

Технология групповой работы

Аксючиц Светлана Александровна,
доцент кафедры теории и практики
начального образования,
кандидат педагогических наук

- 1. Актуальность использования технологии групповой работы**
- 2. Концептуальные позиции, акценты целей**
- 3. Особенности организации групповой работы**
- 4. Технология использования групповой работы**
- 5. Педагогические эффекты использования групповой работы**

1. Актуальность использования технологии групповой работы

ФГОС НОО – универсальные учебные действия (коммуникативные действия)

Групповая работа – форма организации учебной деятельности, при которой субъектом взаимодействия с учителем выступает не класс, не отдельный ученик, а группа учащихся.

Уровни коллективной учебной деятельности:

1. Фронтальная работа с классом.
2. Работа в статичных парах.
3. ***Групповая работа.***
4. ***Межгрупповая работа.***
5. Фронтально-коллективная деятельность.

2. Акценты целей, концептуальные позиции

Акценты целей:

- Обеспечение активности школьников в учебной деятельности.
- Достижение высокого уровня сформированности УУД.

Гипотеза: способ организации деятельности детей является особым фактором совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Групповые технологии как коллективная деятельность учащихся предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- активизацию учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций;
- коммуникацию, общение, выбор соответствующих способов действия;
- обмен способами действия;
- взаимопонимание и взаимопомощь;
- рефлекссию и коррекцию способов действия.

3. Особенности организации групповой работы

- разделение класса на определенном этапе урока на группы для решения предложенных учебных задач;
- составление заданий с учетом возможностей и способностей каждого ученика группы;
- распределение заданий между группами, выполняемых под непосредственным руководством лидера или учителя;
- формирование состава групп с учетом реализации учебных возможностей каждого члена группы;
- выбор наилучшего способа комплектования группы – залог успеха групповой работы

Способы формирования групп:

- по желанию;
- по выбору лидера;
- по решению учителя;
- случайным образом.

Подготовительная работа с учащимися к использованию групповой работы

- совместная выработка правил работы в группе;
- обсуждение необходимости и целесообразности соблюдения правил;
- выбор самых значимых правил;
- формулировка правил (что и как следует делать, а не то, чего не следует делать);
- размещение правил в виде памятки на видном месте в классе;
- акцент на необходимости строгого выполнения правил всеми участниками групповой работы;
- отработка умения учащихся в соблюдении правил.

4. Технология использования групповой работы

1-й этап. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка учебно-познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о порядке, последовательности выполнения задания, о требованиях к качеству выполняемой работы;
- деление класса на группы;
- выдача задания и необходимых материалов для работы

2-й этап. Процесс выполнения задания в группе:

- знакомство с заданием, имеющимся материалом, планирование работы в группе;
- распределение задания внутри группы;
- индивидуальное (совместное) выполнение части (всего) задания, самопроверка, взаимопроверка;
- обсуждение индивидуальных результатов выполнения задания в группе или итогов выполнения целостного задания;
- обсуждение общего задания группы (замечания, обсуждение, дополнение, обобщение);
- подведение итогов выполнения задания группой.

3-й этап. Предъявление результатов групповой работы:

- сообщение о результатах работы каждой из групп, предъявление продукта совместной деятельности;
- обобщенный анализ, обсуждение выполнения заданий группами;
- общий вывод о результатах групповой работы (чему научились, как работали, были ли ошибки, которые не позволили достичь желаемого результата, всегда ли взаимодействие было позитивным).

Особенности деятельности учителя:

- выбирает задание для групповой работы;
- организует группы учащихся для совместной работы;
- разрабатывает критерии результативности групповой работы;
- создает условия для активного включения каждого учащегося в работу;
- регулирует деятельность учащихся, мотивируя, одобряя их усилия, отмечая важность совместной работы;
- контролирует ход работы, следит, чтобы все учащиеся принимали участие в выполнении задания;
- в случае необходимости оказывает помощь;
- подводит итоги работы.

Разновидности групповых технологий

- Групповой опрос.
- Общественный смотр знаний.
- Учебная встреча.
- Диспут (дебаты).
- Нетрадиционные уроки

5. Педагогические эффекты использования групповой работы

Использование технологии групповой работы способствует:

- развитию мотивации учения;
- повышению качества усвоения содержания образования;
- формированию коммуникативных умений;
- снижению уровня тревожности учащихся;
- улучшению психологического климата класса.

Литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. стер. – Москва : КНОРУС, 2018. – 432 ч.
2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – М. : Издательство Юрайт, 2017 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. – 92 с.
3. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Аксючиц, С.А. Технология решения проектных задач в образовательном процессе начальной школы. Учебно-методическое пособие. Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), 2017. – 90 с.