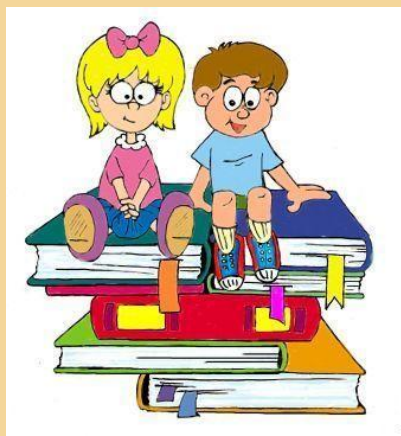


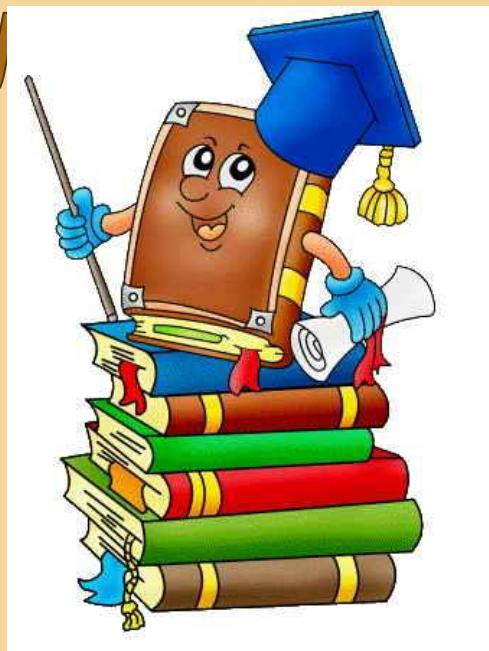
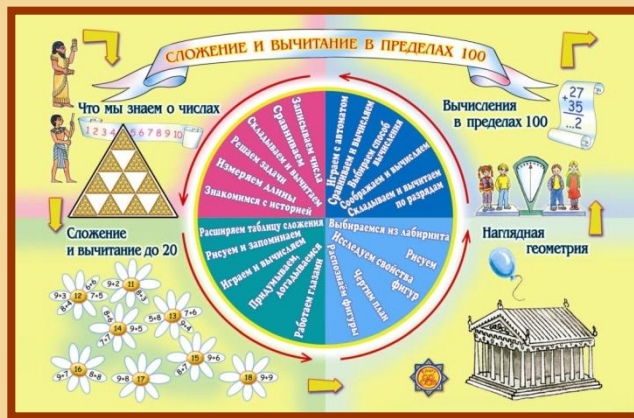
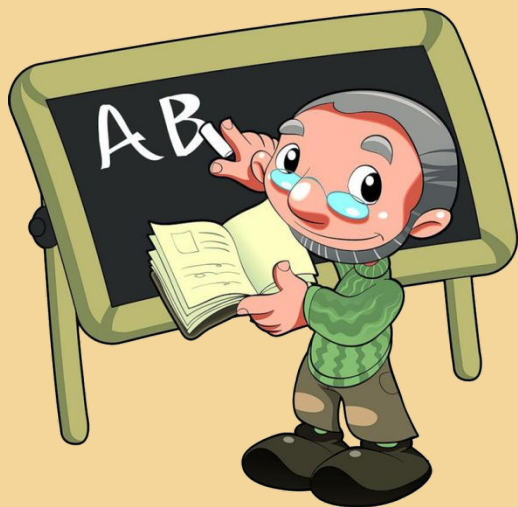


Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.



Методика организации групповой работы на уроках математики в начальной школе



Правила общения в группе



При разговоре
смотри на собеседника,
называй товарищей по имени

2. Говори в группе тихо,
чтобы не мешать
одноклассникам.

3. Внимательно слушай ответ,
т.к. потом будешь
исправлять, дополнять, оценивать.

В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Виды групп:



Однородная групповая группа -
выполнение небольшими группами
учащихся одинакового для всех задания

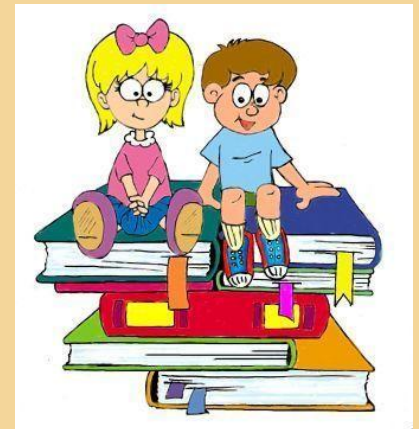


Дифференцированная группа -
выполнение различных заданий разными группами

Успешность групповой работы зависит от того
насколько правильно сформированы группы.

Опыт показывает,

что высокую результативность дают не все группы,
Целесообразно знать, какие опасности
могут подстерегать учителя.



Деление на группы:

Группа по желанию	- учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах: - разделитесь на группы по ... человек в каждой. - разделитесь на одинаковые группы.
«Случайная» группа	– группа, формируемая по принципу случайности. Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д.

Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).	Формирование группы лидером: * Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так: а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске; б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы).
Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.	Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».
По теме работы	Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.
По уровню сложности задания.	Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

Основные правила организации групповой работы:



При построении учебного сотрудничества нужно учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя мелочей:

- Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища;
- как соглашаться, а как возражать;
- как помогать, а как просить о помощи.

Без проработки всех этих "ритуалов" взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.



Вводя новую форму сотрудничества, необходимо дать ее образец.

- Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия



- По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок.
- Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

Две-три сценки "неверного" общения учителю стоит показать классу:

- Во-первых, это типичный детский спор по схеме: "Нет, я прав!", «Нет, я!». (Посмеявшись над такой сценкой, класс начинает формировать общественное мнение: "Так общаться смешно и глупо" - и легко выводит конструктивное правило: "Свое мнение надо не навязывать, а доказывать".)
- Во-вторых, стоит разыграть и высмеять отношения ученика, который во всем уверен, не интересуется ничьим мнением и все делает так, как хочет, и его соседа, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него действуют другие. Выход из таких отношений подскажут сами дети: "Обязательно спросивай у товарища его мнение!"



Как соединять детей в группы?

- С учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не только "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Двух озорников объединять опасно. Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы.



Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, скажем, на четверть тоже не рекомендуется.

➡ При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

➡ Групповая работа требует перестановки парт. Для работы тройками, а тем более четверками парты надо ставить так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть

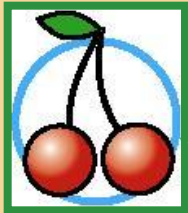


**Для работы в группах, парах,
можно предложить
следующие виды заданий:**

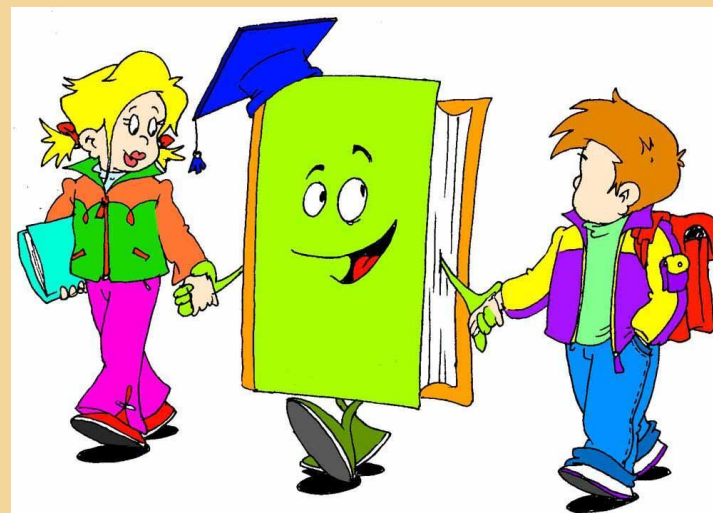


РАБОТА В ПАРАХ, ГРУППАХ

- ИГРЫ (распределение очередности, ролей)
- ВЗАИМОПРОВЕРКА (оценивание себя и партнера)
- СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (способов решения)
- ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (задания; игры)
- СОСТАВЬ ЗАДАНИЕ ПАРТНЁРУ
- ОТЗЫВ НА РАБОТУ ТОВАРИЩА
- ГРУППОВАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДА
- ДИАЛОГОВОЕ СЛУШАНИЕ(ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ



- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **СОТРУДНИЧЕСТВО** (умение договариваться, распределение обязанностей)
- **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ** (общение с взрослыми, сверстниками)
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**



Задания для работы в группах, парах на уроке математики (Коммуникативные УУД)

игры

9. Игра. Выберите двузначное число. Во время каждого хода одну из цифр увеличивайте на единицу. Договоритесь, кто начинает первый. Выигрывает тот, кто напишет число 99.



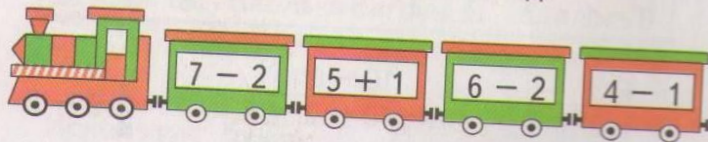
10. Что больше?

Игра в слова

Используя буквы О, П, Р, С, Т, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв. Например: СОПТ.

Игра «Составим поезд»

1) Рассмотрим, как составлен поезд.



2) Возьми карточки с другими примерами и составь поезд из них.



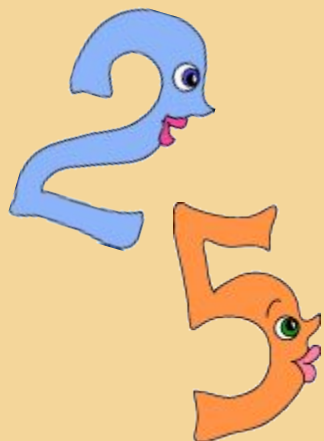
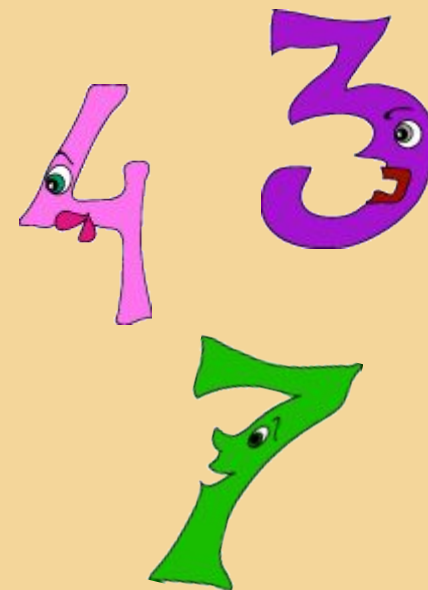
Объединение результатов

6. Запиши и найди сумму всех чётных чисел в первом десятке. Пусть твой товарищ найдёт сумму всех нечётных чисел. Сложите свои результаты и найдите сумму:



$$0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = \dots$$

5



Сравнение результатов

6. Поставьте в одном и том же выражении скобки по-разному. Предложите друг другу сосчитать значения получившихся выражений. Сравните результаты.



$$47 + 26 + 14$$

$$47 + 26 - 14$$

$$8 \cdot 4 \cdot 2$$

$$8 \cdot 4 : 2$$

$$47 - 26 - 14$$

$$47 - 26 + 14$$

$$8 : 4 : 2$$

$$8 : 4 \cdot 2$$



взаимопроверка



6. Чтобы легко находить результат деления чисел, нужно хорошо знать таблицу умножения. Проверьте друг друга.

$5 \cdot 2$	$6 \cdot 2$	$7 \cdot 2$	$8 \cdot 2$	$9 \cdot 2$
$5 \cdot 3$	$6 \cdot 3$	$7 \cdot 3$	$8 \cdot 3$	$9 \cdot 3$
$5 \cdot 4$	$6 \cdot 4$	$7 \cdot 4$	$8 \cdot 4$	$9 \cdot 4$
$5 \cdot 5$	$6 \cdot 5$	$7 \cdot 5$	$8 \cdot 5$	$9 \cdot 5$

7. Найди результаты деления:

$15 : 3$	$12 : 4$	$24 : 3$	$30 : 5$	$14 : 7$
$18 : 2$	$16 : 8$	$24 : 4$	$40 : 5$	$21 : 3$
$27 : 3$	$18 : 3$	$16 : 4$	$28 : 4$	$35 : 5$

92



3. Коля выполнил первое действие в каждом примере.

а) $3 \cdot 2 + 5 + 5 \cdot 4 = 3 \cdot 7 + 5 \cdot 4 = \dots$

б) $3 \cdot (2 + 2) + 3 \cdot 2 = 3 \cdot 4 + 3 \cdot 2 = \dots$

в) $3 - 2 + 3 \cdot 9 = 3 - 5 \cdot 9 = \dots$



- Проверь его записи. Исправь ошибки, если они есть. Закончи вычисления.

122

ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100

5. Потренируйся с другом: один находит разность чисел, а другой подбирает ответ и проверяет его сложением.



$60 - 39$	$70 - 43$	$50 - 25$	$80 - 36$
$65 - 39$	$71 - 43$	$54 - 25$	$82 - 36$



Общаюсь, обсуждаю, сотрудничаю

7. Некоторые цифры у чисел спрятаны.



$2 \square \dots 4 \square$ $3 \square \dots \square 7$ $\square 6 \dots 1 \square$

- Можешь ли ты определить, какое число меньше?
- Подбери цифры и поставь знак $>$ или $<$ так, чтобы получились верные неравенства. Посоветуйся с товарищем.



5. Измерь все стороны каждой фигуры.



Чем интересны результаты измерения?

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЧИСЛАХ

3. Буквы обозначают гласные и согласные звуки. А цифры — чётные и нечётные числа.

- Вспомни и назови все чётные числа в первом десятке.

Пусть твой товарищ назовёт все нечётные.

А, Е, И, ... — гласные

Б, В, ... — согласные

0, 2, ... — чётные

1, 3, ... — нечётные



5. Придумай задачу. Выбери два числа. Предложи товарищу решить задачу. Поменяйтесь ролями.



Число ёлок



Число берёз



Число деревьев

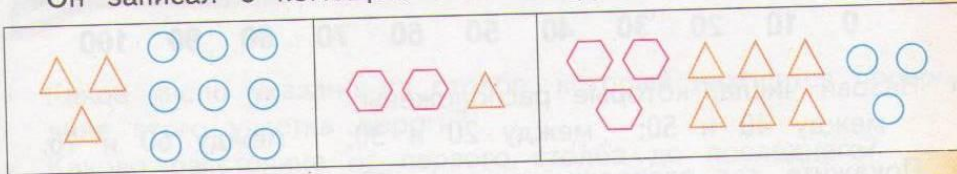
- Какие ещё можно составить задачи? Нарисуй схемы. Подбери числа.

Катя вырезала из бумаги 3 большие снежинки и 2 маленькие. Сколько всего снежинок вырезала Катя?



**Оцениваю себя и партнера,
слушу, договариваюсь**

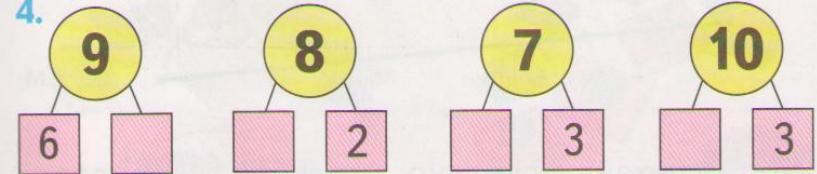
2. Вася придумал шифр: шестиугольник — 100, треугольник — 10, круг — 1.
Он записал с помощью этого шифра несколько чисел:



- Запиши нарисованные числа цифрами.
3. Придумай своё обозначение для сотен, десятков и единиц.
- Зашифруй какое-нибудь число. Пусть твой товарищ запишет число, которое ты зашифровал.



4.



Расскажи, какими ещё способами можно разбить на 2 слагаемых число 7, число 8.

114

Умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие при работе в парах, группах, со сверстником и взрослым



Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества.

Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.

Поэтому мы считаем использование группового метода в образовании и воспитании детей обоснованным и своевременным.

Список используемой литературы:

1. Бухалко, Н.И. Групповая работа на уроках русского языка во 2-м классе / Н.И. Бухалко// Начальная школа плюс и До и После. – 2008. – № 4.
2. Карпова Е.В., Кулешова О.Н. Развивающие системы обучения и формирование мотивации. Яр., 2004
3. Карпова Е.В., Шевко О.Н. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе.// Психология педагогического мышления: теория и эксперимент. М., 1998
4. Кудряшова, Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т.Г.Кудряшова, О.В.Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. №3.
5. Кузнецова, И.В., Почему нужно работать в группах? / И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 11.
6. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина Завуч начальной школы. – 2008.–№ 4.
7. Танцоров, С. Групповая работа в развивающем обучении / С. Танцоров. – Рига, 1997.
8. Цукерман, Г.А., Зачем детям учиться вместе?/ Г.А. Цукерман. – М.: Просвещение, 1985.
9. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? Москва-Рига, 2000

Спасибо за
внимание!