



Дидактические требования к современному уроку



Кафедра педагогических
инноваций КОИРО



Дидактические требования к современному уроку

«Урок — это удар сердца!.. Представим себе многосложный учебно-воспитательный процесс в виде живой кровеносной системы. Удар за ударом, и кровеносная система, пульсируя, питает животворной кровью познания весь духовный организм личности, обеспечивая его непрерывный рост и развитие»

Левшин Л.





Дидактические требования к современному уроку

❖ *«Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».*

А. Дистервег

❖ *Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.*

Лев Толстой

❖ *Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.*

Уильям Уорд

❖ *Дайте ребенку любознательность. Знания он возьмет сам.*

А.А. Гин





*Достоинство урока определяется качеством
подготовки к нему учителя*





*Хорошая импровизация возможна только
при условии заранее продуманного урока*





Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него





Данные результатов международного исследования PISA

Группа «дефицитов», связанных с анализом информации и текстов:

- в целом умеют **читать и понимать тексты**, отвечать - однако необходимость **дать развернутый ответ в виде текста** вызывает трудности;
- достаточно хорошо **схватывают общую канву** текста, понимают его общее содержание, но невнимательны **к деталям**;
- не могут решить задачу, если необходимо дать **качественный**, а не количественный ответ;
- теряются при **работе с составными текстами**: если информация представлена в виде отдельных информационных фрагментов (в том числе разных по жанру), а понимание («вычитывание») информации предполагает **сопоставление, сравнение, удерживание фрагментов и соединение их в общую информационную картину**, возникают трудности;
- как правило, ориентированы либо **на общее содержание** текста, либо на его **фрагменты**;
- чаще всего **не имеют навыка работы** с бытовыми, научно-популярными, публицистическими текстами.



Причина

Российские школьники не умеют привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условиях задачи.

Вызывают трудности

- задачи, в которых требуется использовать бытовые сведения, личный практический опыт;
- операция выделения информации из вопроса;
- вопросы, которые предполагают многократное возвращение к условию для получения дополнительной информации;
- задания, в которых форма вопроса недостаточно нормализована.



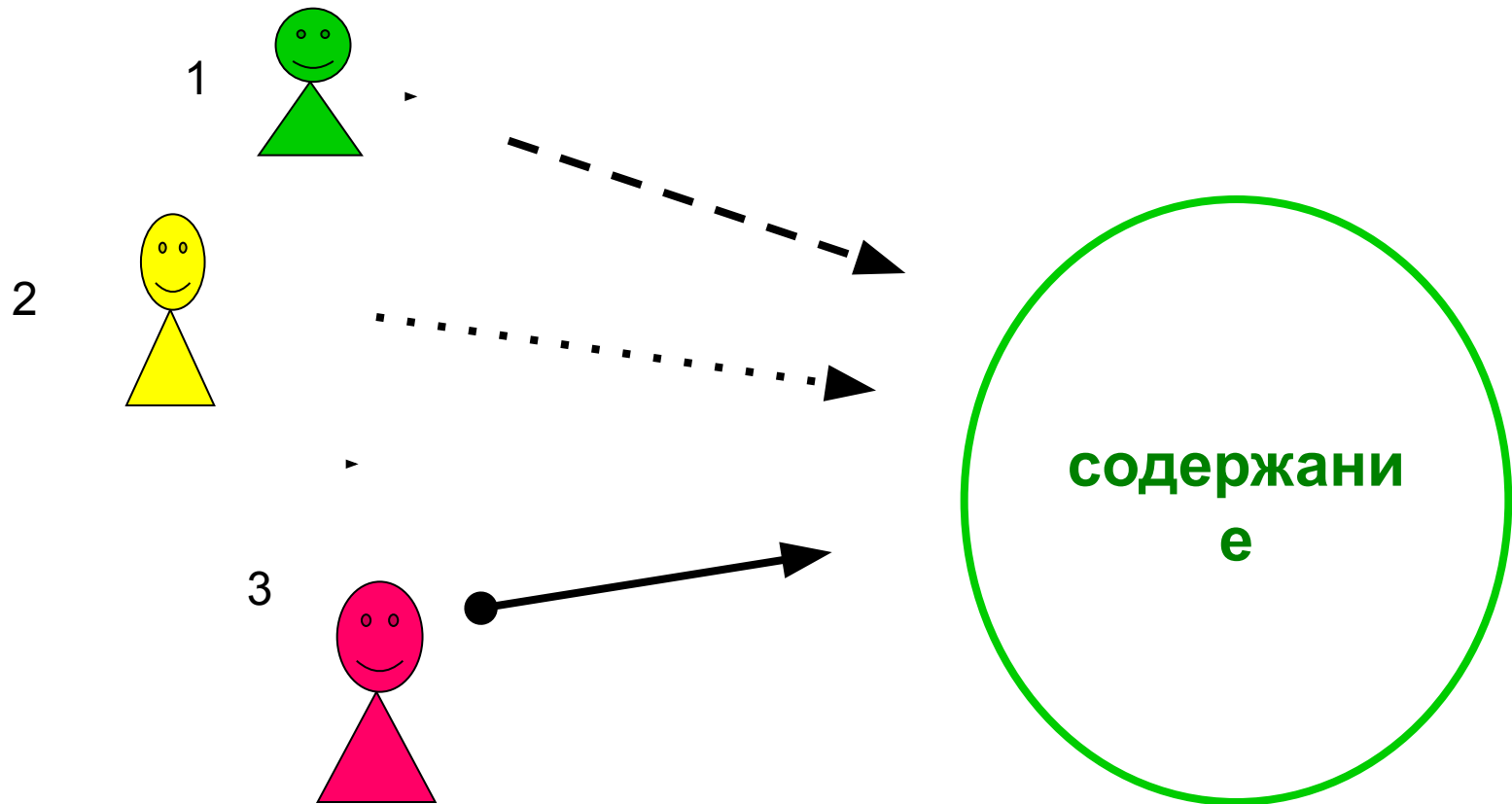
Индивидуализация

*Индивидуальный
подход*



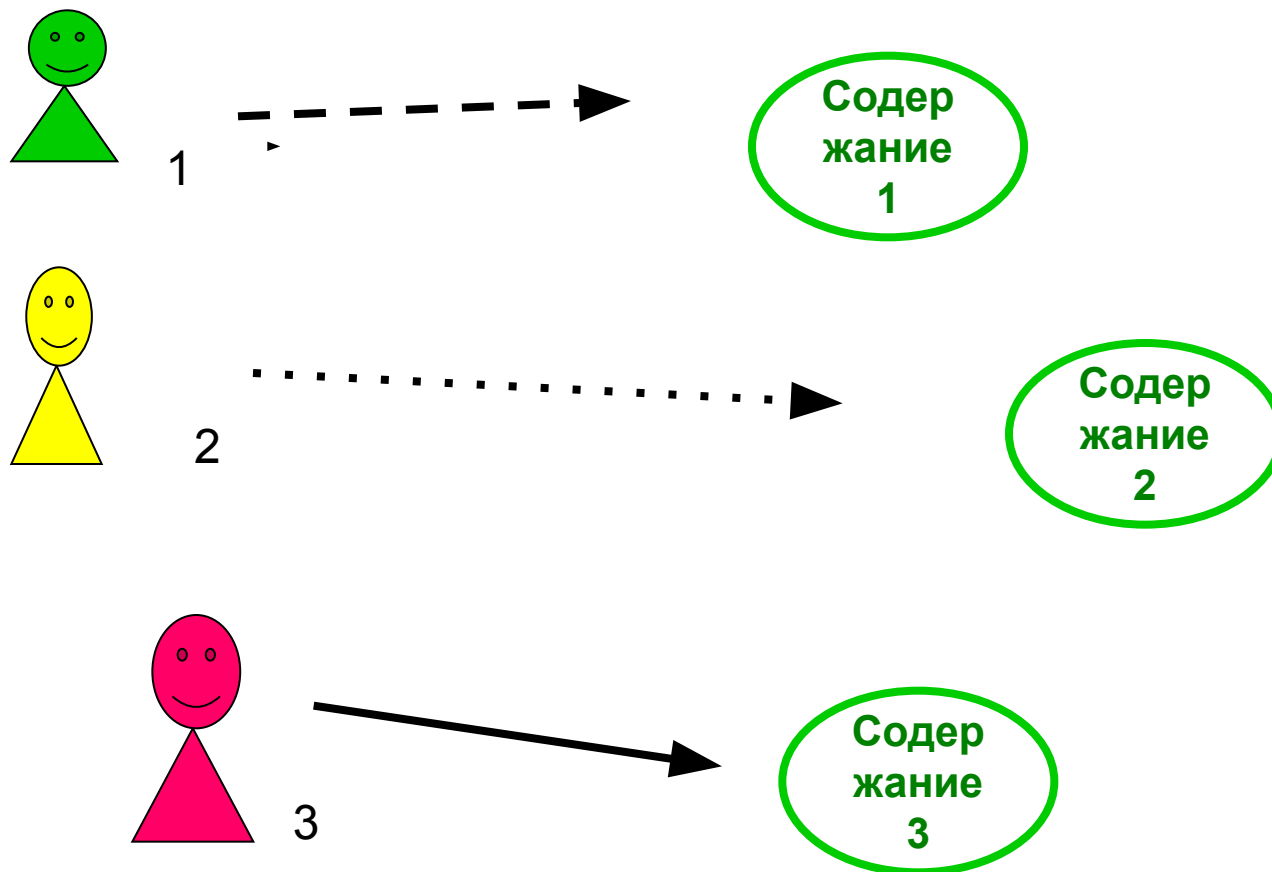


Индивидуальный подход в образовании





Индивидуализация в образовании : *методологический аспект*





Цель образования

**Способность ориентироваться в
окружающей действительности,
формирование ключевой компетенции в
соответствии с основными положениями,
выработанными Советом Европы
«способность брать ответственность на
себя»**



XXI век

**деятельность учителя ↔ деятельность
учащегося**

«Деятельность влияет на личность в меру
включённости человека в её свершение»





Характеристики современного урока

- I. Общие подходы к проектированию урока
- II. Общие подходы к целеполаганию урока
- III. Общие подходы к содержанию учебного материала урока
- IV. Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)
- V. Общие требования к условиям, максимально благоприятным для работы учащихся на уроке



I. Общие подходы к проектированию урока

1. Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков



I. Общие подходы к проектированию урока

- 2. Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке**
- 3. Точное (в закономерностях и принципах) и одновременно творческое (т.е. прежде всего - личностное) выполнять программно-методических требований к уроку**



Система дидактических принципов

- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип прочности
- Принцип научности
- Принцип связи теории с практикой



I. Общие подходы к проектированию урока

4. Знание каждым учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела

**ЦЕЛЬ УРОКА→ТИП УРОКА→СТРУКТУРА
УРОКА→РАСХОД ВРЕМЕНИ**

НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА



Основные типы уроков

- **Урок изучения нового** - традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. *Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.*
- **Урок закрепления знаний** - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. *Имеет целью выработку умений по применению знаний.*
- **Урок комплексного применения знаний** - практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. *Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.*
- **Урок обобщения и систематизации знаний** - семинар, конференция, круглый стол и т.д. *Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.*
- **Урок контроля, оценки и коррекции знаний** - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. *Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.*



I. Общие подходы к проектированию урока

5. Использование игровой формы только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значимости сути того, что должны изучить дети



I. Общие подходы к проектированию урока

6. Безусловный учёт обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов, классов, групп; учёт особенностей, интересов, склонностей, запросов учащихся



«Школа своим ученьем окажет наиболее глубокое влияние в том случае, если будет следовать природным расположением учащихся, их склонностям, способностям, вкусам»

Каптерев П.Ф. 19 в.



I. Общие подходы к проектированию урока

7. Стремление к поиску и по возможности формулирование кроме темы ещё и так называемого «имени» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока



I. Общие подходы к проектированию урока

8. Специально спланированная (т.е. продуманная) деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, т.е. воспитание в процессе обучения



Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего
Д.Менделеев

- Через содержание образования
- Через методы и формы обучения
- Через использование случайно возникших и специальное создание воспитывающих ситуаций
- Через личность самого учителя



II. Общие подходы к целеполаганию урока

9. Комплексное планирование задач урока по трём группам:

- Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, креативные, оздоровительные и др. – цели развития ребёнка
- Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские
- Цели саморазвития учителя:
 - профессионального,
 - личностного



III. Общие подходы к содержанию учебного материала урока

10. Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения, т.е. главного, существенного, и отработка на уроке именно этого материала



III. Общие подходы к содержанию учебного материала урока

11. Продумывание и по возможности формулирование ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке



III. Общие подходы к содержанию учебного материала урока

12. Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл изучаемого на уроке материала



III. Общие подходы к содержанию учебного материала урока

13. Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний о мире и с целью развития эрудиции школьников, а при необходимости и специальное (продуманное и обоснованное) осуществление учителем межпредметной координации учебного материала



III. Общие подходы к содержанию учебного материала урока

14. Безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений. Осуществление перехода от человека знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному



III. Общие подходы к содержанию учебного материала урока

15. Включение в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной, сходной), частично новой (изменённой) и полностью незнакомой ситуации



IV Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)

16. Только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из знания системной классификации методов обучения сильных и слабых сторон каждого метода и учебных возможностей учащихся конкретного класса



IV Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)

17. Знание разных технологий развивающего обучения (Занкова, Эльконина-Давыдова, Фаизова, Ильясова, Кушкира, Эрдниева, Монтессоти, Штайнера, Френе и др.) и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся



IV Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)

18. Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности, обосновать выбранной формы обучения или сочетание форм



IV Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)

19. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала)



IV Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)

- 20. Специально спланированная работа учителя по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений)**
- 21. Специально продуманная по отношению к некоторым учащимся работа учителя по мотивации их учебной деятельности с целью формирования у них и у всех учащихся устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века**



IV Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)

- 22. Создание реальных условий для проявления каждым учеником самостоятельности (насколько это возможно и необходимо) на основе понимания ценности субъектной позиции ребёнка в обучении**
- 23. Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средства обучения (учебников, наглядных пособий, технических средств и др.)**



IV Общие подходы к способам организации учебной деятельности (методам, формам)

- 24. Органичное, корректное и только целесообразное включение компьютеров в педагогические технологии на уроках по всем предметам**
- 25. По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.**



V. Общие требования к условиям, максимально благоприятных для работы учащихся на уроке

26. Знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии». Организация образовательного процесса на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты
27. Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий
28. Обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий. Переход от обеспечения эстетики не только формы, но и акцентирование внимания на эстетике идеи как в оформлении кабинета, так и в содержании отобранного учебного материала



VI. Общие подходы к оценке результатов деятельности учителя, учащихся

- 34. Регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников**
- 35. Оценка (самооценка) работы учителя по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с её прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. с уровнем максимально возможных для конкретного ребёнка результатов**



Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

- Учитель разделяет тему урока и цель урока.
- Цели формулируются в понятной для ученика форме.
- Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.
- Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.
- Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.
- Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат основной цели урока.



Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

- На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.)
- Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом.
- Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.



Компетентность в области мотивирования обучающихся

- Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике.
- Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока.
- Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.
- Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.
- Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.
- Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы



Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности

Компетентность учителя в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев:

- Учитель демонстрирует знание преподаваемого предмета.
- Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.
- Учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.
- Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.
- Учитель представляет материал в доступной учащимся форме соответствии с дидактическими принципами.



Компетентность педагога в методах преподавания

- Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания.
- Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.
- Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.



Уровень развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности

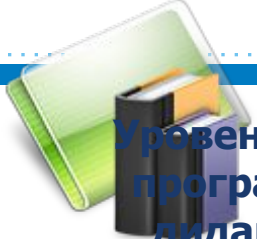
- При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.
- Методы обучения выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.
- Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.
- Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.



Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений

Уровень развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев:

- При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету:
государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.



Уровень развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов

- Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися.
- Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.
- Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.
- Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.



Уровень развития умения принимать решения в педагогических ситуациях

- Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.
- Педагогические решения отличаются обоснованностью и целесообразностью.
- Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.



Компетентность в области организации учебной деятельности

- Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока.
- Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.
- Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины.
- Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.
- Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.
- Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся.
- Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).
- Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.
- Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.
- Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.
- Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. **Организационный** - организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** - постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. **Мотивационный** - определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** - уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** - подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** - выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** - использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** - подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.



Организационный момент

- Постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)
- Определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока
- Описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)



Опрос учащихся по заданному на дом материалу

- Определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися)
- Определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока
- Описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач
- Описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока
- Определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей
- Описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог
- Описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса
- Описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса



Изучение нового учебного материала

- Постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока)
- Определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока
- Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися
- Описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала
- Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог
- Описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу
- Описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала



Закрепление учебного материала

- Постановка конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока)
- Определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока
- Описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог
- Описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала
- Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.



Задание на дом

- Постановка целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания)
- Определение целей, которых хочет достичь учитель, задавая задание на дом
- Определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания



Дидактические требования к современному уроку

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, - всё, что может сделать учитель, — это указать дорожки».



Р. Олдингтон