

# **Лекция 1.**

## **История как наука**

- 1. Предмет и функции исторической науки.**
- 2. История в системе наук.**
- 3. Историческое знание, его достоверность и источники.**
- 4. Вспомогательные исторические дисциплины.**
- 5. Факторы исторического развития.**
- 6. Исторические подходы и периодизация истории.**
- 7. Россия в мировом историческом процессе.**

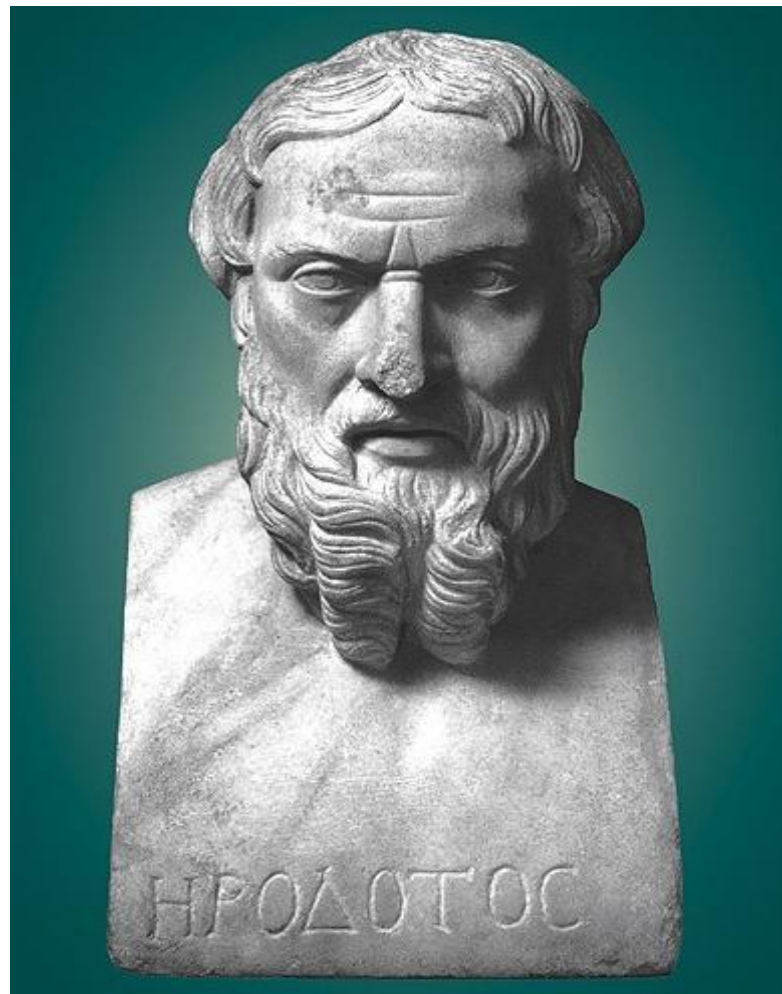


# 1. Предмет и функции исторической науки.

**История** (с греч. historia – рассказ о прошлых событиях) - одна из древнейших наук, ей около 2500 лет.

Основоположник истории - древнегреческий историк **Геродот** (V в. до н. э.), автор книги «История».

*В древности историю называли «magistra vitae» (наставница жизни), а историка - «translator temporis» («передатчик» времени).*



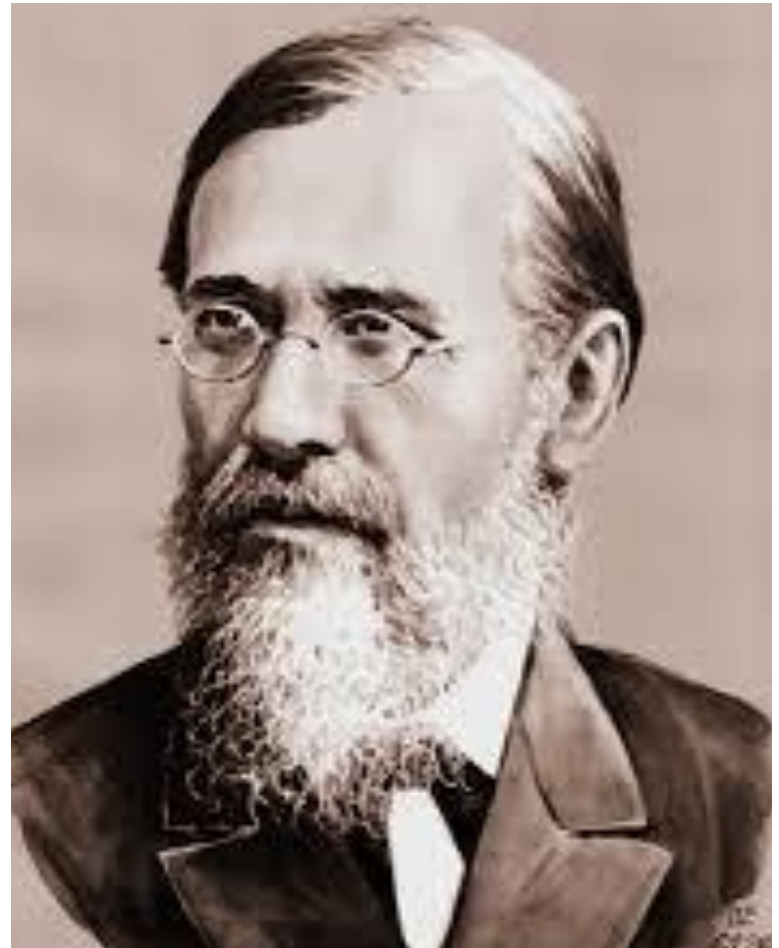
*Геродот (V в. до н.э.)*

**Русский историк Василий Осипович Ключевский**  
**считал, что история — это:**

**- процесс  
развития  
природы и  
общества,  
тесно связанных  
между собой.**

**- наука об этих  
процессах.**

**Предмет исторической науки —  
это изучение закономерностей  
развития общества.**



***В.О. Ключевский  
(1841—1911 гг.)***

## Функции истории:

|                                                              |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательная</b>                                        | - непосредственное изучение исторического пути стран.                                                                                     |
| <b>Практически-политическая</b>                              | - выявление закономерностей развития обществ, выработка <b>научно-обоснованного политического курса.</b>                                  |
| <b>Мировоззренческая</b><br>(мировоззрение - взгляд на мир): | - изучение истории <b>на формирует научное мировоззрение</b> ( <i>причинно-следственные связи, развитие аналитических способностей</i> ); |
| <b>Воспитательная:</b>                                       | - знание истории <b>формирует гражданские качества</b> (патриотизм, толерантность); <b>нравственные</b> (честь, долг и др.);              |
| <b>Функция социальной памяти</b>                             | - <b>история</b> - связующее звено между прошлым и настоящим.                                                                             |

## 2. История в системе наук.

*Существует более двух тысяч наук, изучающих природу, технику, человека (гуманитарные) и общественной жизни (общественные или социальные науки).*

История – **социально-гуманитарная наука**, тесно связанная с другими социально-гуманитарными науками:



| <b>Наука</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сфера общественной жизни</b>                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Экономика</i>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Общественные отношения по созданию и распределению богатства.</i> |
| <i>Социология</i>                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Социальная сфера (социальные отношения и процессы).</i>           |
| <i>Культурология</i>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Культурная сфера.</i>                                             |
| <i>Политология</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Государство, политическая власть.</i>                             |
| <i>Юридические науки</i>                                                                                                                                                                                                                            | <i>Право.</i>                                                        |
| <p><b>История - наиболее общая среди социальных наук, т.к. рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует все стороны общественной жизни (экономику, политику, культуру, быт и др.) и их взаимосвязи и взаимообусловленности.</b></p> |                                                                      |

### **3. Историческое знание, его достоверность и источники.**

**Историческое знание** – совокупность представлений о развитии различных обществ)

#### **Формы исторического знания:**

| <b>Научное</b>                                                                                                                                       | <b>Обыденное</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>- объективное, систематизированное, верифицированное</b> (проверенное)<br>конкретное знание ( <i>в учебниках, научных статьях, монографиях</i> ). | <b>- содержащее субъективные оценки, фрагментарное, несистематизированное, не верифицированное знание</b> , не отражающее существенные причинно-следственные связи ( <i>имеет каждый человек, причем глубина такого знания и степень «заблуждения» у всех различны</i> ). |

# Исторические источники и их виды

**Исторические источники – всё, что отражает исторический процесс и позволяет изучать прошлое.**

|                                |                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Письменные</b>              | <b>Документальные:</b> воплощение действительности: законы, постановления, договоры.              |
|                                | <b>Описательные:</b> через сознание и оценки их авторов: летописи, мемуары, письма.               |
| <b>Лингвистические данные</b>  | Сходные <b>грамматические конструкции</b> показывают родство и взаимоотношения народов в прошлом. |
| <b>Устные</b>                  | <b>Фольклор:</b> опыт и информация о жизни предков: былины, сказания, песни, сказки.              |
| <b>Этнографические</b>         | <b>Обряды и обычаи</b> (важнейшие события жизни)                                                  |
| <b>Вещественные</b>            | Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения                                      |
| <b>Фото- и кинодокументы</b>   |                                                                                                   |
| <b>Фонические или звуковые</b> | Выступления глав государств по радио.                                                             |

## 4. Вспомогательные исторические дисциплины

*Исторические источники дают представление о прошлых событиях – исторических фактах. Суть исторического исследования – это собирание, классификация, систематизация и обобщение.*

Расширение круга исторических источников, особенности в их изучении → выделению **вспомогательных исторических дисциплин** - специальных отраслей исторического знания.

|                    |                      |                    |                    |
|--------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Генеалогия</b>  |                      | <b>Метрология</b>  | <b>Сфрагистика</b> |
| <b>Геральдика</b>  |                      | <b>Нумизматика</b> | <b>Этимология</b>  |
| <b>Дипломатика</b> |                      | <b>Палеография</b> | <b>Хронология</b>  |
| <b>Ономастика</b>  |                      |                    |                    |
| <b>Топонимика</b>  | <b>Антропонимика</b> | <b>Этнонимика</b>  | <b>Теонимика</b>   |

# Этапы работы с историческим источником

*Исторические источники могут быть «прочитаны» историком как особый «текст», понять который можно только в историко-культурном контексте эпохи.*

Т.О.: Задача исследователя – извлечь **сведения о прошлом** и попытаться **понять систему ценностей прошлого** для верной интерпретации источника.

## **Внешняя критика**

**- Расшифровка и освоение текста** (основного содержания источника).  
**Установлении его происхождения** (авторства, времени, места и целей составления) и **подлинности**.

## **Внутренняя критика** (герменевтика – от греч. *hermeneuo* — разъясняю, толкую)

**Установление полноты, достоверности (соответствия действительности) и точности сведений** источника.

## 5. Факторы исторического развития

**Фактор** (лат. *factor* «делающий, производящий») - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер, отдельные черты.

### Объективные факторы

- обстоятельства, существующие **независимо от** воли и желания человека.

**Природно-климатический**

**Демографический**

**Этнический**

**Экономический**

**Культурно-политический**

### Субъективные факторы

- обстоятельства, зависящие и исходящие **от человека и различных объединений людей.**

# Природно-климатический фактор.

- влияние географического положения (размера территории, климата, рельефа местности, удаленности или близости к торговым, транспортным, культурным путям) на характер и темпы развития государств и цивилизаций.



# Демографический фактор

**- влияние численности, плотности населения, половозрастного баланса, соотношения численности городских и сельских жителей и т. д. на характер и темпы развития государств и цивилизаций.**



# Этнический фактор

**- это влияние близости языков, культуры этносов, проживающих на одной или соседней территории на характер и темпы развития государств и цивилизаций.**



# Экономический фактор

**- это влияние характера и уровня развития экономики на характер и темпы развития государств и цивилизаций.**



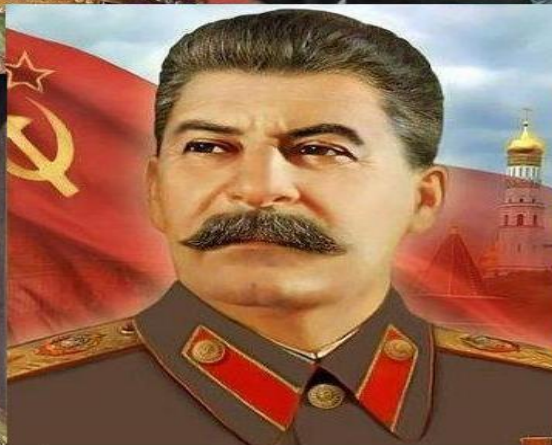
# Культурно-политический фактор

- предполагает такие аспекты как **политическая и государственная независимость**, выбор религии, влияние традиций на историческое развитие и т.д.



# Субъективные факторы

- влияние **социальной деятельности элит, партий, классов, народов** и отдельных личностей на **характер и темпы развития государств и цивилизаций**.



## 6. Исторические подходы и периодизация истории.

На основании фактов строятся исторические концепции с помощью методологии –логической организации процесса.

### Исторические подходы:

#### Стадиальный (формационный)

история разных государств и обществ проходит **одни и те же стадии развития.**  
**Общественно-экономическая формация** - стадия общественной эволюции, с определённой ступенью развития производительных сил и соответствующим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею.

**Теория общественно-экономических формаций:**  
К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, И.В. Сталин.  
**Стадиальная концепция:** Ф. Тённис, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, А. Тоффлер, А. Турен, Ж. Фурастье.

#### Цивилизационный

общей истории человечества - нет **существуют лишь уникальные «цивилизации»,** которые **рождаются, расцветают, умирают.**

Н. Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ю. Эвола, Р. Генон, С. Хантингтон.

# **Современная периодизация истории:**

**Периодизация – это условное установление последовательных этапов общественного развития на основе решающих факторов, общих для всех стран.**

| <b>Период</b>               | <b>Хронологические рамки</b>               | <b>Длительность периода</b>    |
|-----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Первобытное общество</b> | Около 2 млн. лет назад- 4-е тыс. до н.э.   | Около 2 млн. лет (20000 веков) |
| <b>Древний мир</b>          | 5-е тыс. до н.э. – середина 1-го тыс. н.э. | Около 4 тыс. лет               |
| <b>Средние века</b>         | 476 г. – XVI в.                            | Около 1200 лет                 |
| <b>Новое время</b>          | XVII-XIX вв.                               | Около 300 лет (3 века)         |
| <b>Новейшая история</b>     | XX – начало XXI вв.                        | Около 100 лет (1 век)          |

## 7. Россия в мировом историческом процессе

*Россия занимает уникальное положение → постоянные дискуссии о ее месте в мировом историческом процессе («К какому типу цивилизаций ее отнести?»)»*

### Россия-часть западного мира

#### Западники

| Период              | Представители                                            | Концепция                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1830–1840е гг.<br>. | Т.Н. Грановский,<br>К.Д. Кавелин, Б.<br>Н. Чичерин и др. | Россия – <b>часть Европы</b> и<br>развивается по <b>западной<br/>модели.</b> |

# Формационный подход

| Период                                  | Представители                                                               | Концепция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2я половина XIX –<br>1я половина XX вв. | К. Маркс,<br>Ф. Энгельс,<br>В. И. Ленин,<br>Г. В. Плеханов,<br>И.В. Сталин. | <p>Россия проходила формации, с отставанием от Европы, которое к началу XX в. было преодолено (Россия, вместе с другими странами, вступила в высшую стадию капитализма – империализм, а затем опережая европейские страны, в коммунистическую формацию).</p> <p><b>НО:</b> почему Россия, не являясь самой передовой страной Европы, первой вступила в коммунистическую формацию?</p> |

# Россия – уникальная цивилизация

## Славянофилы

| Период          | Представители                                       | Концепция                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1930–1840-е гг. | А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков и др. | Россия идет своим неповторимым путем. |

# Россия – уникальная цивилизация

## Концепция евразийства

| Период             | Представители                                      | Концепция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XIX в. - наши дни. | П.Н. Савицкий,<br>Н.Н. Алексеев,<br>Н.С. Трубецкой | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Россия – это Евразия: много наций → нация евразийцев.</b></li><li>- <b>Россия -</b> самодостаточная цивилизация (<i>огромная территория, удаленная от морей</i> → <i>авторитарная власть и коллективизм - неизбежны</i>), на базе <b>православия.</b></li><li>- 1917 г. - кризис европейской культуры и возрождение Азии, а <b>Россия - спасительница мира.</b></li><li><b>НО:</b> «единая евразийская нация» и «самодостаточность» условны при глобализации.</li></ul> |

## Россия-часть восточного мира

| Период | Представители | Концепция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |               | <p>- Склонность к <b>традиционализму, коллективизму, тирании</b> - наиболее продуктивна (<i>Петр I, Сталин</i>), а копирование западной модели - <i>неудачны (деятельность Лжедмитрия, реформы Александра II, «перестройка» Горбачева)</i>;</p> <p><b>НО:</b> менталитет основан на <b>христианских ценностях; развитая частная собственность, предпринимательство, рынок, классы, элементы парламентаризма</b> в дореволюционной России.</p> |

# **Домашнее задание к семинару по теме 1: История как наука**

**1. Изучить материалы лекции и соответствующие материалы учебника (Введение и Занятие 1) + доп. литература и источники. Подготовиться к проверочной работе.**

## **Основная литература**

- 1. Давыдова Ю.А., Матюхин А.В. История: учебное пособие. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (серия «Непрерывное образование»).**
- 2. Сахаров А.Н. , Загладин Н.К. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М., 2016.**
- 3. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, Л.Г. Косулина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.**

## **Дополнительная литература:**

- 1. Радугин А.А. История России - Россия в мировой цивилизации - Курс лекций. – М., 2001.**
- 2. Семин В.П. Отечественная история. – М., 2006.**
- 3. Репина Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / А. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2006.**
- 4. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах . - М., 2009.**

## 2. Выберите одно из высказываний об истории и напишите мини-сочинение.

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>История-свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни. Цицерон</i>                                                                                                                                  | <i>В истории мы черпаем мудрость.<br/>Ф. Бэкон</i>                                                                      |
| <i>Без звания истории мы должны признать себя случайностями, не зная как и зачем мы живем, как и к чему должны стремиться.<br/>В.О. Ключевский</i>                                                                    | <i>История учит даже тех, кто у нее не учится. Она их проучивает за невежество и пренебрежение.<br/>В.О. Ключевский</i> |
| <i>История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зеркало из бытия и деятельности; завет предков потомству; дополнение изъяснения настоящего и пример прошлого.<br/>Н.М. Карамзин</i> |                                                                                                                         |
| <i>Для чего нужна история? Для человеческого самопознания.<br/>Р.Дж. Коллингвуд</i>                                                                                                                                   |                                                                                                                         |

## **План мини-сочинения:**

1. Выберите высказывание, которое наиболее полно отражает Ваше мнение.

2. Определите проблему (вопрос), поднятый автором, ее актуальность.

*За частным мнением автора необходимо увидеть общий вопрос, на который отвечает автор. Высказывание автора – это лишь один подход к решению проблемы.*

*Укажите актуальность проблемы в настоящее время.*

3. Сформулируйте смысл высказывания.

*Не стоит повторять цитату дословно, главное раскрыть смысл.*

*Используйте следующие клише:*

*«Смысл данного высказывания состоит в том, что ...»*

*«Автор обращает наше внимание на то, что ...»*

*«Автор убеждён в том, что ...»*

4. Выскажите свою точку зрения. Совпадает ли она с мнением автора (полностью или частично).

5. Аргументируйте (докажите) свою точку зрения. Приведите не менее 3 аргументов.

*Факты и примеры должны быть почерпнуты из различных источников: материалы учебных предметов (истории, обществознания, литературы и т.д.), средства массовой информации, факты личного опыта или наблюдений.*

*Следите за тем, чтобы аргументы соответствовали высказанной Вами позиции.*

6. Сделайте вывод.

*Вывод не должен дословно совпадать с суждением, выбранным для обоснования: вывод содит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающих верность или неверность высказывания, ставшего темой мини-сочинения.*

*Для формулирования вывода могут быть использованы фразы-клише:*

*«Таким образом, можно сделать вывод ...»*

*«Подводя черту, хотелось бы отметить, что ...»*

7. Текст мини-сочинения разбейте на *абзацы* (каждый из них должен выражать отдельную мысль, начинаться с красной строки).

При написании мини-сочинения используйте слова-связки, чтобы получился единый текст.

### **3. Заполните таблицу:**

| <b>Вспомогательная<br/>историческая дисциплина</b> | <b>Что изучает</b> |
|----------------------------------------------------|--------------------|
|                                                    |                    |

### **4. Проведите внутреннюю и внешнюю критику исторического источника:**

#### **1) Внешняя критика:**

- Каково содержания источника?
- Кто является автором, когда и с какой целью составлен документ?
- Можно ли утверждать его подлинность?

#### **2) Внутренняя критика:**

- Установите полноту, достоверность (соответствия действительности) и точность сведений источника.

## Повесть временных лет о призвании варягов *(в переводе Д. С. Лихачева)*.

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске.

И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — словене, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город.

И спросили: «Чей это городок?» Те же ответили: «Были три брата» Кий» Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

В год 6374 (866). Пошли Аскольд и Дир войной на греков и пришли к ним в 14-й год царствования Михаила. Царь же был в это время в походе на агарян, дошел уже до Черной реки, когда епарх прислал ему весть, что Русь идет походом на Царьград, и возвратился царь. Эти же вошли внутрь Суда, множество христиан убили и осадили Царьград двумястами кораблей. Царь же с трудом вошел в город и всю ночь молился с патриархом Фотием в церкви святой Богородицы во Влахерне, и вынесли они с песнями божественную ризу святой Богородицы, и смочили в море ее полу. Была в это время тишина и море было спокойно, но тут внезапно поднялась буря с ветром, и снова встали огромные волны, разметало корабли безбожных русских, и прибило их к берегу, и переломало, так что немногим из них удалось избежать этой беды и вернуться домой.

В год 6387 (879). Умер Рюрик и передал княжение свое Олегу — родичу своему, отдав ему на руки сына Игоря, ибо был тот еще очень мал».

# Карамзин Н.М. История государства российского.

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство... Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, долженствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

**5. В форме таблицы сформулируйте основные достоинства и недостатки формационного цивилизационного подходов.**

|                    | <b>Формационный<br/>подход</b> | <b>Цивилизационный<br/>подход</b> |
|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Достоинства</b> |                                |                                   |
| <b>Недостатки</b>  |                                |                                   |

**6. В форме таблицы приведите аргументы, доказывающие принадлежность России к тому или иному цивилизационному пути развития:**

|                                      | <b>Аргументы</b> |
|--------------------------------------|------------------|
| <b>Россия-часть западного мира</b>   |                  |
| <b>Россия-уникальная цивилизация</b> |                  |
| <b>Россия-часть восточного мира</b>  |                  |