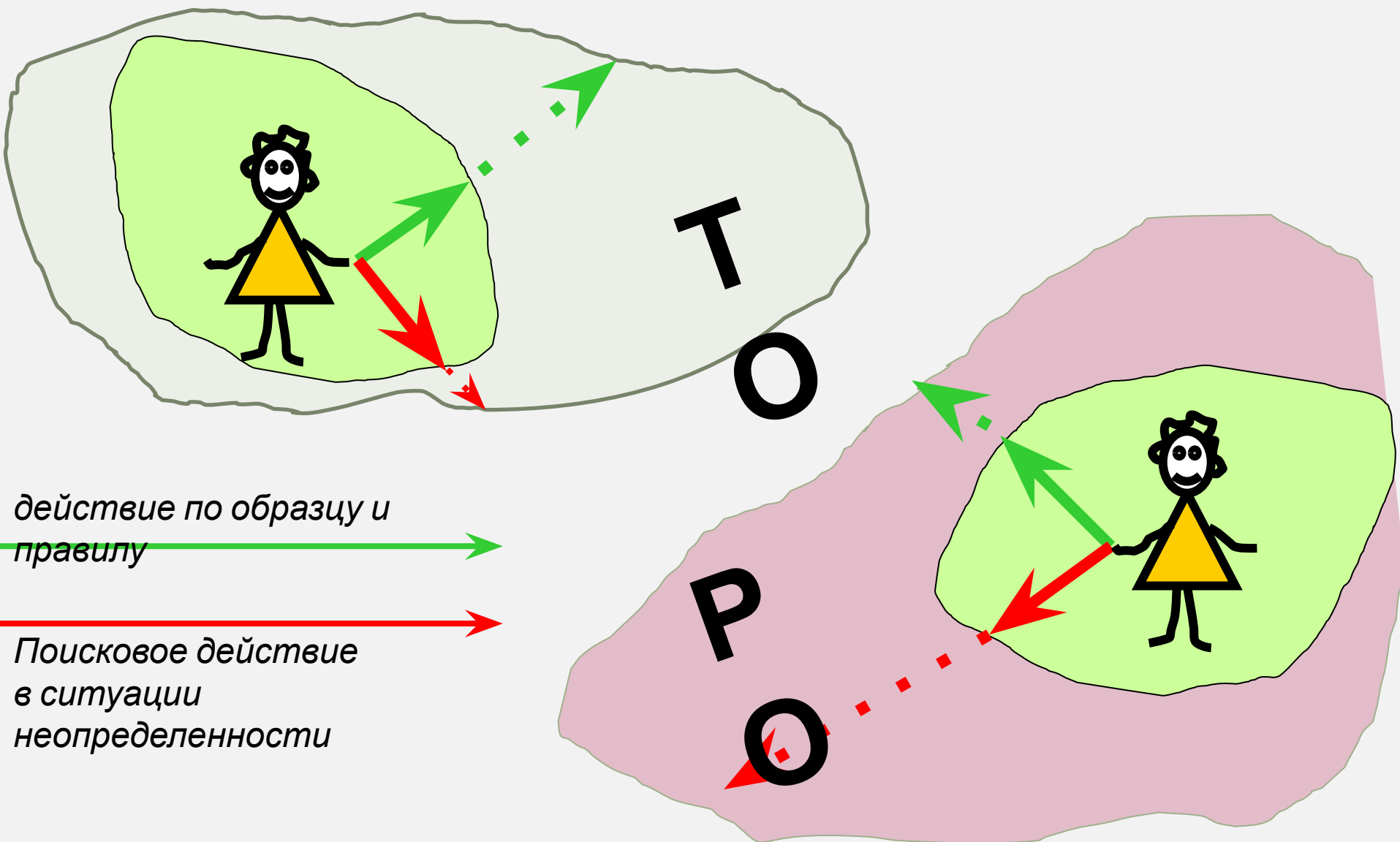
Зона актуального развития: кто лучше подготовлен к школе?



Зона ближайшего развития: помощь взрослого одинаковая, дети



Зона ближайшего развития: помощь взрослого разная, ребенок один и тот же

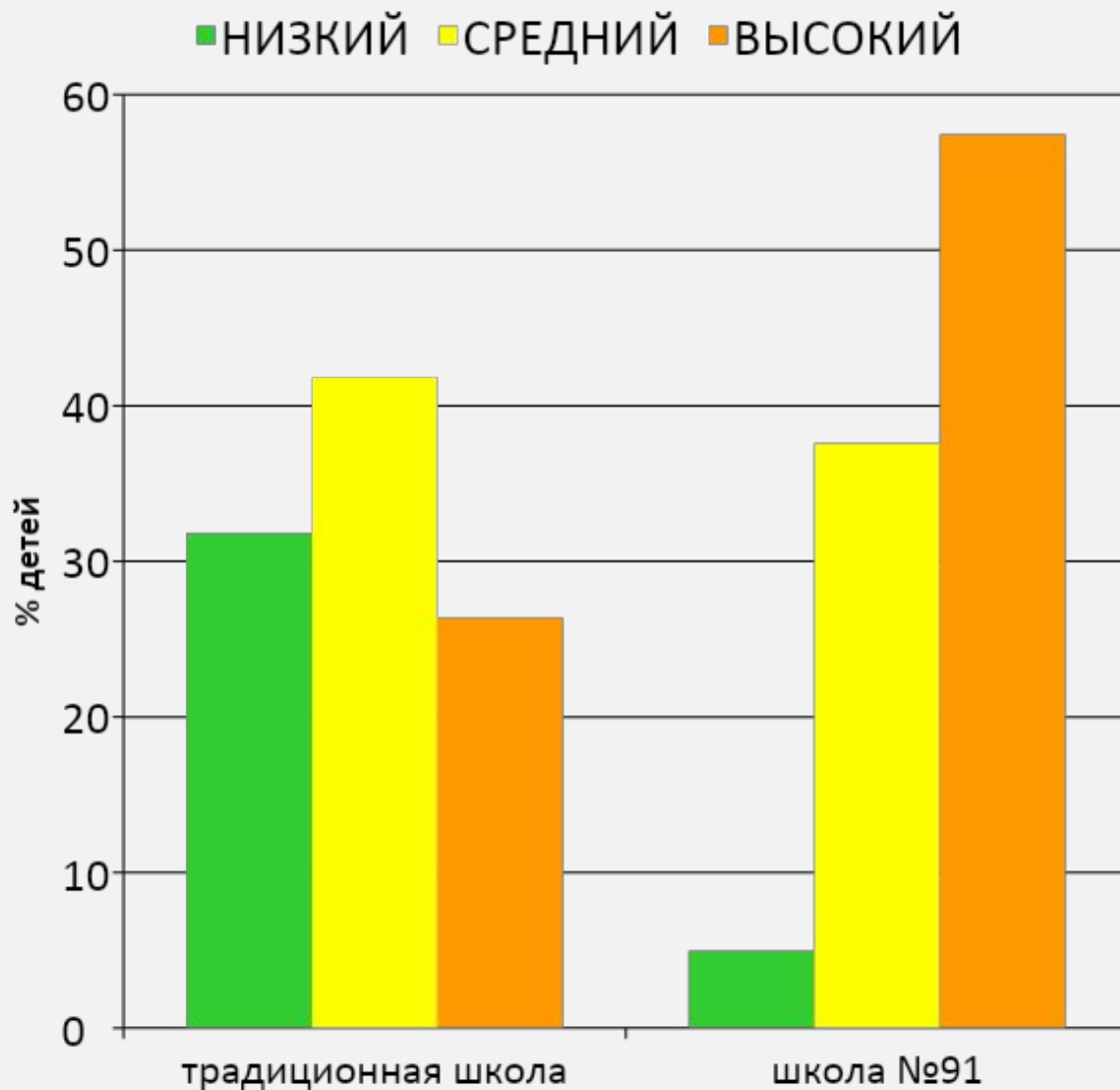


Житейские ситуации. 8

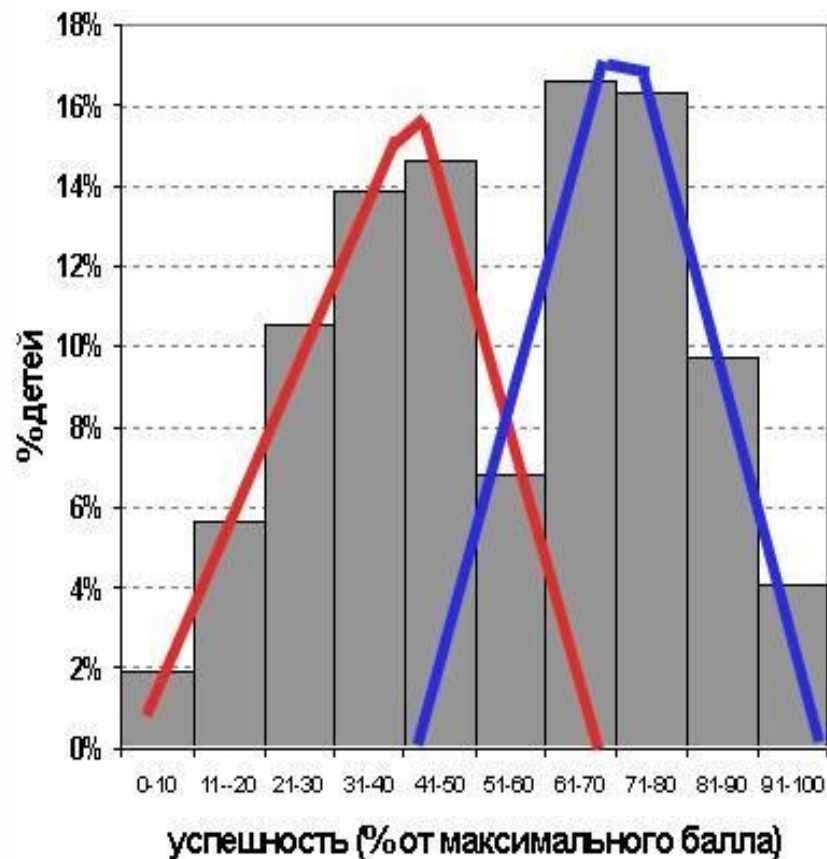
класс

<i>Предпочитаемый тип поведения в ситуации неопределенности</i>	ТО <i>(92 школьника)</i>	РО <i>(90 школьников)</i>
Не надо ничего менять!	52	28
Установка на разумные изменения	48	72

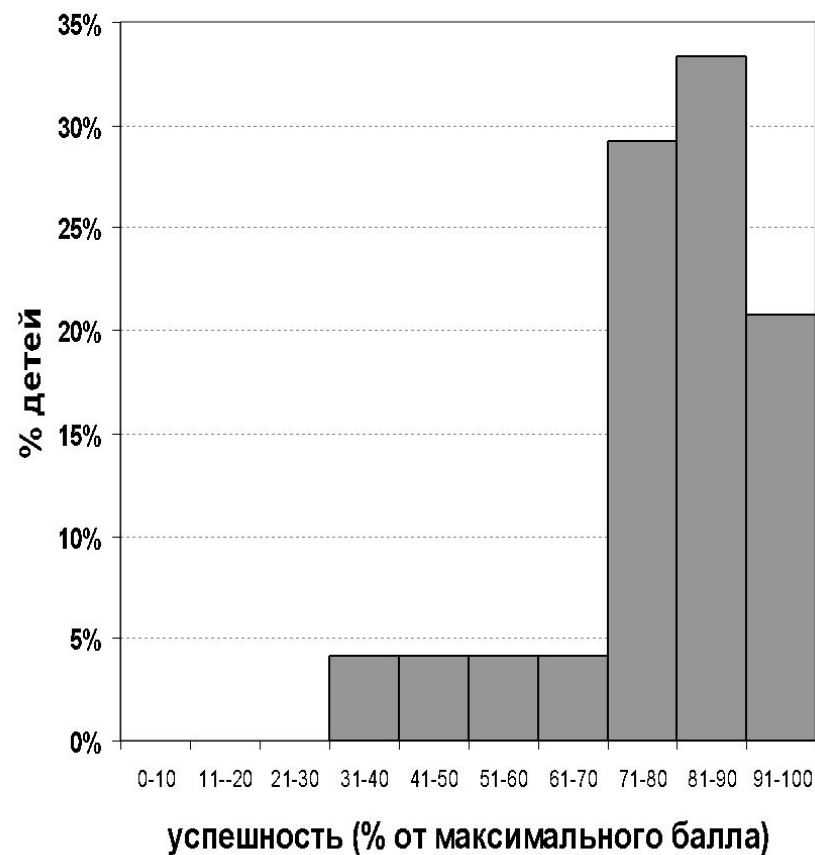
Поисковое действие в ситуации неопределенности: учебный материал. 4 класс



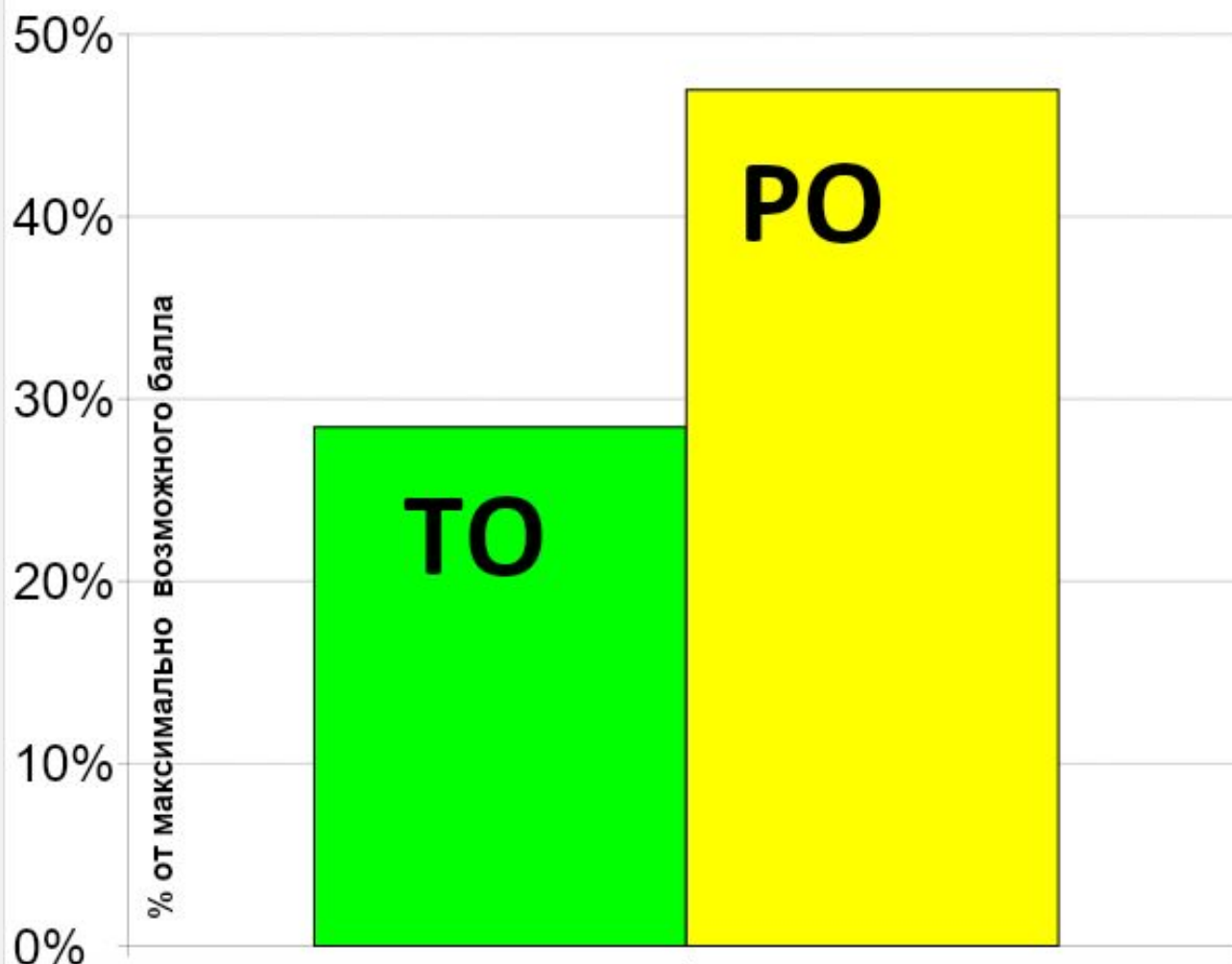
ТО, 4 класс, 1300 детей



РО, 4 класс, 250 детей



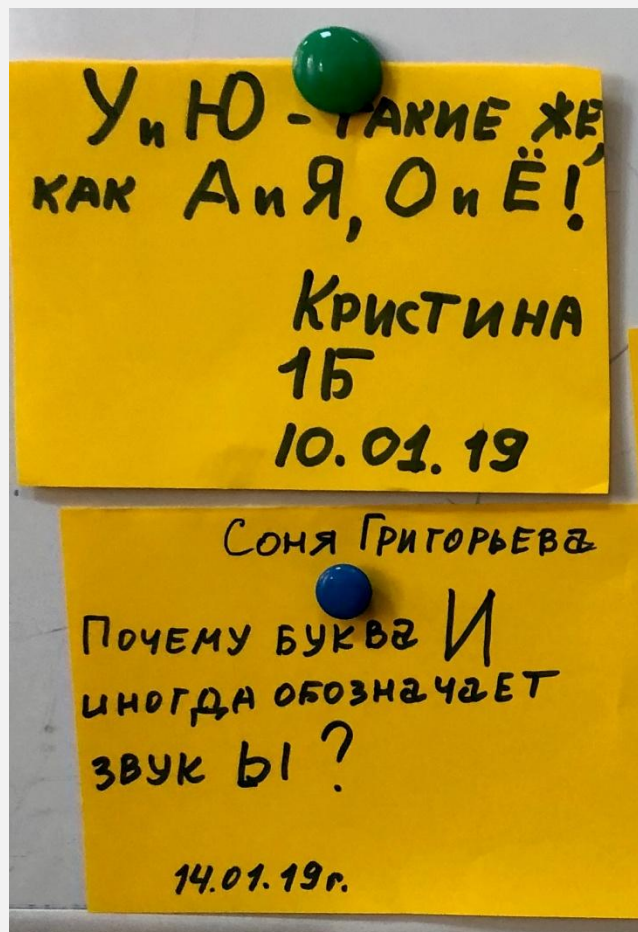
ПОНИМАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ТЕКСТА



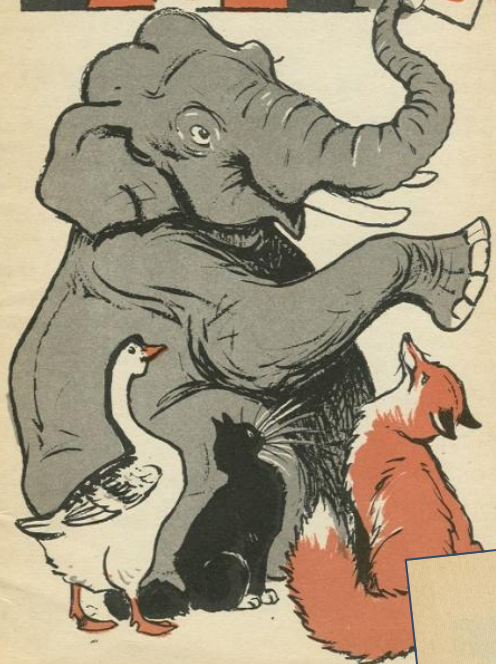
Умение решать задачи совместно



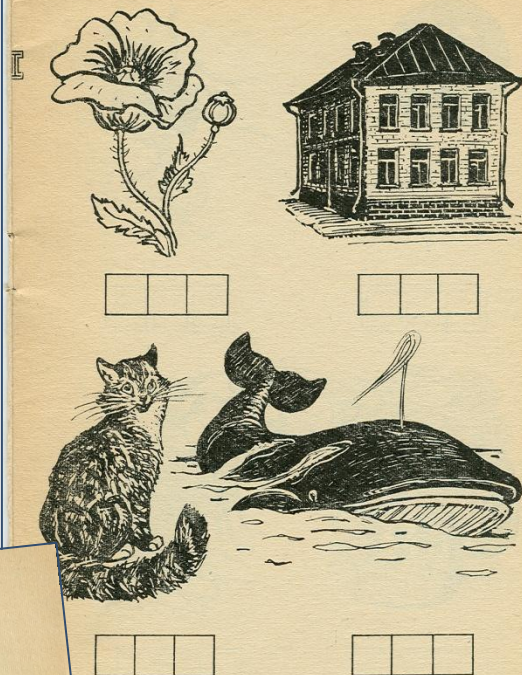
букварный период обучения: критерии успешности



Б У К В А Р Ь



Д.Б. Эльконин.
Экспериментальный букварь.
М.: Просвещение, 1961



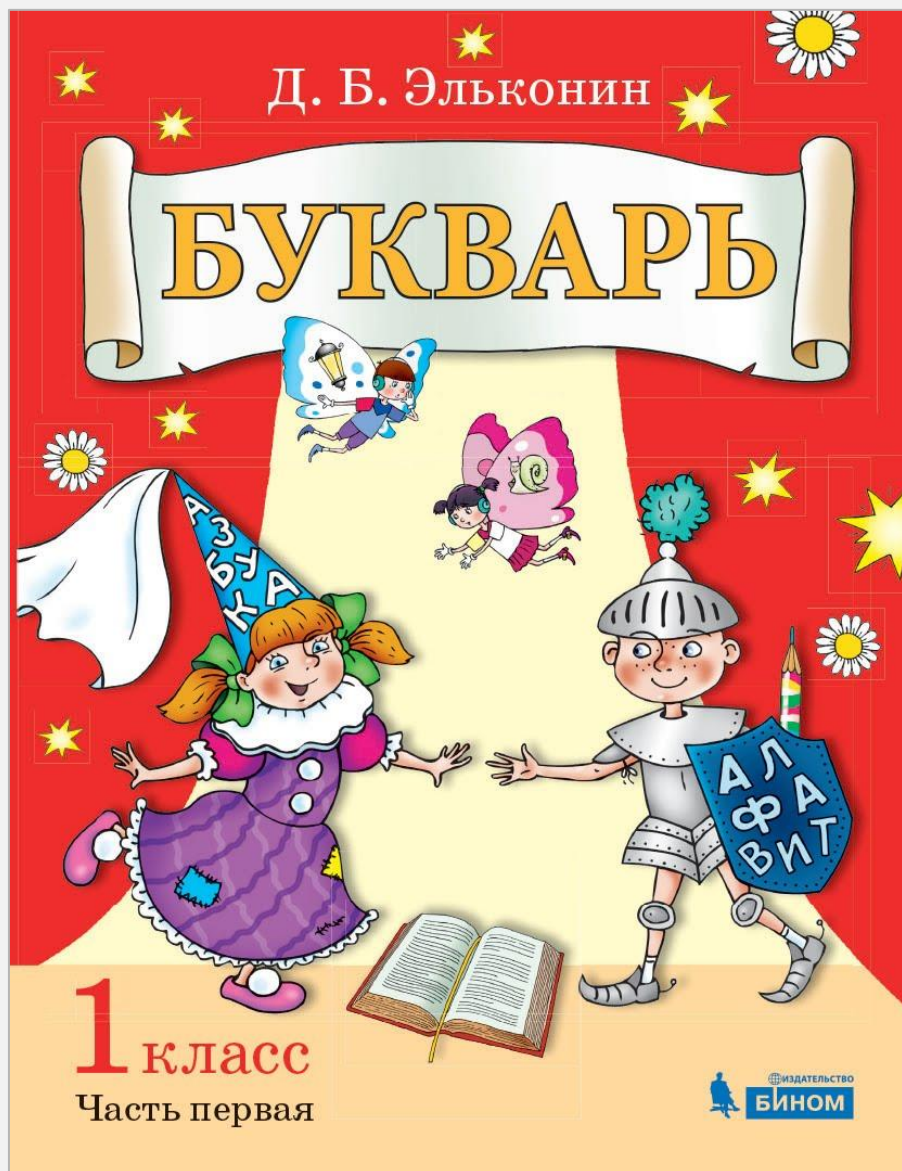


Просвещение,
1992



Просвещение,
2001-2010

УЧЕБНИК - ТЕТРАДЬ



УЧЕБНИК

ТЕТРАДЬ



Г. А. Цукерман
О. Л. Обухова

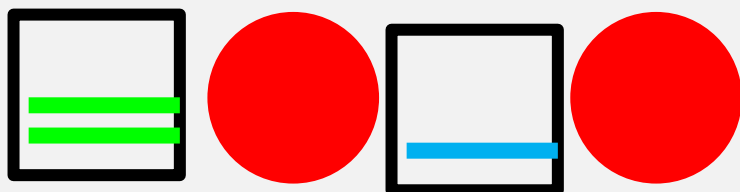
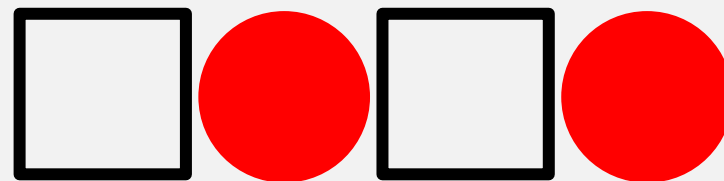
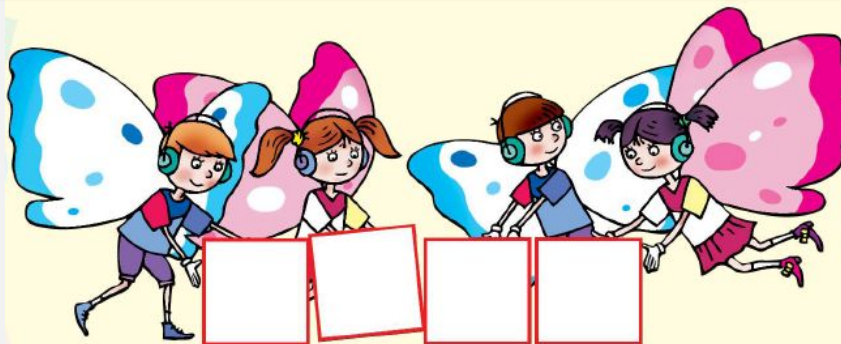
**ОБУЧЕНИЕ
ГРАМОТЕ
ПО СИСТЕМЕ
Д. Б. ЭЛЬКОНИНА**

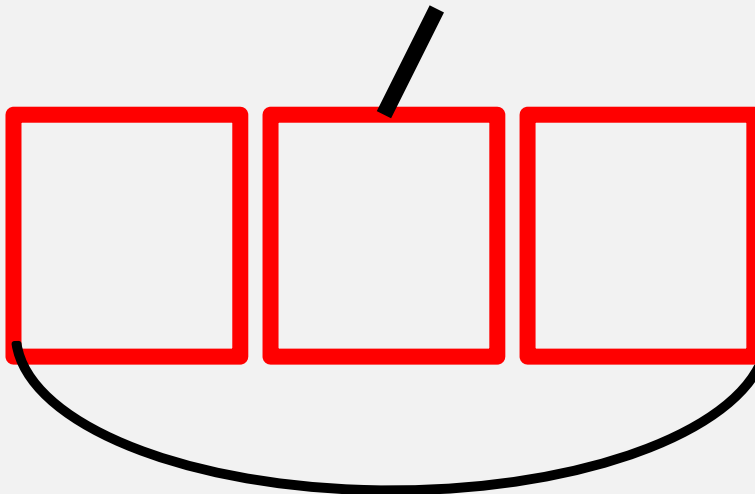
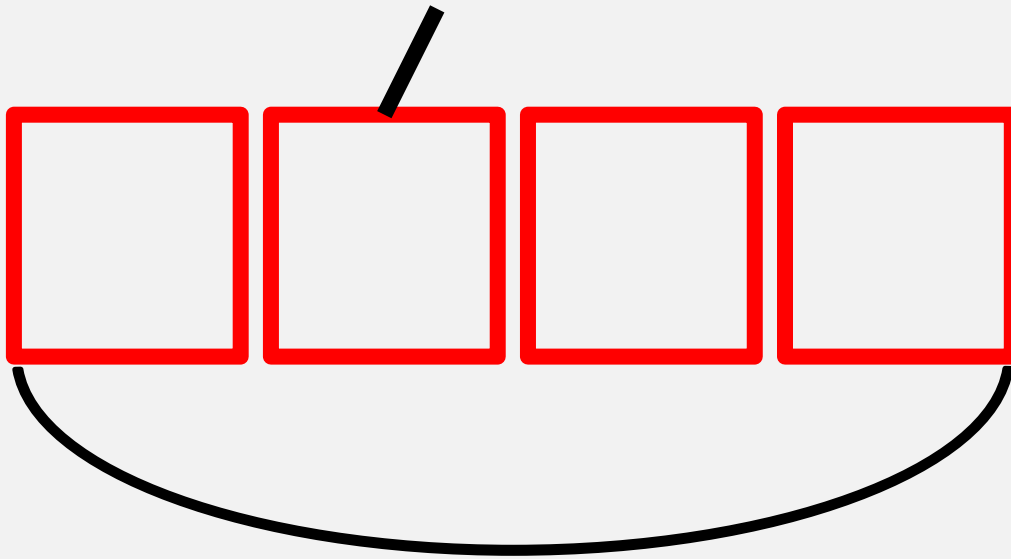
методическое пособие
к букварю и спутникам
букваря

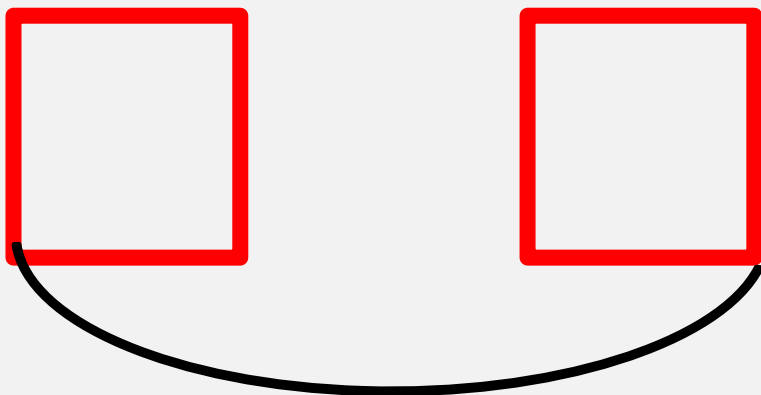
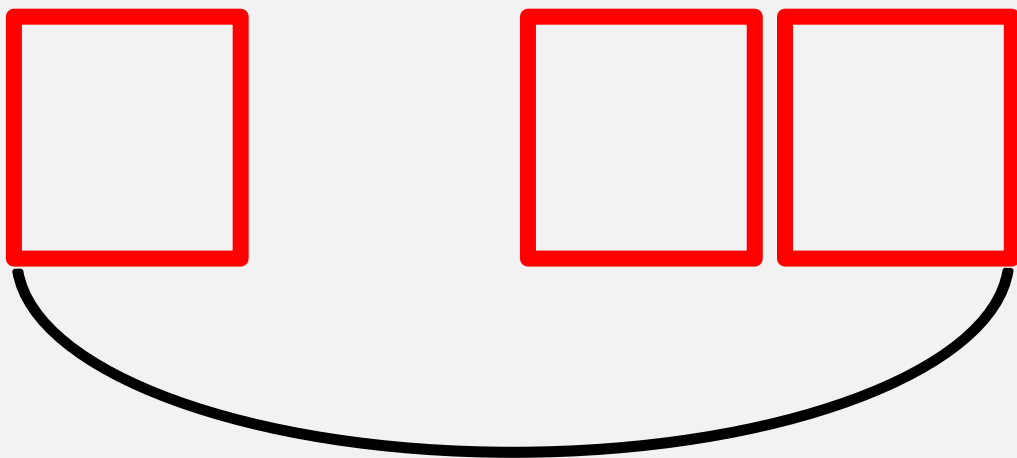
Г.А. Цукерман

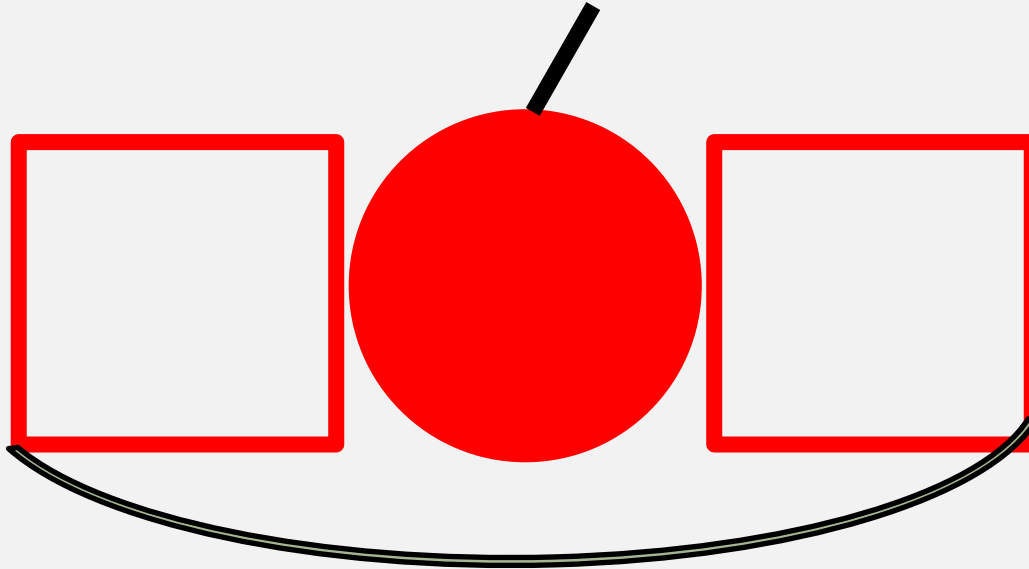
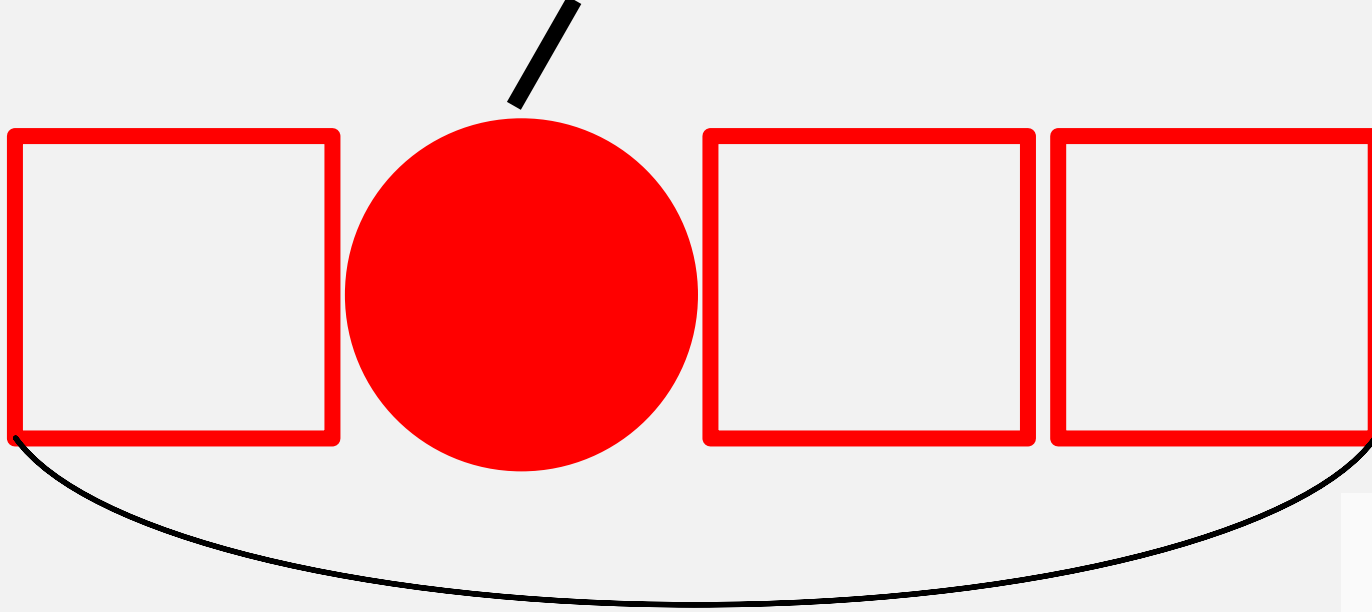
**Письмо родителям
первоклассников,
обучающихся
грамоте по
букварю
Д.Б. Элькониной**

ПОНЯТИЙНАЯ ИГРА

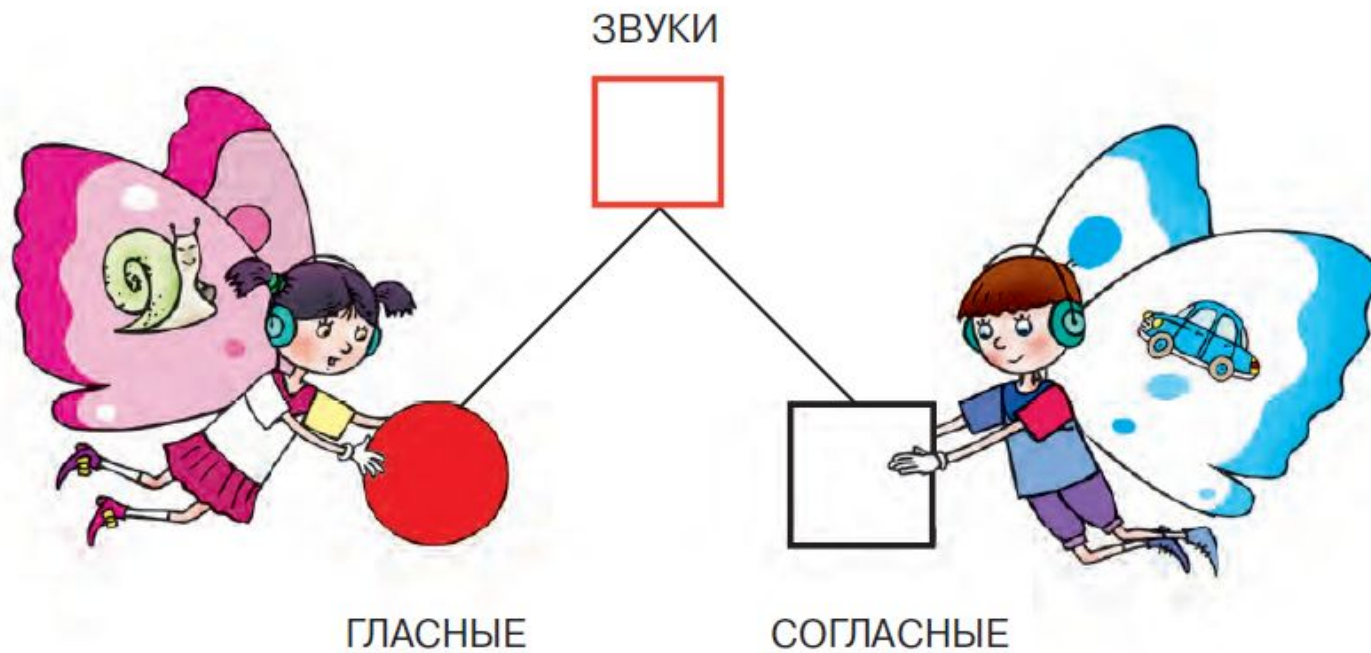








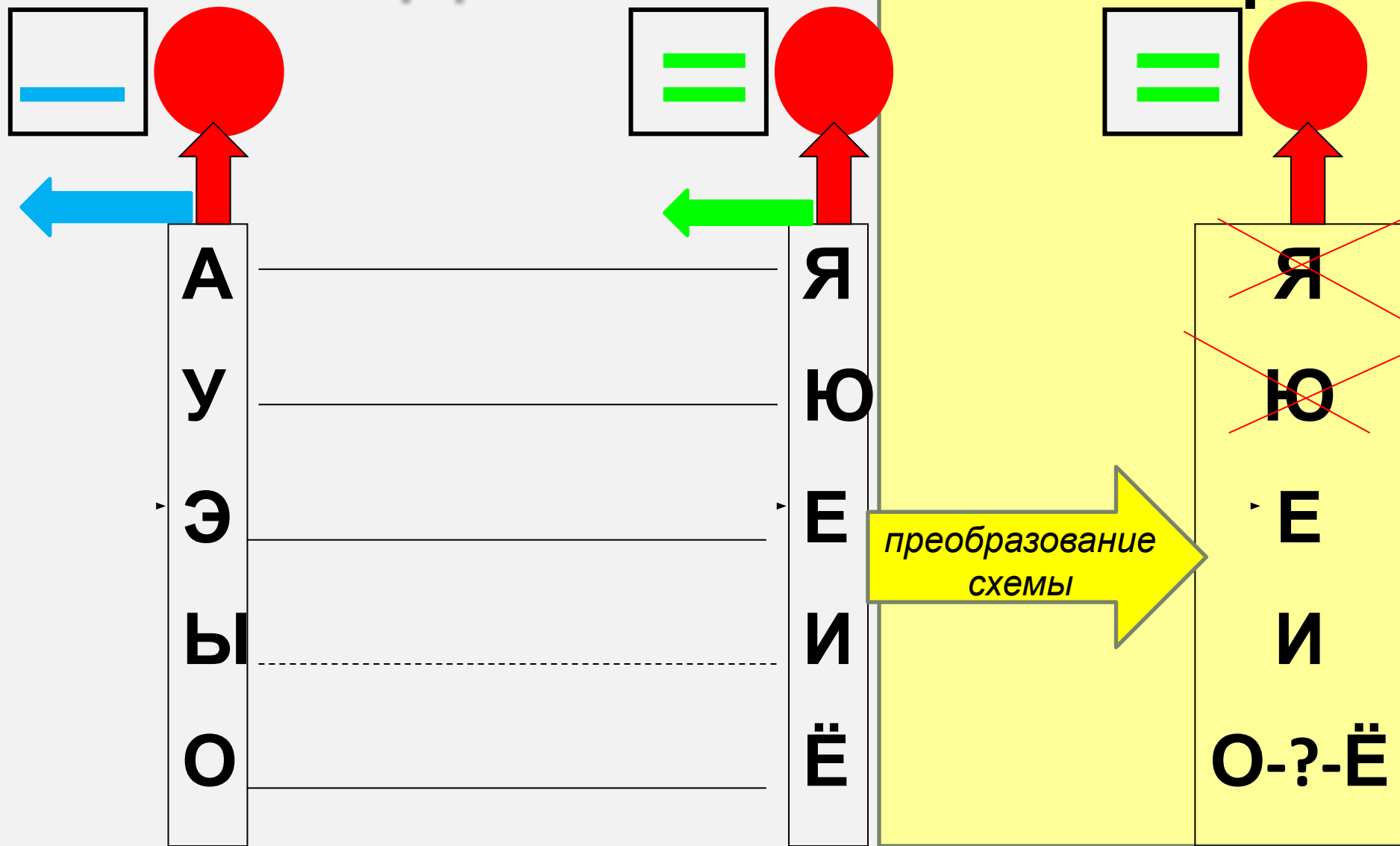
- Защищаем все звуки от звукоморов.



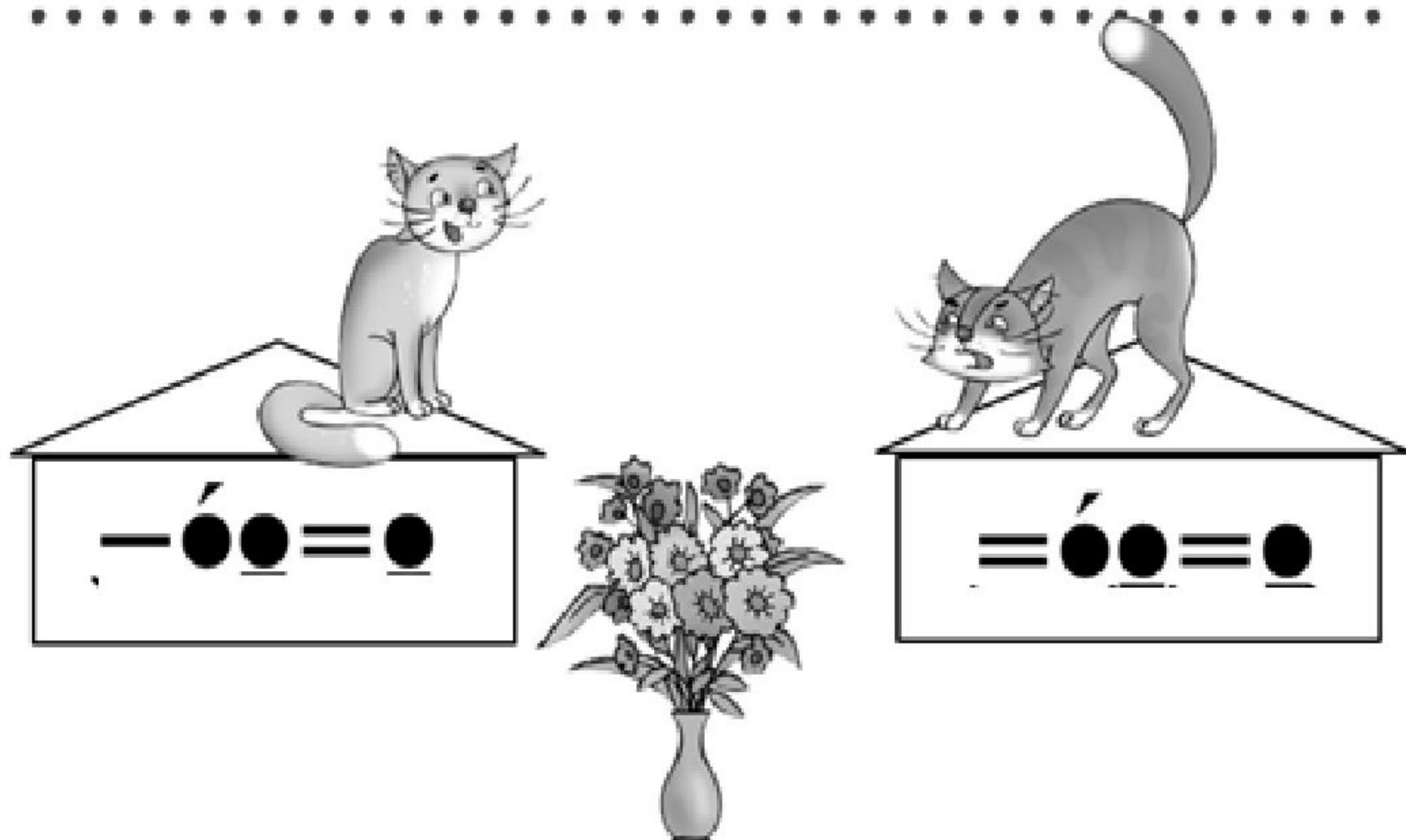
Характеристики понятийной игры

- *Сюжет*, задающий смысл действий героев.
- *Герои*, которые действуют по логике понятия.
- *Противоречие* между понятийной и «натуральной» точкой зрения как центр игры.
- *Моделирование*, вплетенное в действие понятийных героев.
- *Сверстники* как игровые партнеры.

ПОНЯТИЙНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ Ч-Щ



● Кому Васька принёс цветы?





А



МА
НА

Я



МЯ
НЯ



Чтобы узнать, кому букет,



нужно открыть вторую
букву.

Буквы «А» и «Я» –
близняшки, так как они
несут одинаковый звук.



Буква «О» как будто в команде с буквой «А»,
потому что она тоже говорит букве, которая перед ней:
читайся твёрдо.

В книжке после согласной буквы либо идёт
буква, которая смягчает, а есть буква, которая
делает твёрдо. А если одна буква, то мы не
можем понять, она мягкая или твёрдая,
потому что нету второй буквы, которая либо
смягчает, либо делает твёрдой.

Критерий самостоятельности детской мысли – вопросы и догадки

Кто говорит последней букве в слове: «читайся твёрдо»
?

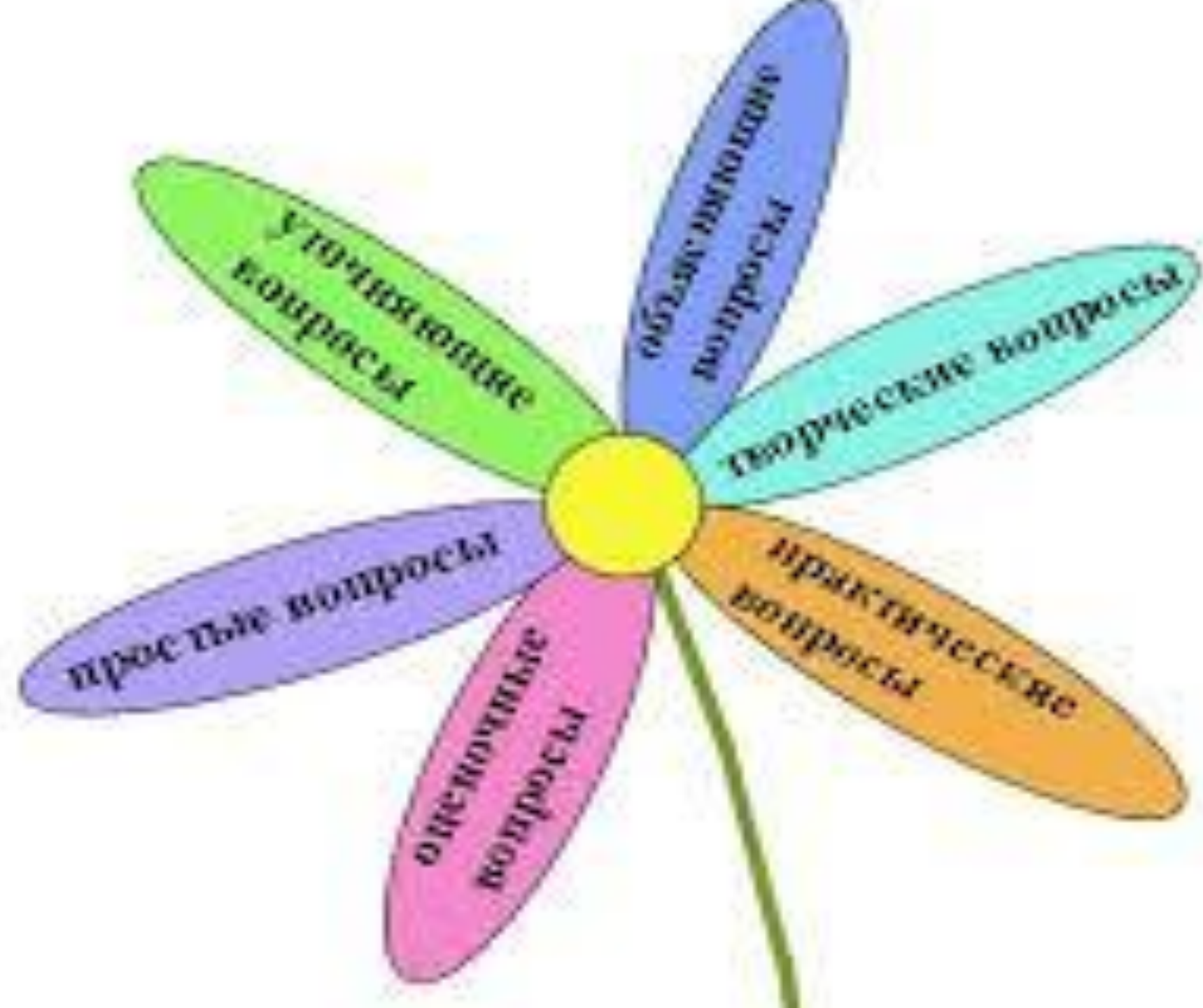
Почему в слове НОЧЬ в конце нужно писать мягкий знак, ведь буква Ч и так всегда мягко звучит?

В словах ЧАЙ, ЧАШКА, ЧАЙНИК перед А стоит МЯГКИЙ согласный звук, там должна быть – Я!!!

В слове ПРЯЧЬСЯ стоит мягкий знак в середине слова после Ч перед согласной. Как это?!

В какую школу возвращается букварь Д.Б. Элькони́на?

- **1961** - проверяли ЗУНы
- **1992** – исследования развивающих эффектов обучения
- **2001** – первые мониторинги/ PISA, PIRLS
- **2019** – обязательные мониторинги качества образования



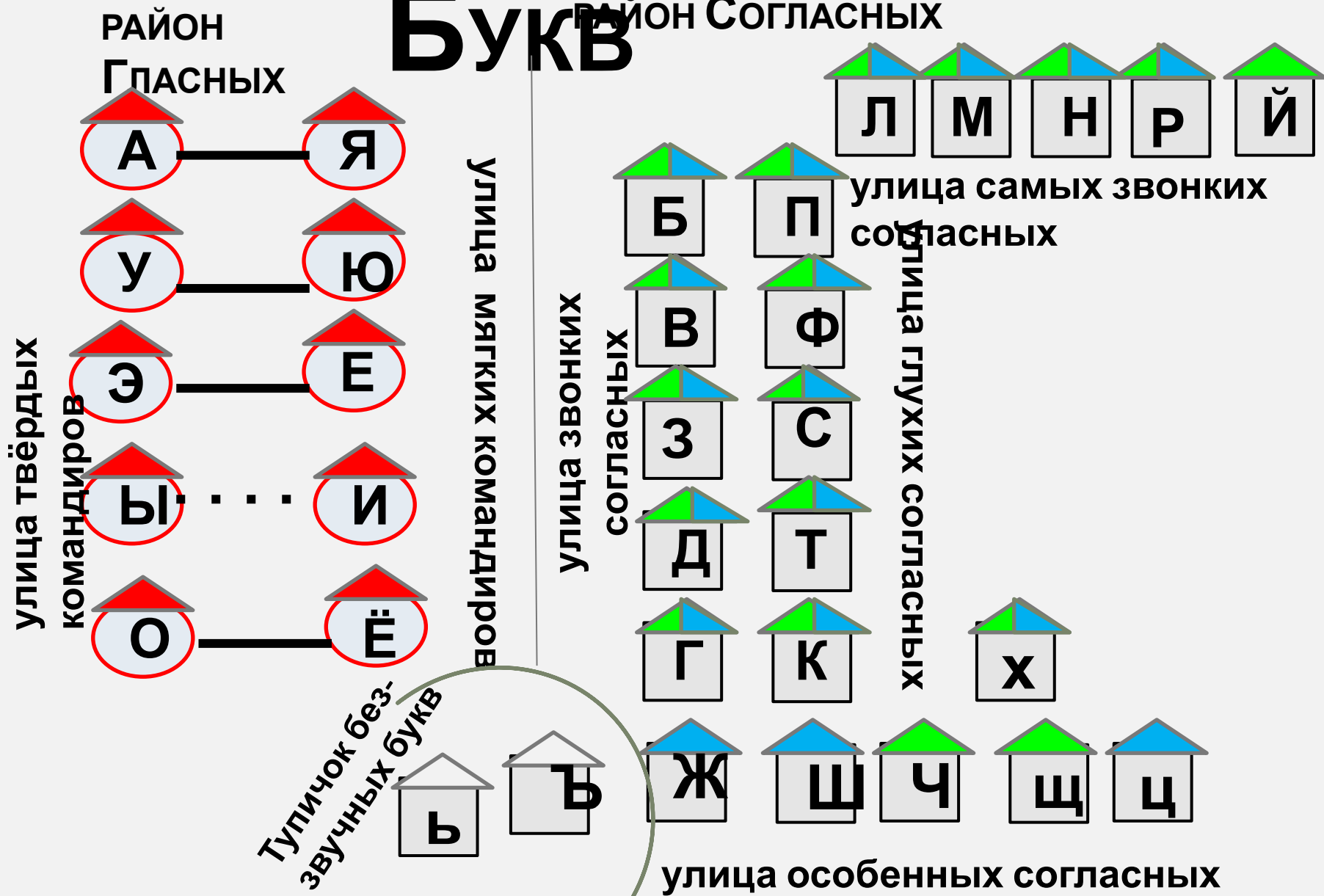


Стеша дарит своей учительнице рисунок:

Это мы с Софией спорим: в слове "бьют" твердый знак или мягкий знак? Я говорю, что твердый знак, а София говорит, что мягкий. Мы спорим, а потом решили, что нужно писать с вопросом. А Вы стоите и улыбаетесь (в платье с яблоками)...

ГОРОД

Букв



- способность действовать в обстоятельствах новых, нестандартных, не встречавшихся в предыдущем опыте,
- относиться к любому инакомыслию (и вообще к любой инакости) без предвзятости (без ксенофобии), но и без наивной доверчивости,
- уметь и хотеть разобраться в основаниях и основательности любой точки зрения,
- принимать или отвергать других людей, другие взгляды не по впечатлению, а по содержанию,
- критичность, самостоятельность и независимость мыслей и поступков,
- умение и стремление в ситуации выбора и неопределенности не действовать наугад, импульсивно или по указке свыше, не ждать инструкций и руководящих указаний, но принимать решения, ориентируясь на суть дела,
- способность знать свои ограничения и получать удовольствие от их преодоления...

«В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

1. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. формирование **основ умения учиться** и способности к **организации своей деятельности** - умение принимать, сохранять цели и следовать им в /учебной/ деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, **взаимодействовать** с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.