

Технологическая карта урока физики

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ



Ваши
ожидания



Кто не знает, куда
направляется, очень удивится,
попав не туда.

Марк Твен



урок в рамках ФГОС

▪

**Урок и учебная
деятельность учащихся**

**Технологическая карта
урока**

**Структура урока в
рамках деятельностного
подхода**

**Система
целей**



Школа как социальный институт



- ☐ Никогда не была автономной и обособленной, выполняющей собственные задачи
- ☐ Тонко реагировала на все социальные изменения
- ☐ Выполняла новые социальные цели и задачи
- ☐ Изменяла цели и содержание образования

Социальные изменения

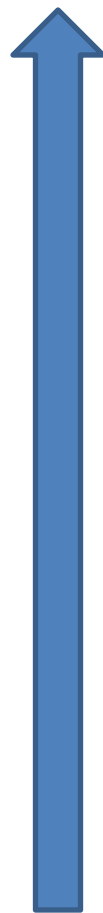
XVIII век	изменения реалий жизни в пределах одного поколения были заметны приблизительно на 20%,
XIX век	приблизительно на 50%,
XX век	на 100%.
XXI век	окружающая человека обстановка будет меняться примерно 3-4 раза.

Эволюция целей и содержания образования

**Образование
как сигнал**

**Образование
как фильтр**

**Образование
как капитал**



Новая социальная цель

```
graph TD; A[Новая социальная цель] --> B[Развитие ученика]; B --> C[Цель и содержание образования – усвоение содержания познавательной деятельности как таковой];
```

Развитие ученика

**Цель и содержание
образование – усвоение
содержания познавательной
деятельности как таковой**

Принципиальная особенность учебной деятельности



Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Реализация системно- деятельностного подхода

A blue scroll graphic with a dark blue border and rounded corners. The scroll is unrolled in the center, revealing white text. The top and bottom edges of the scroll have a slight curve, and the sides are straight. The text is centered and reads:

**Содержание и
структура урока как
отражение структуры
учебной деятельности
школьника**

Учебная деятельность

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.



Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа



**Готова ли школа к новому результату
или продолжаем «давать знания»?**



проблема

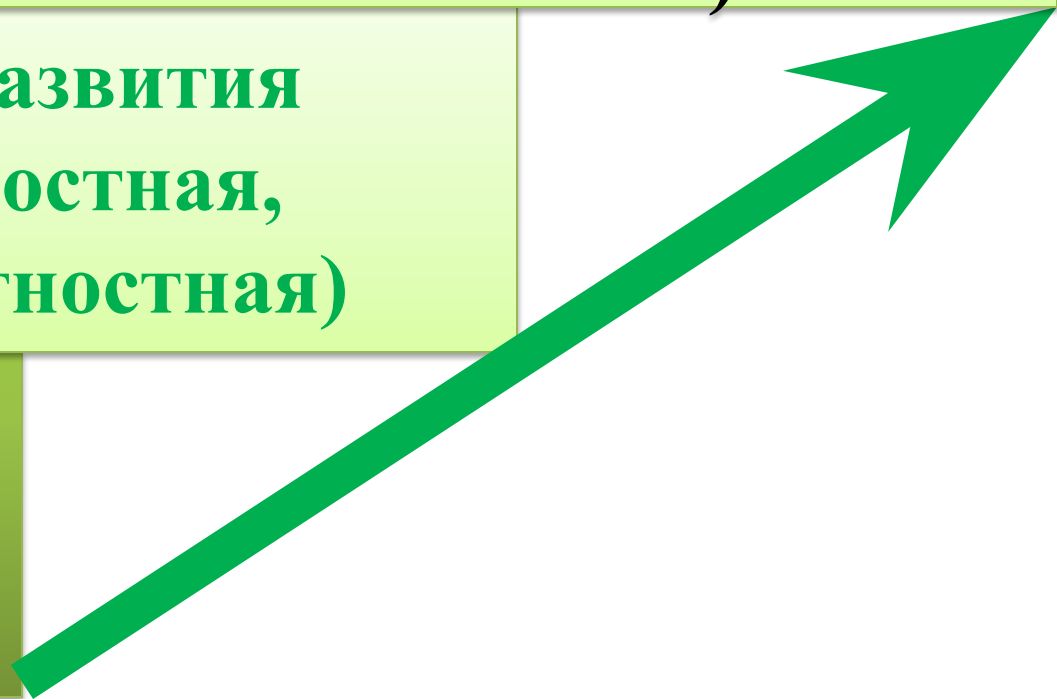


тенденция

**Деятельностная
школа** (ФГОС 2-го
поколения)

**Школа развития
(способностная,
компетентностная)**

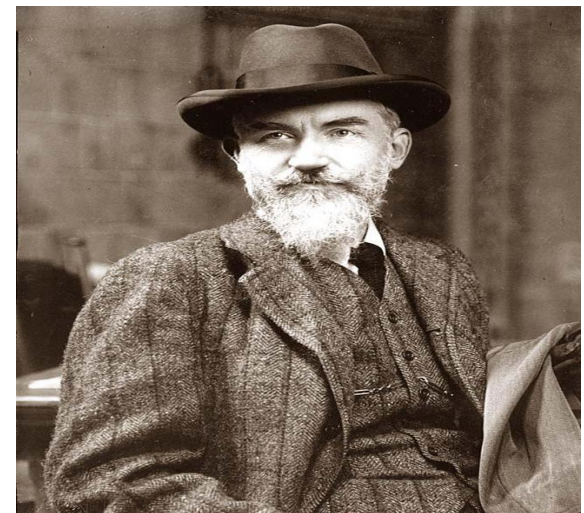
**Школа
информационная
(ЗУНовская)**



Системно-деятельностный подход

основа стандартов второго
поколения

**« Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность»**



Б. Шой

Деятельностный подход

Цель деятельностного подхода

- Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности
- Быть субъектом своей деятельности:
 - ставить цели,
 - решать задачи,
 - отвечать за результаты.

Три положения деятельностного подхода

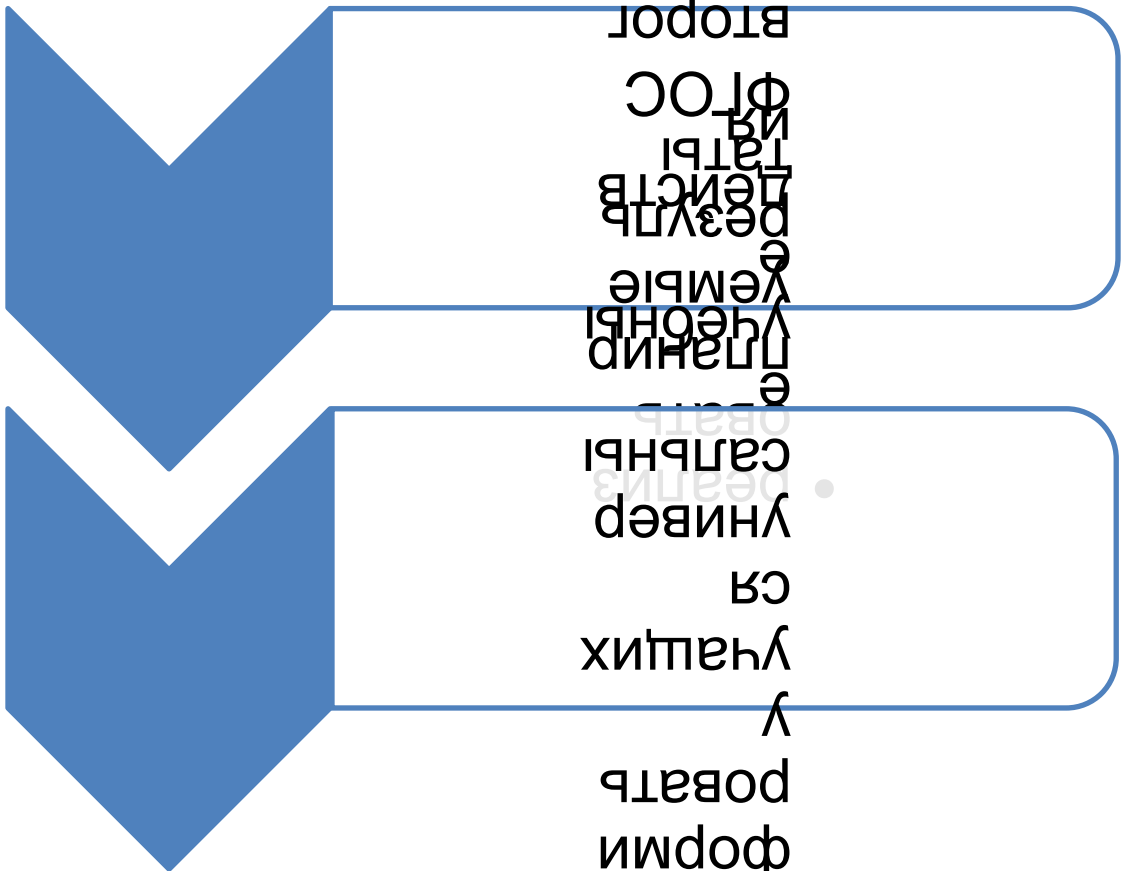
1. Конечной целью обучения является освоенный способ действий
2. Способ должен быть освоен только в учебной деятельности, которая специально организуется
3. Механизмом обучения является управление учебной деятельностью

**Новый
методический
инструментарий –
технологическая
карта урока**

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.



;



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА –
форма технологической документации, в
которой записан весь процесс обработки
изделия, указаны операции и их составные
части, материалы, производственное
оборудование, инструмент, технологические
режимы, необходимое для изготовления изделия
время, квалификация работников и т.п.
(Политехнический энциклопедический словарь.
– М.: Советская энциклопедия, 1989).**

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическую карту отличают:

- 
- **интерактивность**
 - **структурированность**

- **алгоритмичность**
- **технологичность**

- **обобщенность информации.**

имеющую
с целью
выявить
взаимное

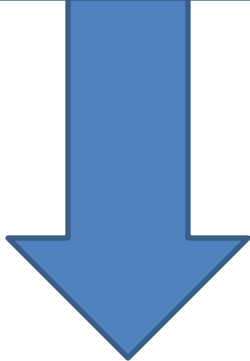
Ученик работает максимум
времени самостоятельно

*Влияние на гармоничное
взаимодействие всех участников
образовательного процесса, как
необходимое условие реализации
модели успешного урока.*

Учится самопланированию и
самоконтролю

которые
используют
комплекс
самостоятельных
заключений
представляются

*структура
технологической карты
урока*



**Многообразие подходов,
реализующих структуру
учебной деятельности**

См. таблицу

Проблема

□ Насколько они верны?

□ Насколько соответствуют научно-обоснованной структуре деятельности как таковой

□ Насколько соответствуют структуре учебной деятельности?

```
graph TD; A[Учителю нужно знать и уметь:] --- B[Научиться выводить совместно с учениками целеполагание и тему урока]; B --- C[Знать дидактирование задачи каждого этапа модуля урока.]; C --- D[Умело отбирать содержание учебного материала.]; D --- E[Научиться определять зону актуального и ближайшего развития ученика.]; E --- A;
```

Научиться выводить
совместно с
учениками
целеполагание и
тему урока

**Учителю нужно знать
и уметь:**

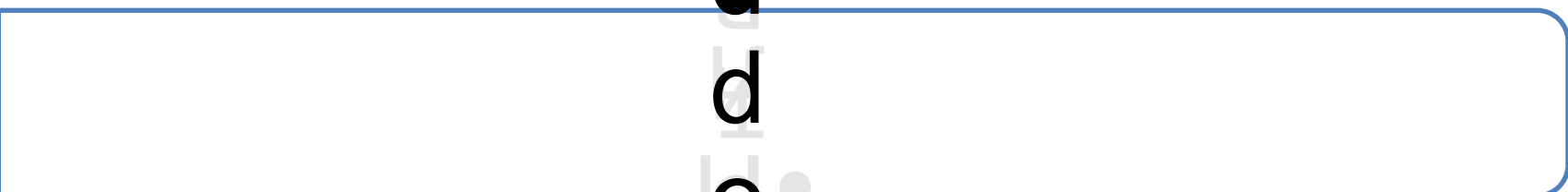
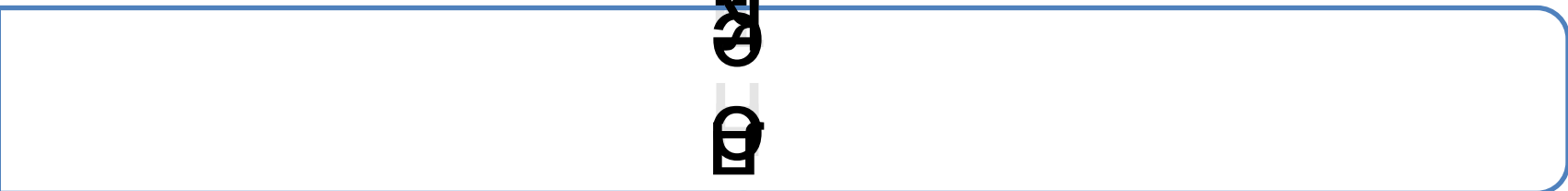
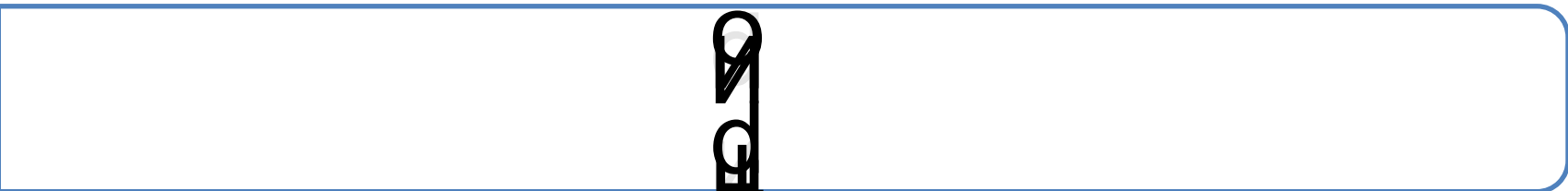
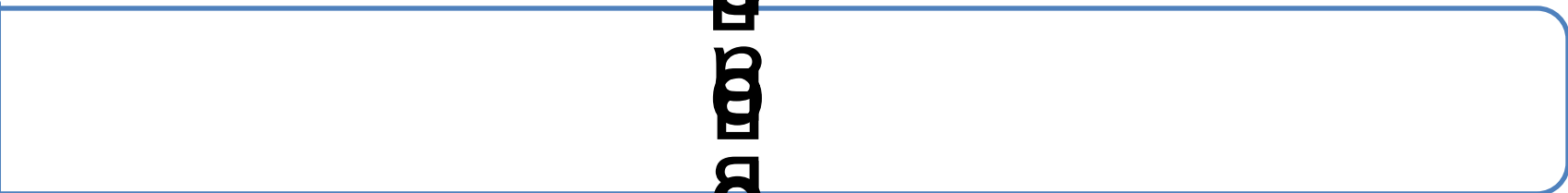
Знать
дидактирование
задачи каждого этапа
модуля урока.

Умело отбирать
содержание учебного
материала.

Научиться
определять зону
актуального и
ближайшего
развития ученика.

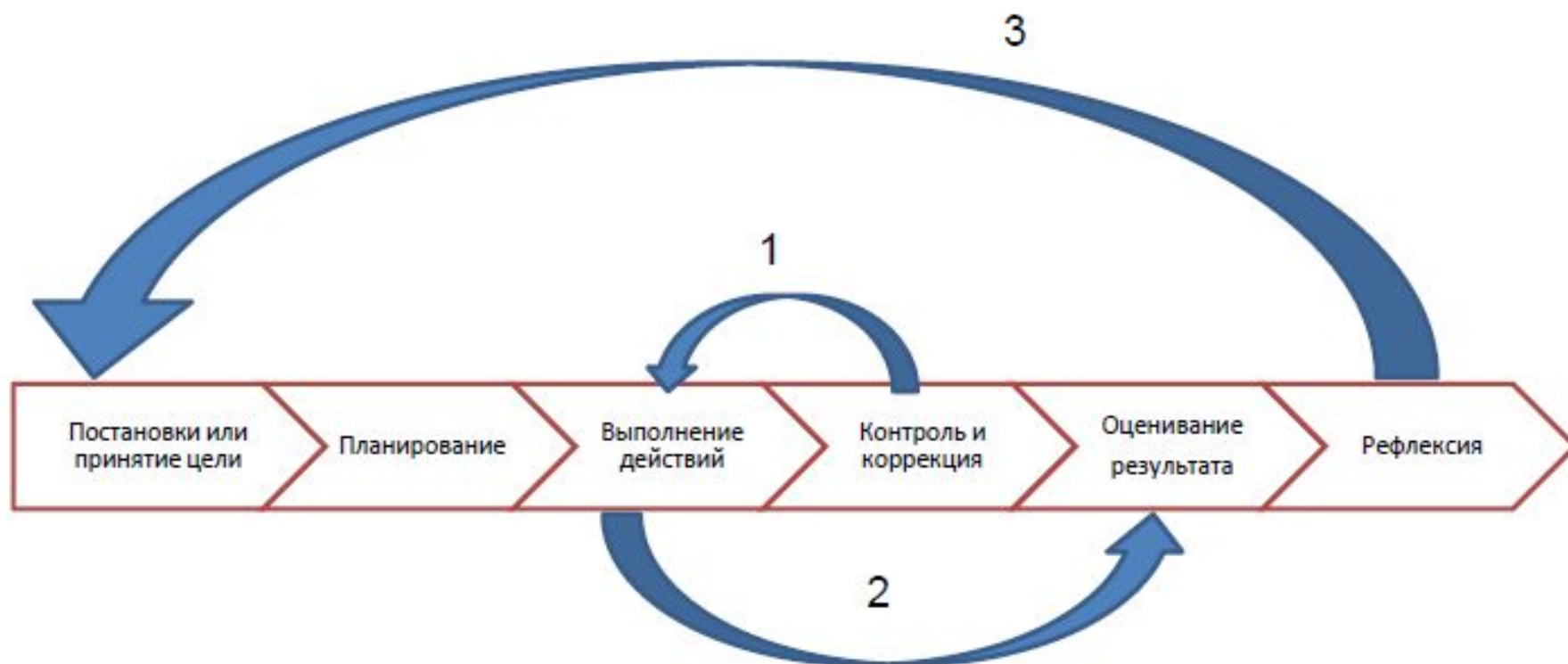
Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс (СЭС, 1982).

Обобщенная структура человеческой деятельности



Цели
Задачи
Функции
Средства
Методы
Инструменты
Ресурсы
Условия
Средства
Методы
Инструменты
Ресурсы
Условия

Этапы учебной деятельности:



Учебные задачи – это задачи, решаемые совместно учителем и учениками для достижения определенных учебных целей. Такими целями могут быть: овладение детьми новым способом познания (как в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова), освоение нового понятия или способа действий, формирование определенных отношений. В проекте урока эти учебные задачи могут быть обозначены в качестве планируемых достижений.

Что является самым важным в структуре современного урока? «Начало больше половины целого», - утверждал Аристотель. На уроке все начинается с постановки цели. Однако цель, поставленная учителем, не имеет смысла, пока не станет целью для ученика. Следовательно, нужно пробудить в ученике потребность в знаниях, придать этим знаниям личностный смысл. Урок должен вовлекать учеников в активную деятельность

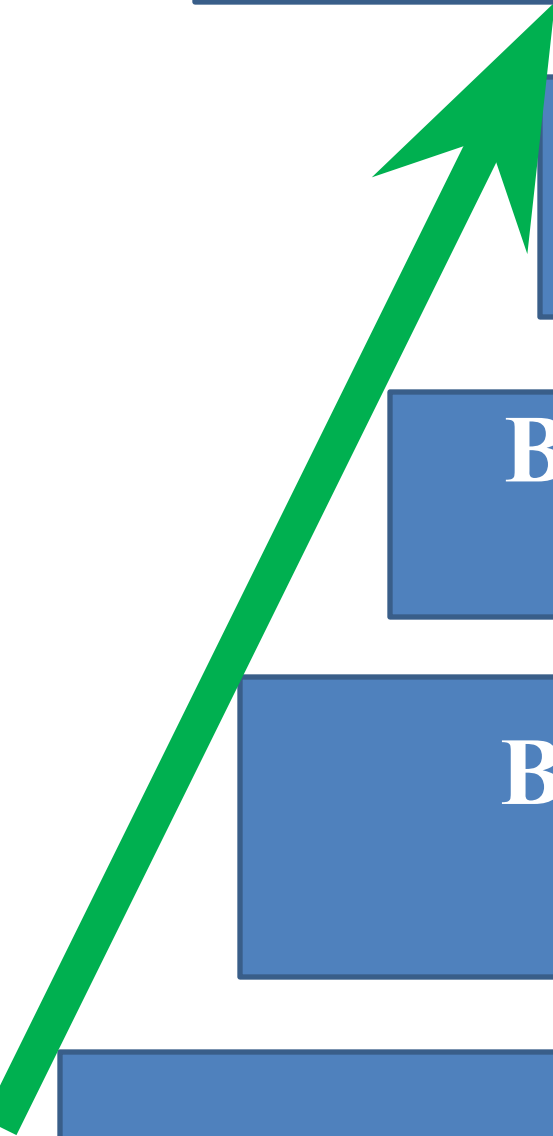
Содержание ориентировочного этапа

Осознание цели
деятельности

Возникновение мотива
деятельности

Возникновение
потребности

нужда



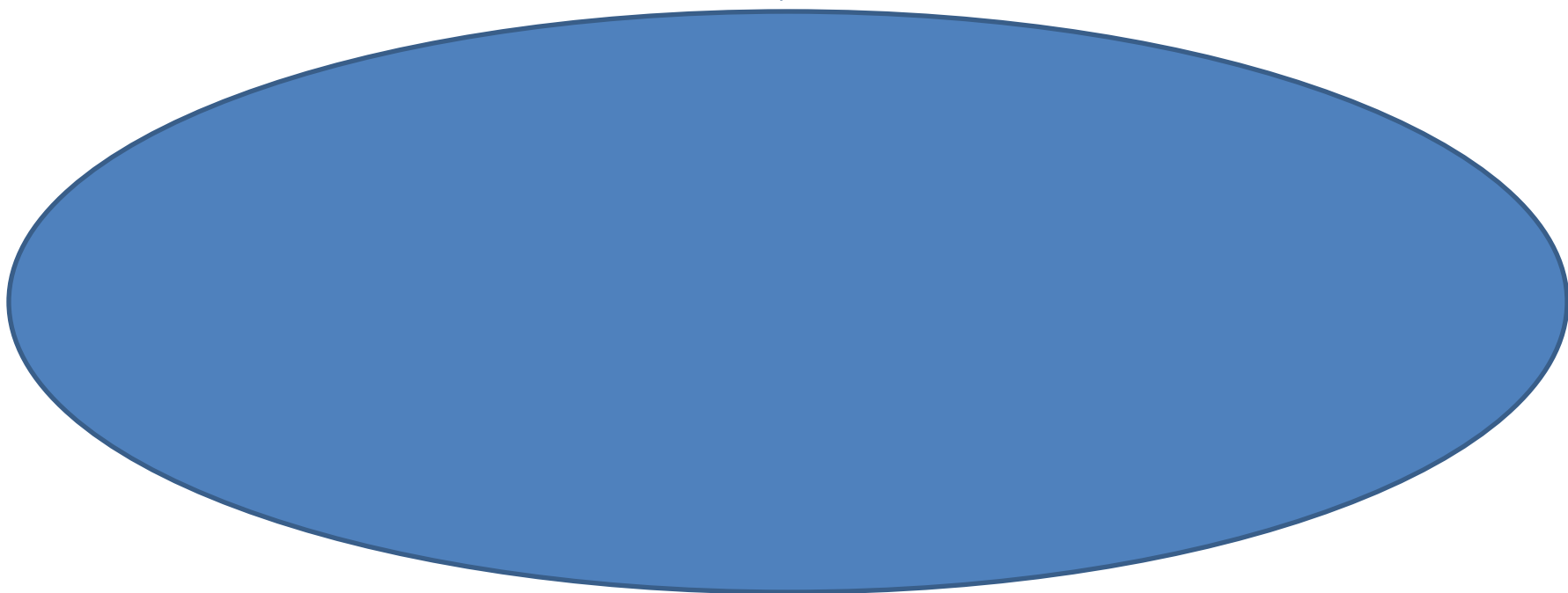
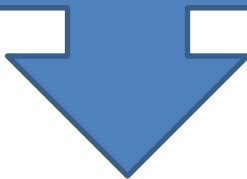
**Первый аспект –
мотивационно – целеполагающий**

Функции совместного целеполагания



- Формирование мотива, заинтересованности
- Формирование потребности действия,
- Стремление к познавательному поиску

МОТИВ



МОТИВ

Кормление ребёнка

Следователь

• • • • •

**Учебная деятельность
ученика**

Структура урока



Структура «жёсткая»

- ☐ Орг. Момент
- ☐ Актуализация или повторение (опрос учащихся)
- ☐ Мотивационный этап
- ☐ Формулировка темы урока (совместно с учащимися)
- ☐ Определение целей урока

**Этапы в зависимости от типа
урока**

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

№	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.



Структура урока в технологии деятельностного метода (Л.Г.Петерсон)

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент). Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне. У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

2. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Возникновение проблемной ситуации.

3. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который нужно ответить, или в виде темы урока.

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения). Цель: решение учебной задачи (устно), обсуждение проекта её решения.



Структура урока в технологии деятельностного метода

5. Первичное закрепление. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Сначала предлагается из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются задания, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

8. Рефлексия деятельности. Итог урока. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.

4 важных характеристики деятельностного урока:

1. По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности
2. Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся
3. Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает
4. Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений

Новые акценты в определении содержания образования

Традиционный урок

Информационный
фрагмент содержания
образования: знание

Цель и результат: «узнал»



Деятельностный урок

Деятельностная единица
содержания образования:
способ действия

Цель и результат:
«научился делать»

УЧЕНИК – «ДЕЯТЕЛЬ»

- ✓ Умеет принимать, удерживать и ставить **цели** (задачи).
- ✓ Владеет **способом** или создает **способ** для решения поставленной задачи.
- ✓ Умеет **контролировать, оценивать и исправлять** свою деятельность.

Как это увидеть на практике?

Учащийся отвечает на вопросы:

1. Что нужно сделать? Что я делаю?
2. Зачем я это делаю?
3. Каким образом я это делаю?
4. Как я могу проверить?
5. Как я оцениваю то, что я сделал?
6. Как я оцениваю то, как я это делал?
7. Как могу исправить то, что не получилось?

**Человек образованный –
тот, кто знает, где найти то,
чего он не знает.**

Георг Зиммель



Реализация СДП обучения опирается на
методы:

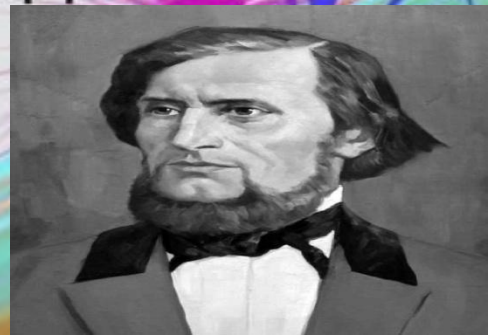
- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.



Современный урок. Каким ему быть?

Учитель живёт до тех пор,
пока он учится; как только он
перестаёт учиться ,
в нём умирает учитель.

К.Д. Ушинский



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

