

Взаємозв'язок дошкільної та початкової освіти



Школа не повинна вносити різкого перелому в життя дитини.

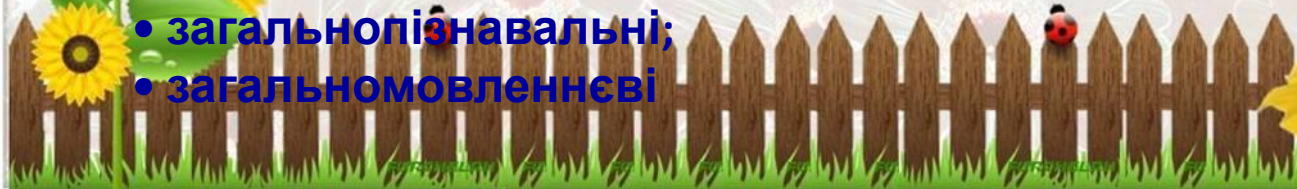
Нехай, ставши учнем, дитина продовжує робити сьогодні те, що робила вчора. Нехай нове з'являється в її житті поступово і не збентежує лавиною переживань.

(В.О. Сухомлинський)



МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

- Сформовані базові якості особистості.
- Фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я.
- Компетентність у сферах життєдіяльності.
- Збалансованість прагнення до самореалізації, саморозвитку і самозбереження.
- Сформованість цілісного бачення світу.
- Володіння елементарними формами саморегуляції поведінки і діяльності.
- Розвиненість почуттєвої сфери.
- Елементарні форми логічного мислення.
- Оптимістичне ставлення до життя.
- Віра у власні можливості.
- Володіння раціональними способами самоорганізації.
- Розвиток уяви як передумови креативності.
- Здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності.
- Загально-навчальні вміння і навички:
 - організаційні;
 - загальнопізнавальні;
 - загальномовленнєві



Основні уміння і навички майбутнього першокласника

• **Загальний розвиток**

- знати своє прізвище, ім'я та по батькові, як звуть батьків, ким вони працюють, домашню адресу і телефон;
- знати назви найпоширеніших рослин, тварин, комах, вміти розрізняти звірів, птахів і риб, відрізняти диких тварин від домашніх, дерева від чагарників, фрукти - від ягід і овочів;
- орієнтуватися в часі, знати час доби, пори року, їх послідовність, скільки місяців у році, днів у місяці, днів у тижні, годин в дні, знати дні тижня;
- мати уявлення про природні та погодні явища;
- знати основні кольори;
- знати поняття «право-ліво»;
- знати назви популярних видів спорту, найпоширеніших професій, основні правила дорожнього руху і дорожні знаки;
- вміти назвати прізвища відомих письменників і поетів;
- знати свята;
- вміти розповісти, чим він любить займатися;
- найголовніше: відповісти на запитання «навіщо він йде до школи?»

• **Інтелектуальний розвиток** **У цій області дитина повинна вміти:**

- вирішувати прості логічні задачки, головоломки і ребуси, відгадувати загадки;
- знаходити зайвий предмет у групі;
- додавати до групи відсутні предмети;
- розповідати, чим схожі або відрізняються ті чи інші предмети;
- групувати предмети за ознакою і називати його ;
- відновлювати послідовність подій (що було спочатку, потім);
- розкладати картинки у правильній послідовності.

- **Слух, зір, увага, пам'ять, мова**

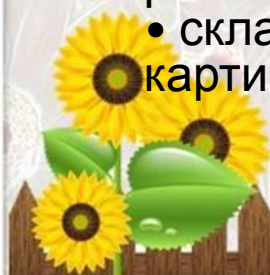
Тут дошкільнику потрібно вміти:

- знаходити 10-15 відмінностей на двох схожих картинках;
- точно копіювати простий візерунок;
- описувати по пам'яті картинку;
- запам'ятати пропозицію з 5-6 слів і повторити його;
- писати графічні диктанти («одна клітина вгору, дві клітини вліво, дві клітини вниз, одна клітина вправо»);
- прочитати напам'ять вірш, розповісти казку;
- переказати почутий розповідь;
- складати розповідь за картинкою!

- **Основи математики**

Перед вступом до першого класу необхідно:

- вміти рахувати від 1 до 10 і назад, відновлювати числовий ряд, в якому пропущені деякі числа;
- виконувати лічильні операції в межах десяти, збільшувати/зменшувати кількість
- знати прості геометричні фігури, вміти складати аплікації з геометричних фігур;
- вміти порівнювати предмети за довжиною, ширині і висоті;
- вирішувати прості арифметичні задачки;
- вміти поділити предмет на дві/три/чотири рівні частини.



• Читання

Важливо, щоб дитина:

- відрізняла букви від звуків, голосні від приголосних;
- могла знайти потрібну букву на початку, середині і наприкінці слова;
- підбирала слова на заданий звук;
- ділила слово на склади;
- знала назви букв.

• Навички письма

Для успішного початку навчання в школі потрібно:

- правильно тримати ручку та олівець в руці;
- проводити безперервні прямі, хвилясті, ламані лінії;
- обводити по контуру малюнок, не відриваючи олівця від паперу;
- вміти малювати по клітинках і точках; вміти домалювати відсутню половину симетричного малюнка;
- копіювати з зразка геометричні фігури;
- вміти продовжити штрихування малюнка;
- вміти акуратно зафарбовувати малюнок, не виходячи за контури.



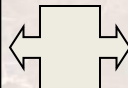
Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні



Сфери життєдіяльності:

- Природа
- Культура
- Люди
- Я сам



Державний стандарт початкової загальної освіти



Освітні галузі:

- Мови і літератури
- Математика
- Природознавство
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Технології
- Здоров'я і фізична

Мовна, пізнавальна, фізична, соціально-моральна, емоційно-ціннісна, худ.-естетична, креативна лінії розвитку

культурна

Навчальні предмети

Форми здійснення взаємодії

Робота з дітьми

- екскурсії в школу;
- відвідування шкільного музею, бібліотеки;
- знайомство та взаємодія дошкільнят з учителями та учнями початкової школи;
- участь у спільній освітній діяльності, ігрових програмах;
- виставки малюнків і виробів;
- спільні свята і спортивні змагання дошкільнят та першокласників;
- участь у театралізованій діяльності.

Взаємодія педагогів

- спільні педагогічні ради ;
- семінари, майстер-класи;
- круглі столи педагогів та вчителів школи;
- психологічні тренінги для вихователів та вчителів;
- проведення діагностики по визначенню готовності дітей до школи;
- взаємодія психолога ;
- відкриті покази освітньої діяльності в садочку і відкритих уроків в школі;
- педагогічні та психологічні консилиуми;
- майстер-класи.

Співпраця з батьками

- спільні батьківські збори з вихователями та вчителями школи;
- консультації з педагогами ДНЗ і школи;
- зустрічі батьків з майбутніми учителями;
- дні відкритих дверей;
- анкетування;
- ділові ігри, практикуми.

Засоби реалізації взаємодії

Спільна робота
вихователів та
дітей

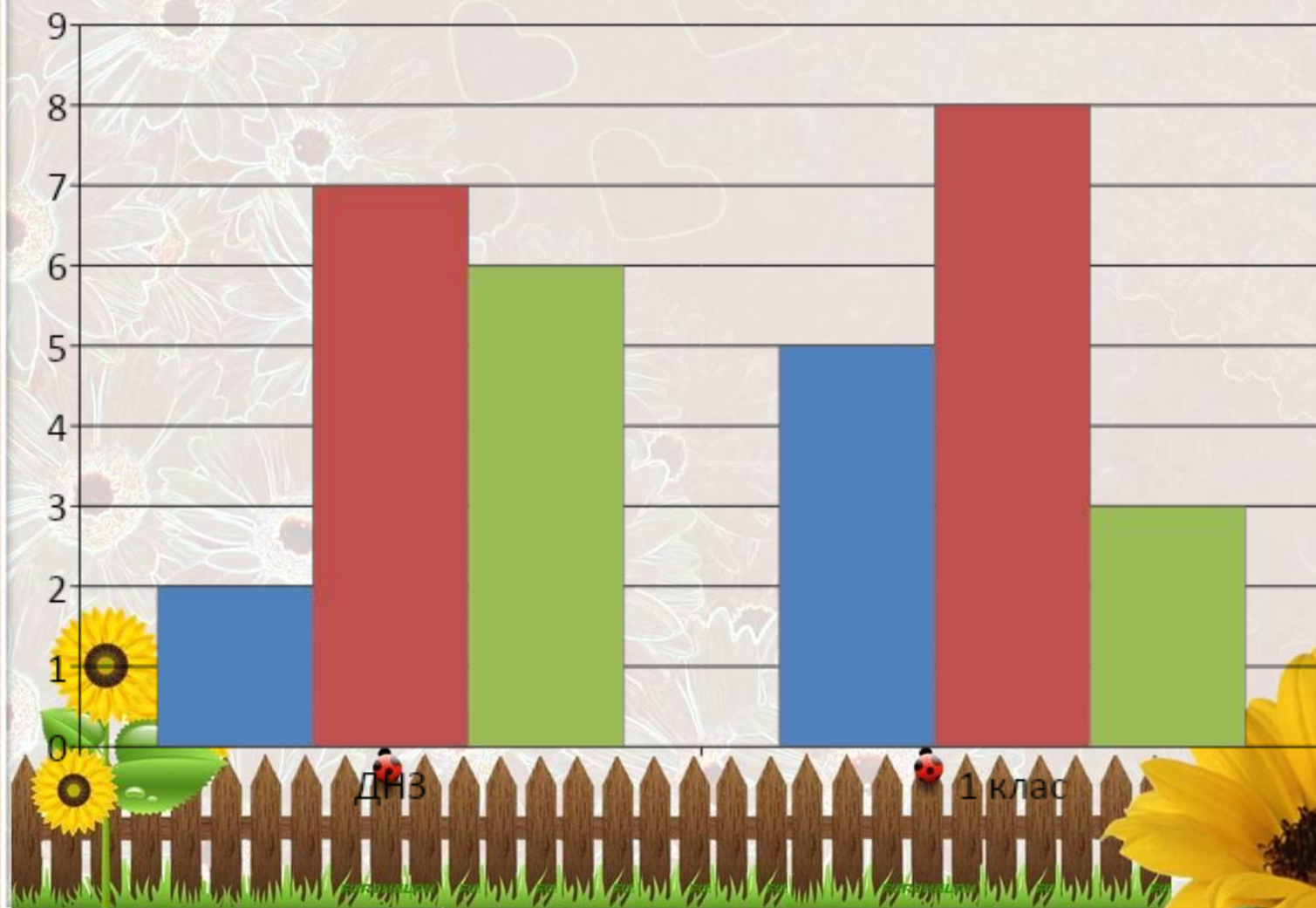
Взаємодія
дітей,
вихователів,
вчителів,
батьків

Колективна
творча справа
ДНЗ та школи

ШКІЛЬНА
ЗРІЛІСТЬ



Діаграма сформованості умінь учнів 1-Б класу



Успішність взаємодії ДНЗ та ШКОЛИ

- Успішність забезпечення взаємодії визначається цілою низкою чинників, що створюються педагогічно грамотно організованим розвивальним, навчально-виховним середовищем, яке відповідає психологічним і фізіологічним особливостям та фізичним можливостям дітей. Робота з взаємодії ДНЗ та школи має проводитись педагогічними колективами спільно і систематично. Тільки зацікавленість обох сторін і батьківської громадськості вирішить проблеми наступності дошкільної і початкової освіти, зробить перехід з дошкільного навчального закладу до початкової школи безболісним і успішним для дитини.



Вкрай важливо зробити безболісним для дитини перехід від однієї вікової сходинки до наступної, максимально зблизити умови розвитку, виховання і навчання старших дошкільників і молодших школярів.

