

«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**Русские народные сказки
как средство развития речи
детей подготовительной группы**

**Работу выполнила:
Андреева Елена Анатольевна
Руководитель: Серкина О.В.**



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Теоретические основы исследования

- В.Г.Белинский, М.К.Боголюбская, Е.Н. Водовозова, Л.С. Выготский, А. В.Запорожец, Н.С. Карпинская, О.И. Соловьёва, В.Н.Сорока-Росинский, А.П.Усова, К.Д.Ушинский, Е.А.Флерина и др., о психолого-педагогических основах развития речи.
- В.Ф.Аникин, А.Ф.Афанасьев, М.А.Булатов, М.Забылин, О.И. Капица, Ю.Г.Круглов, Э.В.Померанцева, В.Я.Пропп, И.П.Сахаров, ИМ. Снегирев, П.В.Шейн и др. о значении устного народного творчества в развитии речи детей.
- К.Д.Ушинский, О.И.Капица, Г.С.Виноградов, А.П.Усова, Е.А.Флерина, Г. Гучене, М.Ю.Новицкая, Р.П.Боша, А.Е.Шибичкая, Н.Ф.Самсонюк и др. о сказке как одном из средств развития речи старших дошкольников.



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Методологический аппарат:

Цель: выявление влияния русских народных сказок на развитие связной речи старших дошкольников

Задачи:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по особенностям русских народных сказок и их влиянию на развитие речи;
- 2) Рассмотреть особенности речи детей подготовительного возраста;
- 3) Проанализировать основные методы и приемы художественного чтения на основе опыта воспитателей.

Методы исследования:

изучение методической и педагогической литературы;
анализ и обобщение опыта работы.



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Сказка - один из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного характера, обычно со счастливым концом. Как правило, сказки рассчитаны на детей.



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Художественные особенности сказки:

- фантастика переплетется в них с реальностью,
- в основе сказки всегда лежит антитеза,
- сюжет последователен, однолинеен,
- присутствует уменьшительно – ласкательное употребление имен существительных,
- утروения
- устойчивые словесные выражения
- тавтология,
- напевность,
- краткие и усеченные формы прилагательных.



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Речь - это инструмент развития высших отделов психики дошкольника.

Развитие речи - это широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Особенности речи детей подготовительного возраста:

- ***воспитание звуковой культуры речи детей:*** ребенок подготовительного к школе возраста должен владеть звуковой культурой речи, иметь хорошую дикцию, иметь хорошо развитый фонематический слух;
- ***обогащение словаря:*** дошкольник должен иметь определенный словарный запас, интересоваться смыслом слова, уметь использовать разные части речи, так же освоить выразительные средства языка;
- ***ознакомление с художественной литературой:*** дошкольник продолжает учиться содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствует умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Учится составлять план рассказа и придерживаться его.



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Особенности речи детей подготовительного возраста:

- **формирование грамматических навыков:** ребенок должен владеть такими грамматическими навыками: образовыванием (по образцу) однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;
- **обучение связной речи** – монологу и диалогу: ребенок совершенствует диалогическую и монологическую формы речи. Формирует умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учится быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывает культуру речевого общения.



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Опыт современных педагогов

1. **Шкарина А. А. и Лимонова В. А.**, воспитатели МКДОУ №145 г. Кирова
2. **Копырзова Л.В.**, воспитатель первой квалификационной категории МДОУ «ЦРР-детский сад № 17 «Ладушки»
3. **Щеглова Е.Ю. и Галаганова Ю.С.**, воспитатели МКДОУ города Новосибирска «Детский сад №425 комбинированного вида «Елочка»
4. **Торлопова Т.А.**, воспитатель МАДОУ №51 г. Сыктывкара «Золотая рыбка»



Русские народные сказки как средство развития речи детей подготовительной группы

Русские народные сказки – это сокровище народной мудрости. Их отличают глубина идей, богатство содержания, поэтический язык и высокая воспитательная направленность ("сказка ложь, да в ней намек").

Русские народные сказки являются одним из лучших средств развития речи детей дошкольного возраста.

