**Психолого-педагогическая
поддержка семьи и повышение
компетентности родителей в
вопросах развития и
образования, охраны и
укрепления здоровья детей в
соответствии с ФГОС ДО**

*Деркунская Вера Александровна к.пед.
наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.*

Особенности современного родительства

- Ориентация на материальные ценности и обеспечение материальных условий для семьи;**
- Стараются быть родителями для своих детей, но не всегда получается, не хватает компетентности, осмысления роли родителя для ребенка и того, что в этой роли делать;**
- Не всегда понимают, кто их ребенок, каковы его переживания и чувства, каковы его интересы и инициативы.**

Представления детей о семье, родителях и доме

Для детей семья, родители являются самыми важными, значимыми людьми. Именно к ним, в первую очередь, будет обращаться ребенок за помощью.

На первом месте по значимости – родственные отношения (32%). Дети радуются тому, *«что есть мама, папа», «есть бабуля, Настя», «есть брат Ваня», «что семья большая», «что есть Кактус – кот такой», «что у меня хорошие родители и брат, он меня не бьет», «что мама и папа любят животных», «что папа умеет играть на трубе», «что дома хорошо»* и просто тому *«что семья у меня есть»*.

- **Материальные и эстетические характеристики, связанные с домом, выделяют 13% детей: «у меня игрушки есть», «цветочки красивые», «телевизор большой», «всякие ленточки, бутылочки».**

- **Отношение близких к ребенку важно для 12% дошкольников: «что меня любят», «все дружат», «папа с мамой добрые, они меня любят», «моя семья меня уважает», «мне нравится доброта, игрушки покупают», «мне нравится, что мне готовят. Мама научилась хорошо готовить», «культурные, любезные папа с мамой».**

- **Совместная деятельность и досуг с близкими привлекает 9% детей: «ну, мы всегда вместе играем, кушаем, гуляем...», «телевизор смотрим, играем», «когда все вместе пьем чай», «играть с Максимом (брат) хорошо», «когда папа, мама, бабушка и брат – все дома», «они со мной занимаются, играют», «мы вместе гуляем», «мы любим приключения».**

- **Больше всего дети любят дома, в семье заниматься чем-нибудь интересным: играть, рисовать, лепить, собирать лего-конструктор, танцевать. Если есть возможность, можно и «с папой побеситься», «у папы на животе посидеть», и «купаться, плавать как дельфин, в ванной», и, конечно же, «мультки смотреть», Люблю для мамы пузыри в ванной пускать, когда в ванной купаюсь.**

- **Игры и развлечения, связанные с телевизором и компьютером, занимают в жизни современного ребенка почти столько же места и времени, сколько и традиционные виды детской деятельности.**

Зачем нужны родители?

- Для воспитания (40%): *«ухаживать за детьми, воспитывать меня», «чтобы воспитывать детишек», «чтобы учили нас, воспитывали, растили», чтобы ребёнок не был глупый.*
- Для удовлетворения материальных потребностей (30%): *Еду покупать, готовить. Чтобы покупать разное, «готовить обед», «кормили» «чтобы зарабатывали деньги, а потом что-нибудь покупали»*
- Для удовлетворения эмоциональных потребностей (20%): *«что бы было веселее», «что бы обо мне заботились», «чтобы одной не жить», «без родителей скучно».*
- Для удовлетворения социальных потребностей (17%): *Защищали ребенка. Чтобы не потеряться, «чтобы бандиты не украли меня», «чтобы не потерялись дети».*

Проблема одиночества ребенка в семье:
большинство детей отмечают, что родители чаще заняты своими делами без ребенка (более 60%): *«Они заняты, а я играю одна» «Я играю в игрушки, мама в Интернете, а папа по делам» «они все время работают» «они работают, пишут на компьютере письма» «уборкой и Интернетом» «мама и папа больше занимаются с маленьким братом» Мама смотрит телевизор, а папа работает, читает, по телефону разговаривает. Уборкой, а вечером где-нибудь шастают в гостях.*

**По ответам детей выявляется
неравномерность трудовых нагрузок на
мужчину и женщину: чаще заняты мамы,
а папы отдыхают: «мама готовит еду, а
папа смотрит телевизор», «мама
шьет, а папа смотрит футбол», «мама
готовит еду, убирает, а папа читает
газету» «Мама шьет одежду, а папа все
время свой телевизор смотрит!!!»
Наверное, так воспитываются
стереотипы мужского и женского
поведения у следующих поколений.**

Современная семья значительно ориентирована на материальные ценности, потому и работают родители много, и времени на магазины тратят тоже много. Дети это замечают, и на вопрос Чего не хватает твоим родителям? – чаще всего указывают нехватку материальных благ: «денег», «денег на компьютер», «продуктов», «яблок и апельсинов» «дома» «они хотят быть богатыми» «Машины, они ее большую хотят Маме машины не хватает. А у папы все есть»

- **дети понимают значимость нравственных ценностей и указывают на нехватку в современных семьях любви, дружбы, счастья, радости, времени на общение, в поход пойти, отдохнуть интересно, чтобы бабушка выздоровела, ребенокв не хватает!**

- **Семья является для подавляющего большинства детей значимой, самой любимой, самой хорошей. По мнению дошкольников, родители чаще всего радуются успехам и достижениям ребенка (40%): *Мне радуются, Когда я не ору, «что я ребенок послушный», «что я хорошо играю», «что я умею читать буквы», «что я не болею», «Что я убираю, дарю подарки», Что я вернулся.***

- **90% дошкольников хотели бы, чтобы у них была семья, похожая на их собственную. И только 7% этого не пожелали: «Нет, потому что меня мама ругает, а папа с нами не живет». Это семьи, где не хватает духовной составляющей, быт, усталость, проблемы затмевают радость общения.**

Современные формы работы с семьей

- Совместная деятельность родителей и детей в ДООУ (занятия, конкурсы, фестивали, досуги, праздники, прогулки, проекты и пр.);
- Мастер-классы для родителей, организованные как культурные практики;
- Консультации по родительским запросам (по мотивам изучения родительских вопросов и инициатив в образовании);

Продолжение

- Устный педагогический журнал;
- Издание тематической газеты (печатный или электронный вариант);
- Вебинары и др. формы виртуального взаимодействия.

Формы совместной деятельности детей, родителей и педагогов

- Примеры презентаций.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОО

*Деркунская Вера Александровна
Канд.пед.наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики РГПУ
им. А.И. Герцена*

МАСТЕР-КЛАСС

«Как собрать коллекцию дома»

- Что собирать вместе с детьми?**
- Ракушки, пуговицы, камушки, открытки, гербарий, сувениры, магниты, предметы интерьера (подсвечники, статуэтки, вазочки и т.п.), монетки, деньги, марки, значки.**
- Военные коллекции (ордена, медали, награды).**
- Чайные коллекции и коллекции трав (самовары, посуда для чаепития).**

Организация работы с родителями

- Рассмотрение семейных коллекций (организация выставки) или презентация семейной коллекции;
- Встречи с опытными коллекционерами;
- Участие родителей в совместной познавательной деятельности с детьми «Мир ракушек», «Сбор гербария», «Что дарит нам земля», «Юные нумизматы», «Волшебный мир открытки»

Организация работы с родителями

- Создание памятки коллекционера для детей и родителей;**
- Использование семейных коллекций в цикле познавательных бесед с детьми «Что расскажут нам наши коллекции». Например «Тайна хрустальной туфельки».**

Ход познавательной беседы

- Сюрпризный момент: внесение хрустальных туфелек, рассматривание, описание. Ознакомление с тем, что такое хрусталь. Хрусталь – это очень чистое и тяжелое стекло, обладающее сильным блеском.**
- Изучение и исследование сырья, из которого получается стекло (кварц, минералы, кварцевый песок, сода, мел). Экспериментирование «Движущийся песок».**

Ход познавательной беседы

- Экспериментирование «Как получают стекло». Способы изготовления стекла. Поиск изделий из стекла в группе, на улице изготовленного разными способами (стеклянная посуда, украшения, стекло в раме, стекло машины, фонарное стекло, лампы, стекло часов и т.д.)**
- Дидактическая игра «Что из стекла?»**

Ход познавательной беседы

- Обсуждение правил обращения со стеклянными предметами.**
- Рассматривание коллекции стеклянных предметов, сортировка и создание тематических коллекций (вазы, украшения, флаконы для духов, сувениры из стекла, стеклянные игрушки, изделия из хрусталя).**
- Проблемная ситуация «Коллекция стеклянных предметов дома»**

Ход познавательной беседы

- **Момент радости – игра «Стеклодувы» (выдувание мыльных пузырей).**

Варианты совместных проектов

- **Любимая книга моей семьи;**
- **За чаем – не скучаем;**
- **Вот и мамочка моя!**
- **Мужские коллекции нашей семьи;**
- **Пословицы и поговорки о семье;**
- **Добрые слова для моей семьи;**
- **Потешки, сказки, колыбельные.**

Варианты совместных проектов

- **Гордость нашей семьи;**
- **Увлечения нашей семьи;**
- **Семья на природе;**
- **Семья и здоровье;**
- **Наши праздники: как мы к ним готовимся;**
- **Бабушкин сундучок;**
- **Бабушкины очки;**
- **Магазин подарков;**

Варианты совместных проектов

- **Лента времени или снимается кино;**
- **Мое родословное дерево;**
- **Создай свой герб или герб моей семьи;**
- **Как я поздравляю своих родных и Как мы поздравляем нашего ребенка.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!