



Топқа бөлу

1 топ: Бөбектер

2 топ: Жеткіншектер

3 топ: Ересектер



Ой сергіту

“Екі қолды жұмысқа
бір уақытта
жұмылдыру”



Орындалуы

1. Екі қолға бір уақытта екі қалам алып, оң қолымен үшбұрыш, сол қолымен төртбұрыш салу керек.
2. Оң қолымен үш шеңбер, сол қолымен бес бұрыш салу керек.
3. Оң қолымен атын, сол қолымен фамилиясын жазу керек.



Топтық тапсырма

1 топ: “Буриме”(шығармашылық шабыт)

2 топ: «Батырдың жар таңдауы»

3 топ: «Дәрігердің кеңесі»



“Буриме”

- Оралар оймен бәрі еске,
-, да , те .
- Қуаныш, шаттық, күлкі де,
..... емес пе?



“Батырдың жар таңдауы”

«Баяғыда бір жас батыр өзіне өмірлік жар таңдау үшін сапарға шығыпты. Ол көптеген елдер мен жерлерді аралап, өзіне ұнаған қызды таба алмапты. Үш жыл арап- ашып, үш жолдың торабына кез болыпты. Жолдардың тоғысқан жерінде мынадай сөздер таста жазылған екен: «Солға жүрсең-атыңды жоғалтасың! Оңға жүрсең- өзінді жоғалтасың! Тура жүрсең- ештеңе де таппайсың!»



“Бас дәрігердің сұрағы”

Дәрігер тізімінде жүрегін ауыстыруға кезек күтіп тұрған бірнеше адам бар. Бірақ ауыстыруға жарайтын бір ғана жүрек бар. Сіз кімге көмек бере едіңіз? Не себепті? Өз ойыңызды айтыңыз?

1.Бес жасар қыз бала,

2.48 жастағы әйел адам,

3.Он баланың анасы,жақсы құрылысшы, бірақ Қазақстан азаматы емес

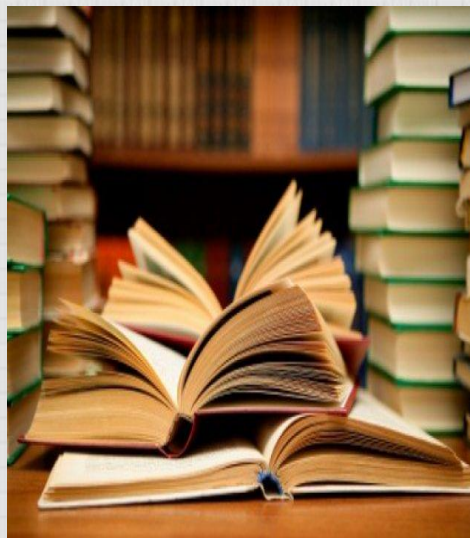
4.Отбасы жоқ, бірақ еліміздегі жетімдер үйінің демеушісі

5.Он бес жастағы вундеркинд-бала.Сіздер дәрігерге қандай көмек беретін едіңіздер? Кімге сау жүректі салуға кеңес бересіздер?



«Адамды бір нәрсені
қайталауға үйреткеннен гөрі,
оған жаңалық ашуға
көмектескен жөн»

Г. Галилей





Сыни ойлауға үйрету

Әр жеке тұлғаның кез –келген жағдайдағы мәселені ойлап, зерттеп қорытып, өз ойын еркін ортаға жеткізе алуы.Сыни тұрғыдан ойлау, өзіндік, жеке ойлау болып табылады.Ол – өз алдына сұрақтар қойып және үнемі оларға жауап іздеу, шешімін табуды қажет ететін мәселені анықтау, әр мәселеге байланысты өз пікірін айту, оны дәлелдей алу, сонымен қатар басқалардың пікірлерін дәлірек қарастыруды және сол дәлелдемелердің қисынын зерттеу дегенді білдіреді

«Сыни тұрғыдан ойлау» технологиясы

бойынша, үш кезеңнен тұратын
модульдік сабақты пайдаланады:

Шақыру
(қызығушылықты
ояту)

Іске асыру
(мағынаны ашу)
ұғыну,
мәнін
түсіну

Рефлексия
(ой толғаныс)
сананың
өзіне, өзінің
психикалық
күйіне назар
аударуы

Шақыру

- Оқып үйренушінің өткен білімі мен тәжірибесін өзекті ету;
- Оқушылардың іс-әрекетін белсенді ету;
- Оқу іс-әрекетіне уәж (негіздеме) қалыптастыру;
- Оқу іс-әрекетінде оқып үйренушілердің жекелей мақсаттарын қою;



Іске асыру

- Оқып үйренушімен жаңа білімді алу;
- Белгілінің жаңамен арақатынасын білу, түсінігін қалыптастыру және білімдерін жүйелеу;
- Жұмыс тәсілін ақпаратпен үйрену;
- Шақыру кезеңіне қойылған мақсаттарын қолдау;



insert
әдісі бойынша
белгілеу
мен мәтінді
оқу

Тәсілдері

Астын сызу
арқылы
қажетті
сөздерді
көрсету

Рефлексия

- Жаңа білімді беру;
- Пән туралы бүтіндей көрініс жасау;
- Мәселе өрісін кеңейту, оқу іс - әрекетінде жаңа мақсаттарды қою;
- Оқып үйренушінің пәндегі дамуын бағалау және өзін-өзі бағалау бойынша жұмысы;



«Алаңан» рефлексиясы



Бас бармақ ” - Нең нады?

Алан ырек ” - Жаңа не білдім?

Отан терек ” - Не жәнінде ойланды?

ылдыр шәмек ” - Әзә оржыныма не ал

шкентай бәбек ” - Не білгім келеді?